sesiones a lo largo de Revista de Investigación Científica en **Psicología** agamente relacionadas de estudio.

Proyecto CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica" Cátedras de Métodos Científicos v Cuantitativos en Psicología. Carrera de Psicologia FFCH-UC



relaciones naenunca potenciales entre variables Vestauleue el tipestigaciones más tono de investigaciones más Vestablece el **Órgano Oficial de** Comunicación del CDID eduction proportional quiere Vol. 13, Nº 1, 2016 Estudio Correlacional



Eureka | Asunción-Paraguay | Vol. 13 | N°1 | pp.1-161 | 2016

nora de reunion con para los participantes para los participantes de los administración de los





Órgano Oficial de Comunicación Científica del CDID

CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Cientifica" Cátedras de Métodos Científicos y Cuantitativos en Psicologia Carrera de Psicologia-FFCH.UC

Identidad

Editada por el **CDID**, semestralmente, en versión digital, con un tiraje de 100 ejemplares, y electrónica www.psicoeureka.com.py

Recibe artículos para su evaluación durante todo el año. El límite de recepción para el primer N° semestral es el 30 de Abril; para el segundo semestre, el 30 de Setiembre.

EUREKA, busca brindar mayor visibilidad a la producción científica de todas las áreas de la Psicología como ciencia, disciplina y profesión. Correspondencia, intercambio y colaboraciones se reciben en la Oficina Editorial, **CDID**, Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Independencia Nacional y Comuneros, Asunción-Paraguay, o por correo electrónico a

revistacientificaeureka@gmail.com o a norma@tigo.com.py.

Los trabajos presentados para su posible publicación, de preferencia, deberán ser originales e inéditos, estarán sujetos a la programación de la revista y a la evaluación por arbitraje.

Indizada al Catálogo de Latindex, Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal y LILACS, BVS-ULAPSI, Biblioteca Virtual de Salud de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología, PEPSIC y Plataforma "e-Revistas" de la Agencia Estatal Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España. Próximamente en SciELO.

REVISTA EUREKA/CDID

Se somete a normativa de propiedad intelectual vigente.

Los derechos son reservados a EUREKA y, el/la/los/las autores/ras deberán solicitar autorización por escrito, en casos de segunda publicación citando a EUREKA como fuente original. Es responsabilidad del autor/res la declaración de autoría, los datos, ideas y opiniones versadas en los trabajos. En dichos ámbitos, para efectos legales y éticos, se adopta como propios los Principios del Código de Ética de la APA a los que deberán adherirse los que sometan artículos para valoración, la Revista no asume responsabilidad en casos de incumplimiento de aquellos.

Open access on line: www.psicoeureka.com.py.

El/la/los/las autores/ras cede/n sus derechos bajo la licencia <u>Creative Commons</u>, modalidad 4. Podrá/n reproducir sus trabajos en otros medios, sin fines comerciales, debiendo indicar que fue publicado en esta revista, sin modificarlo y manteniendo el acceso gratuito.



Revista Eureka | Esta obra está bajo una licencia Creative Commons

Consultas y sugerencias: revistacientificaeureka@gmail.com o a norma@tigo.com.py. Hecho el depósito que marca la Ley No. 1328/98 de Derecho de Autor y Derechos Conexos.

Depósito Legal: N° (En trámite) ISSN 2218-0559 (CD-R) E-ISSN 2220-9026





Órgano Oficial de Comunicación Científica del CDID

Proyecto CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica" Cátedras de Métodos Científicos y Cuantitativos en Psicología. *Carrera de Psicologia-FFCH-UC*

Consejo Editorial

Editora General

Dra. Norma B. Coppari (M.S., M.E.)

Consejo Nacional de Consultores Editores: Categoría Profesionales

Lic. Maria Celeste Airaldi-Clínica SENSORIUM-C.del Este Máster Mercedes Argaña-Universidad Católica de Asunción Magíster Montserrat Armele-Universidad Católica de Asunción Lic. Mónica Britos-Universidad Nacional de Asunción Lic. Lorena E. Céspedes- Universidad Católica de Asunción Lic. Bettina Cuevas-Universidad Americana de Asunción MAE Alberto Coronel-Universidad Católica de Asunción Lic. Oscar Gaona-Universidad Nacional de Asunción Lic. José Jiménez-Sociedad Paraguaya de Psicología Lic. Franca La Carruba-Sociedad Paraguaya de Psicología Lic. Diana S. Lesme-Universidad Católica de Asunción Lic. Marta Martínez-Universidad Católica de Asunción Doctoranda Tania Mendes de Oxilia-Universidad Católica de Asunción Lic. Enrique Morosini- Universidad Nacional de Asunción Magíster Joanna Muñoz-Universidad Autónoma de Asunción Lic. Nicolás Netto- Universidad Católica de Asunción Magíster Irina Smiliansky-Universidad Católica de Asunción

Asistente Editorial

Lic. Mariela Monserrat Franco Acosta

Responsable Web Master

Jesús Ayala

Open access on line: www.psicoeureka.com.py.

El/la/los/las autores/ras cede/n sus derechos bajo la licencia <u>Creative Commons</u>, modalidad 4. Podrá/n reproducir sus trabajos en otros medios, sin fines comerciales, debiendo indicar que fue publicado en esta revista, sin modificarlo y manteniendo el acceso gratuito.



Revista Eureka | Esta obra está bajo una licencia Creative Commons

Consultas y sugerencias: revistacientificaeureka@gmail.com o norma@tigo.com.py.

Hecho el depósito que marca la Ley No. 1328/98 de Derecho de Autor y Derechos Conexos.

Depósito Legal: N° (En trámite) ISSN 2218-0559 (CD-R) E-ISSN 2220-9026



Órgano Oficial de Comunicación Científica del CDID

Proyecto CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica" Cátedras de Métodos Científicos y Cuantitativos en Psicología. Carrera de Psicologia-FFCH-UC

Consejo Editorial Consejo Internacional de Consultores Editores, Categoría Profesionales

Rubén Ardila Ph.D - Universidad Nacional de Colombia Dra. Blanca Estela Barcelata Eguiarte - FES Zaragoza, Universidad Autónoma de México Mag. Sara Becerra Flores - Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú Dr. Tomas Caycho - Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú Dr. Alberto E. Cobián Mena - Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba Dra. Cristina Di Domenico – Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina Dr. Rolando Diaz Loving – Universidad Autónoma de México Dr. Justo Reinaldo Fabelo Roche - Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba Luis Flórez Alarcón Ph.D – Universidad Nacional de Colombia Maestra Maria del Rocío Gonzalez Siller - Universidad Autónoma de México Dra. Katherine Herazo- Universidad Autónoma de México Dr. Antonio Hernández Fernández – Universidad de Jaén de España Dra. Ana Maria Jacó-Vilela - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil Dr. Hugo Klappenbach – Universidad de San Luis, Argentina Dra. Emilia Lucio Gómez Maqueo – Universidad Autónoma de México Dr. Florente López – Universidad Autónoma de México M.D. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez – Universidad Autónoma de B.C., México Dra. María Regina Maluf- Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil Dr. Francisco Morales Calatayud - Universidad de La Habana, Cuba Dra. Silvia Pugliese-Universidad Nacional de Rosario, Argentina Maestro Leonardo Reynoso Erazo – FES Iztacala, Universidad Autónoma de México Dr. Enrique Saforcada – Universidad de Buenos Aires, Argentina Juan José Sánchez Sosa Ph.D - Universidad Autónoma de México Dr. Arturo Silva - Universidad Autónoma de México MSc. Isidoro A. Solernou Mesa – Universidad de las Ciencias Médicas de La Habana, Cuba Maestra PS Maria del Carmen Solorzano – Universidad de Ixtlahuaca (Estado de México) José Toro-Alfonso Ph.D – Universidad de Puerto Rico (t) Dr. Alfonso Urzúa - Universidad Católica del Norte de Chile Dr. Julio Villegas – Universidad Nacional de Chile (t)

Correctora de Estilo Español/Ingles

Dra. Maria Alexandra Vuyk -Universidad de Kansas

Dra. Alexandra Vuyk-Universidad de Kansas

Open access on line: <u>www.psicoeureka.com.py</u>.

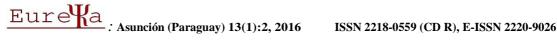
El/la/los/las autores/ras cede/n sus derechos bajo la licencia Creative Commons, modalidad 4. Podrá/n reproducir sus trabajos en otros medios, sin fines comerciales, debiendo indicar que fue publicado en esta revista, sin modificarlo y manteniendo el acceso gratuito.

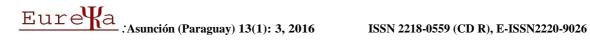
Revista Eureka | Esta obra está bajo una licencia Creative Commons

Consultas y sugerencias: revistacientificaeureka@gmail.com, o norma@tigo.com.py.

Hecho el depósito que marca la Ley No. 1328/98 de Derecho de Autor y Derechos Conexos.

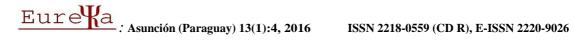
Depósito Legal: N° (En trámite) ISSN 2218-0559 (CD-R) E-ISSN 2220-9026





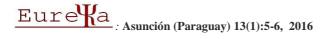
INDICE

<u>Editorial</u>
Norma B. Coppari
Artículos:
"LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE AMÉRICA LATINA". Investigadores: Nelly Ayala Rodríguez y Bernardo Hernández. Universidad Católica de Colombia-Colombia. Universidad de La Laguna-España
"DELINCUENCIA JUVENIL Y VICTIMIZACION EN CABO VERDE: INDICADORES DE PREVALENCIA Y CARACTERIZACIÓN". Investigadores: Jorge Dias, Rita Conde, Nilton S. Formiga y Rui Abrunhosa Gonçalves. Universidade de Cabo Verde (Uni-CV) Universidade Lusófona do Porto (ULP), Faculdade de Psicologia, Educação e Desporto — Portugal Faculdade Internacional da Paraíba/Laureate International Universities, Brasil. João Pessoa, PB — Brasil Escola de Psicologia, Universidade do Minho — Portugal
"EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA VIOLENCIA E INSEGURIDAD EN ADULTOS MAYORES". Investigadores: Silvia Mejía Rubio, Javier Carreón Guillén, Cruz García Lirios. UNAM-ENTS, Coyoacán y UAEMEX-UAP, Huehuetoca, Méxicopp.39-55
"PERFIL DE PERSONALIDAD Y SOCIODEMOGRÁFICO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ASUNCIÓN". Investigadora: Mariela Franco. Investigadora Tutora: Dra. Norma Coppari. Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción". Paraguay
"ESTUDIO CORRELACIONAL DE FELICIDAD, AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN". Investigador: Marco Alberto Núñez Ramírez. Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, México
"CONFIABILIZACIÓN DE UNA ESCALA PARA EVALUAR LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE LA CALLE". Investigadores: Edgar Pérez Ortega y Mario Manuel Ayala Gómez. Adscritos a la Carrera de Psicología. Ciclo IV Psicología Social. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México
"EXPECTATIVAS EN LA MANIFESTACIÓN DEL EFECTO PLACEBO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD Y SUGESTIONABILIDAD". Investigadores: María Escalona, Gabriel Ortiz, Fabiola Useche y Víctor López. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", Barquisimeto, Venezuelapp.95-107
"¿ES NIÑO O NIÑA?, ¿INTERSEXUAL?: INTRODUCCIÓN, PROBLEMATIZACIÓN Y RECOMENDACIONES PARA LA PSICOLOGÍA". Investigador Principal: Caleb Esteban [.] Albizu University. San Juan Campus. Investigador Asesor: José Toro-Alfonso. Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras. Puerto Rico
"SIGNIFICADOS DE LOS CANTOS DE ESTADIO DE LA BARRA BRAVA COMANDO SUR: UN ESTUDIO CUALITATIVO". Investigador: Miguel Barboza-Palomino. Instituto de Investigación Walter Blumenfeld Meyer. Investigador auxiliar: Bruno Hidalgo-Egocheaga Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú
"RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS EN LIBROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA ¿QUÉ NIVEL DE DIFICULTAD PRESENTAN?". Investigadora: Lourdes Beatriz González Duarte. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Salamanca, España
Reseña de Libro: "ADOLESCENTES EN RIESGO. UNA MIRADA A PARTIR DE LA RESILIENCIA". Autora: Dra. Blanca E. Barcelata Eguiarte. Reseñadora: Dra. Norma Ivonne González Arratia López Fuentes. Universidad Autónoma del Estado de México, México
Entrevista Entrevistado: Destacado Psicólogo, Maestro Rubén Ardila PhD. Entrevistadora: Dra. Norma Copparipp.154-156
Política Editorial



INDEX

Editorial
Norma B. Coppari
Original Papers:
Social Responsibility in College Students in Latin America. Nelly Ayala Rodríguez y Bernardo Hernández. Universidad Católica de Colombia-Colombia. Universidad de La Laguna-España
Juvenile Delinquency and Victimization in Cape Verde: Indicators of Prevalence and Characterization. Jorge Dias, Rita Conde, Nilton S. Formiga y Rui Abrunhosa Gonçalves. Universidade de Cabo Verde (Uni-CV) Universidade Lusófona do Porto (ULP), Faculdade de Psicologia, Educação e Desporto – Portugal Faculdade Internacional da Paraíba/Laureate International Universities, Brasil. João Pessoa, PB – Brasil Escola de Psicologia, Universidade do Minho – Portugal
Psychological Effects of Violence and Insecurity in Elderly. Cruz García Lirios, Javier Carreón Guillén, Jorge Hernández Valdés. Universidad Autónoma del Estado de México, Huehuetoca y Universidad Nacional Autónoma de México, Coyoacán, México
Personality and Demographic Profile of Students of Psychology of a Private University of Asunción. Mariela Franco. Researcher Tutor: Dra. Norma Coppari. Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción". Paraguay
Correlational Study of Happiness, Self-Esteem and Motivation. Marco Alberto Núñez Ramírez. Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, México
Confiabilization of a Scale for Evaluate the Social Dimention of the Self-Concept in Street Children. Edgar Pérez Ortega y Mario Manuel Ayala Gómez. Adscritos a la Carrera de Psicología. Ciclo IV Psicología Social. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México. México
Expectations in the Placebo Effect Manifestation of University, and its Relationship with Anxiety and Suggestibility. María Escalona, Gabriel Ortiz, Fabiola Useche y Víctor López. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", Barquisimeto, Venezuela
Boy or Girl?, Intersex?: Introduction, Problematization and Recommendations for Psychology. Caleb Esteban Albizu University. San Juan Campus and José Toro-Alfonso. Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras. Puerto Rico
Meanings of the Football Chants of Barra Brava Comando Sur: A Qualitative Study. Miguel Barboza-Palomino. Instituto de Investigación Walter Blumenfeld Meyer. Research Assistant: Bruno Hidalgo-Egocheaga ⁻ Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú
The World Problem Solving in Primary Education Text Books ¿Easiest Solving? Lourdes Beatriz González Duarte. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Salamanca, España
Book Review:
Teens at Risk . A look from the Resilience. Author: Dra. Blanca E. Barcelata Eguiarte. Reviewer: Dra. Norma Ivonne González Arratia López Fuentes. Universidad Autónoma del Estado de México, México
<u>Interviewe:</u> Interviewee: Maestro Rubén Ardila PhD Interviewer: Dra. Norma Copparipp.154-156
Editorial Policy



Editorial

Transcurrieron recientemente dos Congresos Internacionales en nuestra América del Sur. El VI Congreso ULAPSI "Diálogos e Intercambios de la Psicología en América Latina. Construcción colectiva para la promoción de derechos y el buen vivir", celebrado del 8 al 11 de Junio/16 en Buenos Aires. Y el VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología "Promoviendo la diversidad en Psicología" del 14 al 17 de Junio/16 en Rosario, Argentina.

Ambos han promovido el intercambio académico. encuentro e científico y profesional, la reflexión crítica, el debate y análisis permanente, de problemáticas inherentes psicología como ciencia y profesión en América Latina. Ambos han compartido las mismas preocupaciones sobre las necesidades que nos afectan e intentaron representar la posibilidad de un lugar de encuentros, intercambios, festejos, reclamos luchas: aue conjugue y pertenencia, respeto a nuestras identidades. y sobretodo, construcción conjunta de alternativas de cambio para los procesos tan dramáticos que se están viviendo en nuestros países, y la búsqueda de respuestas que se espera nos dé una Psicologia comprometida con estas realidades de vulnerabilidad.

Las más diversas formas violencia fueron las protagonistas en los últimos tiempos en nuestra región y en el mundo, en particular subrayo los hechos repudiables de la masacre de Orlando en EE.UU, una muestra más de la intolerancia, el prejuicio la V discriminación que afecta a nuestra humanidad.

Las causas de muerte violenta, con estadísticas que involucran a nuestros niños y jóvenes, nos interpelan y desafían a todos los sectores que ejercen Responsabilidad Social Territorial en nuestros países. La universidad desde su RSU debería estar a la vanguardia educando para la paz, la convivencia y el respeto a los derechos humanos.

Nuestra diversidad para una construccion colectiva de "La Psicologia Latinoamericana con RST" se expresa en este nuevo Vol. 13. N° 1, 2016, con contribuciones de colegas de Brasil, España (2), México (3). Paraguay, Perú, Portugal, Puerto Rico y Venezuela. Conforman un índice de temáticas tan significativas como diferentes y actuales.

Se presentan en este número 10 artículos originales: Abrimos la edición con un estudio sobre "LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE AMÉRICA LATINA" que refuerza y alienta nuestro compromiso con la evaluación, en nuestras universidades, de la percepción que de la RSU se tiene desde los actores de la academia. Próximamente estaremos reportando resultados de una investigación piloto hecha en nuestro pais. Los hechos de violencia se han vuelto un tema común y recurrente a nivel regional y mundial, de ahí que no es coincidencia que los psicólogos estén investigando y reportando realidades como las que se presentan en estos dos estudios realizados en Brasil y México. "DELINCUENCIA JUVENIL Y VICTIMIZACION **CABO** VERDE: ΕN PREVALENCIA INDICADORES DE CARACTERIZACIÓN". "EFECTOS y PSICOLÓGICOS DE LA VIOLENCIA E INSEGURIDAD EN ADULTOS MAYORES".

Los siguientes artículos encaran interesantes valoraciones psicológicas sobre "PERFIL DE PERSONALIDAD Y SOCIODEMOGRÁFICO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ASUNCIÓN", y el "ESTUDIO CORRELACIONAL DE FELICIDAD, AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN", en jóvenes universitarios. Dan continuidad a esta edición la "CONFIABILIZACIÓN DE UNA ESCALA PARA EVALUAR LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE LA CALLE", y "EXPECTATIVAS EN LA MANIFESTACIÓN DEL EFECTO PLACEBO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, Y CON RELACIÓN LA **ANSIEDAD** SUGESTIONABILIDAD". Dos temas que han cobrado presencia e interés entre las investigaciones son los que tratan los estudios cualitativos realizados en Puerto Rico y Chile respectivamente "¿ES NIÑO O NIÑA?, ¿INTERSEXUAL?: INTRODUCCIÓN, PROBLEMATIZACIÓN RECOMENDACIONES **PARA** LA PSICOLOGÍA", y "SIGNIFICADOS DE LOS CANTOS DE ESTADIO DE LA BARRA BRAVA COMANDO SUR: UN CUALITATIVO". Cierra nuestra edición un tema vinculado con la enseñanza de las matemáticas, preocupación constante por los resultados poco alentadores que se presentan en nuestros niños y jóvenes en América Latina que califica por debajo de la media en dicha competencia. "RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS EN LIBROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA ¿QUÉ NIVEL DE DIFICULTAD PRESENTAN?".

"ADOLESCENTES EN RIESGO. UNA MIRADA A PARTIR DE LA RESILIENCIA", Reseña de Libro: de la Dra. Blanca E. Barcelata Eguiarte con el trabajo de análisis de Dra. Norma Ivonne González Arratia López Fuentes, nos alienta en la necesidad de redoblar esfuerzos para educar en la resiliencia de nuestros jóvenes en tiempos de violencia.

No podríamos dar un broche de oro mejor que la Entrevista con el Maestro Rubén Ardila.

Nuestro entrevistado es un destacado PhD. científico del comportamiento. psicólogo de nacionalidad colombiana, pero sobre todo, con una trayectoria latina y mundial que nos enorgullece tenerlo y compartir con el auditorio de EUREKA este intercambio tan fructífero que agradezco.

Queremos reforzar la memoria de las luchas estudiantiles de jóvenes de la EEB, EEM y ES de los últimos tiempos en nuestro país. Es fundamental no olvidar que la educación es clave para lograr el pleno empleo de los jóvenes del futuro y la erradicación de la pobreza. En esa dirección está la Declaración de Incheon, 2015, p. iii, (UNESCO): "Centraremos nuestros esfuerzos en el acceso, la equidad, la inclusión, la calidad y los resultados del aprendizaje, dentro de un enfoque del aprendizaje a lo largo de toda la vida" Reafirmamos que la educación es un bien público, un derecho humano fundamental y la base para garantizar la realización de otros derechos. Es esencial para la paz, la tolerancia, la realización humana y el desarrollo sostenible.

Nuestra gratitud y reconocimiento a todos los que hacen posible que EUREKA siga siendo una construcción latinoamericana de identidades propias y diversidades en respetuosa convivencia

El equipo editor está comprometido con la RST que representa esta labor de difusión científica universitaria (RSU), con la misión en pro de la formación temprana de los jóvenes en la investigación como recurso, no solo para conocer las problemáticas, sino para probar nuevas alternativas de cambio y empoderamiento para los grupos más vulnerables. LA EDITORA



Eure (Paraguay) 13(1):7–23, 2016 ISSN 2218-0559 (CD R), E-ISSN 2220-9026

"LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE AMÉRICA LATINA"

"SOCIAL RESPONSIBILITY IN COLLEGE STUDENTS IN LATIN AMERICA"

Investigadores: Nelly Ayala Rodríguez¹ Universidad Católica de Colombia-Colombia Bernardo Hernández² Universidad de La Laguna-España

CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica"³ Universidad Católica "Ntra. Sra. De la Asunción"

Recibido: 20 de Abril de 2016 Aceptado: 16 de Junio de 2016

Resumen

La universidad latinoamericana está en deuda con las grandes mayorías poblacionales, que le reclaman por su rol protagónico en la sociedad. Le cuestionan el fin del conocimiento construido en las aulas y laboratorios, y le pide que se mire así misma, si realmente quiere hacer realidad los principios Misionales que la mayoría plantea, de ser aliadas del progreso social y humano. Este reclamo se recoge en lo que hoy día se llama el movimiento de la Responsabilidad social universitaria-RSU- el cual comparte vínculos ontológicos, políticos y éticos con la psicología comunitaria. La participación como proceso fundamental en estos paradigmas, tiene en cuenta a uno de los actores principales de la educación superior, cual es el estudiante. El objetivo fue conocer las creencias que sobre el ámbito organizacional de la RSU, tienen 500 estudiantes de cinco universidades de América Latina: Católica de Colombia, Loja de Ecuador, Tecnológica de Paraguay, Yucatán de México y Francisco Gavidia de El Salvador. Se aplicó la encuesta elaborada para tal fin, por Valleys, De la Cruz y Sasia (2009) de cinco dimensiones: derechos humanos, equidad y no discriminación; desarrollo personal y profesional; campus sostenible; buen gobierno, comunicación y marketing responsable. El hallazgo más importante es que el 45,2% de los estudiantes de las cinco universidades, están totalmente de acuerdo en afirmar que no perciben discriminación por género, por raza, nivel socioeconómico, u orientación política o sexual. Este es un dato alentador, ya que la discriminación es una condición que debe desaparecer por completo de la vida universitaria y de la sociedad en general.

Palabras Clave: Estudiantes, Psicología Comunitaria, Responsabilidad social universitaria.

¹ Correspondencia remitir a: nayala@ucatolica.edu.co Nelly Ayala Rodríguez. Universidad Católica de Colombia-Colombia.

² Correspondencia remitir a: bhernandez@ull.edu.es Bernardo Hernández. Universidad de La Laguna-España.

³Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com o norma@tigo.com.py "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica", FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

Abstract

The Latin American university is indebted to the large population majorities, who have begun to reclaim its leading role in society. You question the purpose of constructed knowledge in classrooms and laboratories, and asks her to look at herself, if you really want to make the principles Mission pose reality that most, if allies of social and human progress. This claim is reflected in what today is called the movement of university-RSU- social responsibility which shares ontological, political and ethical linkages with community psychology. Participation as a fundamental process in these paradigms into account in this investigation one of the main actors in higher education, which is the student. The objective was to know the beliefs on the organizational level of the RSU have 500 students from five universities in Latin America: Católica de Colombia, Ecuador Loja, Technology Paraguay, Mexico and Yucatan Francisco Gavidia of El Salvador. The elaborate survey for this purpose by Valleys, De la Cruz and Sasia (2009) was applied five dimensions: human rights, equality and non-discrimination; personal and professional development; sustainable campus; Good Governance: responsible communication and marketing). The results show that the most important finding is that 45.2% of students of the five universities were totally agree that no perceived discrimination by gender, race, socioeconomic status, or political or sexual orientation. While this is a fact that at first glance is encouraging, discrimination is a condition that must disappear completely from university life and society in general

Keywords: community psychology, university social responsibility, university students.

La Universidad no siempre fue lo que es hoy. Como es sabido, nace en la Edad Media bajo los poderes civiles y eclesiásticos los cuales le conceden a algunas comunidades de maestros, relativa autonomía sobre todo, de tipo jurisdiccional, frente a poderes más locales señala Villanueva (Citado en Porta & Lladonosa, 1998).

En los primeros siglos de su existencia, su tarea estaba encaminada hacia la reproducción del poder de los altos estamentos y de las ciudades, los cuales desplegaban su influencia sobre ésta para lograr apoyo en su lucha por el poder. Así, la universidad se convirtió en un recurso al cual se podía controlar (Carañana, 2012).

Con los años nuevas instituciones educativas aparecieron en la alta Edad Media, preocupadas por la cultura antigua, el pensamiento teológico, el resurgimiento de la ley, el desarrollo de una literatura vernácula y una explosión de actividad en el arte y la arquitectura (Navarro, 2011). La influencia religiosa fue su marca.

En la Edad Moderna, la universidad estuvo influida por las ideas humanistas, el pensamiento renacentista y la influencia de los movimientos de la Reforma y Contrarreforma. La presencia de Copérnico, Galileo y Newton, lleva a la profesionalización de la filosofía en ciencia y la distinción entre el saber científico y el filosófico, conduciendo a una universidad más independiente a los poderes instaurados.

Con este panorama, el apoyo para fundar nuevas universidades lo tienen el estado, los nobles y los burgueses, quienes encuentran en ella un aliado para mantener sus intereses económicos y políticos.

Navarro (2011) plantea que si bien los desarrollos humanísticos y científicos fueron logrados fuera de los claustros universitarios. la Universidad de Cambridge en 1794 es quien crea la cátedra de investigación científica, aun cuando Newton había establecido el campo fundamental de la Física del siglo XIX, 100 años atrás. De esta manera es la universidad europea del siglo XVIII, la que inicia el desarrollo de conocimientos técnicos y científicos, respondiendo al modo de producción capitalista que se encontraba en la fase industrial.

Luego de mediados del siglo XIX la Educación es sustrato de desarrollo. incorporándose en la dinámica económica con un papel fundamental (Rama, 2012).

Años más adelante, la dinámica social, política y económica de muchos países europeos, de la post segunda guerra mundial, hacen que la cualificación profesional para impulsar el desarrollo industrial y social, fuese una prioridad 2012). manera. (Leal. De esta universidad nuevamente se ve abocada a participar de este nuevo tipo de sociedad más centrada en la producción de bienes y servicios.

Hacía finales de la década de 1980 la ciencia y la tecnología lograron especial importancia como aspectos determinantes para alcanzar el crecimiento económico y la productividad de las naciones, en la meta de aportar en la reducción de la pobreza. Plantearon de esta manera a los países en desarrollo el uso urgente de sus capacidades productivas en aras de hacer crecer sus economías.

Por tanto. muchos países comenzaron a estimular sus sistemas de educación superior, invirtiendo de manera significativa en investigación (Vessuri & Sánchez, 2010).

Rama (2012) plantea que es en la última parte del siglo XX cuando la revolución tecnológica sienta las bases para un nuevo tipo de sociedad, en la cual se incrementa el uso del capital humano, la información, la innovación, y digitalización como un nuevo modelo de acumulación. Así. paradigma el económico es el de la microelectrónica y la programación informática como estrategia tecnológica de interacción hombrenaturaleza y de incorporación conocimientos en la producción (Rama, 2012).

Como se ve, lo que le es inherente a la universidad es que responde a la dinámica de su tiempo. A veces sometida a intereses políticos y religiosos, otras a intereses y necesidades económicos y pareciera que en las últimas décadas intenta ser un actor social fundamental para el desarrollo de la sociedad.

Es suficiente con dar una mirada a nuestros contextos cercanos y lejanos para afirmar que el mundo que estamos viviendo no es grato para la convivencia.

E1Informe sobre Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2015), "Trabajo al servicio del Desarrollo Humano", refiere que el aumento de la globalización, transiciones las demográficas, la revolución tecnológica, y otros factores a la vez que generan nuevas oportunidades. también están conllevando nuevos riesgos.

Continúan siendo retos importantes la pobreza persistente, la desigualdad opresiva, el cambio climático y la sostenibilidad ambiental, los conflictos de diversa índole y la inestabilidad. Además problemas como la discriminación y la violencia impiden que se establezcan vínculos positivos entre el trabajo y el desarrollo humano. Continúan el trabajo infantil, el trabajo forzoso y el que realizan los trabajadores víctimas de la trata, los cuales constituyen violaciones de los derechos humanos.

Invita a trabajar en los desafíos persistentes como las depravaciones humanas, las desigualdades, la falta de sostenibilidad, y las desigualdades de género, la trasformación de puestos de trabajo, la falta de capacidades, el cambio climático y otros. Hace recomendaciones sobre cómo mejorar el progreso humano a través de la promoción de los derechos de los trabajadores y un mayor acceso a la protección social (PNUD, 2015).

Con respecto a América Latina y el Caribe el PNUD (2015) estima que cerca de 1.5 millones más de personas entraron a la pobreza en el último año, sumándose a los 1.7 millones latinoamericanos que vivían con menos de \$4 dólares al día, en el 2014. Muestra que lo que determina la "salida de la pobreza" (educación de calidad y empleo) es diferente a lo que lleva a "evitar la recaída en la pobreza" (existencia de redes de protección social y activos de los hogares).

De otra parte CEPAL (2016) plantea que la desigualdad continua siendo un rasgo histórico y estructural de las sociedades latinoamericanas, manifiesta en la distribución del ingreso, que constituye a la vez, la causa y el efecto de otras desigualdades en ámbitos tales como la educación y el mercado de trabajo.

Si bien la estructura productiva está atada a la desigualdad social, también está influida por variables como el género, la raza y la etnia, las cuales se entretejen entrecruzan y potencian.

La gran mayoría de los indicadores sociales y de cumplimiento de derechos muestran que los pueblos indígenas y la población afrodescendiente están situación de clara desventaja con relación al resto de la población. Debido a esto, es importante reconocer que desigualdades étnicas y raciales, junto con las de género, son componentes cruciales de la matriz que estructura la desigualdad social en la región. Estas junto con las desigualdades de género se entrecruzan y se potencian, expresándose en la situación de desventaja que afrontan las mujeres indígenas y afrodescendientes, tanto si se las compara con sus homólogos hombres como con las mujeres no indígenas ni afrodescendientes. El ritmo de los avances hacia la igualdad de género ha sido más lento que el de las transformaciones económicas ambientales, sociales (CEPAL, 2016).

Este complejo escenario hace que la universidad se vea abocada a participar de forma más protagónica a través de la construcción de conocimiento que aporte al mejoramiento de las sociedades. El siglo XXI inicia demandando de la educación superior una gestión de tipo ético, donde la Misión debería ser el aporte al desarrollo humano integral. Los problemas del contexto desbordan la comprensión de su compleja construcción, e invitan a la construcción de soluciones de forma articulada, dejando de lado egos y vanidades.

Ello significa según Mollis (2010) que las instituciones de educación superior deben reconocer, atender y dar respuesta a tres desafíos importantes:

La crisis de identidad, demandas sociales y el reconocimiento en la desnaturalización de la misión universitaria.

Brunner (1999) plantea que frente a los cambios que están ocurriendo en el contexto, en especial el de la revolución tecnológica de la información y de la comunicación, a la educación superior le costando mucha dificultad incorporarse en estos, pues el uso social de las tecnologías empieza a reconfigurar la sociedad. Ya hace 18 años que UNESCO planteó en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, la necesidad de que esta hiciese cambios en su interior para poder enfrentar los problemas del mundo globalizado, y sugirió como ello es posible a través del las dimensiones rescate de espiritualidad y de moralidad (UNESCO, 1998). Pero este planteamiento sigue siendo solo una ilusión. La educación superior ha entrado en las mismas dinámicas del mundo competitivo y capitalista. La finalidad está en producir artículos que se puedan publicar en revistas indexadas, que agreguen puntos a los investigadores y los hagan aparecer ante las comunidades científicas como los "genios", sin importar 0 siquiera reflexionar sobre la función o pertenencia social de los escritos.

Mayor (1996) a propósito de estas dinámicas, plantea:

En épocas de crisis sólo la imaginación es más importante que el conocimiento. Quizá nunca estas palabras de Albert Einstein hayan tenido un sentido tan hondo como el que adquieren ahora, a la luz de los acontecimientos y las tendencias que preludian el siglo XXI. Ese nuevo siglo cuyo perfil la universidad debe moldear desde ahora, aprovechando la larguísima experiencia que civilización ha logrado acumular (p. 32).

Y la imaginación debe servir para construir soluciones reales a problemas reales. El hambre, la discriminación, la falta de equidad, el uso del poder para maltratar a otros, la desigualdad, la pobreza material y espiritual, la falta de equidad, entre otros, son los retos que tiene la academia. Producir conocimiento con sentido social. conocimiento pertinencia social. Luego sí, escribir artículos sobre las estrategias construidas para solucionar los problemas que aquejan a las grandes mayorías de Latinoamérica. Uno de los retos más importantes que tiene la universidad como espacio excepcional para la potenciación de recursos humanos sociales. promoción y la profesionales, es la de influir en los acontecimientos y procesos sociales, en defensa de la identidad regional sostenible y el bienestar de la sociedad (De La Red Vega 2009). Pero es una realidad, que en la mayoría de las veces la universidad se mantiene espectadora del devenir social. La educación superior se debe a su contexto. Es el momento de que se ponga de cara con la realidad, y se obligue a mirarse, y se motive a asumir el rol protagónico y fundamental compete: Y es en esta perspectiva que surge la RSU.

Ayala y Hernández (2015) plantean que:

La Responsabilidad Social Universitaria-RSU- es un movimiento que emerge en el año 2002, en el marco de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo, del Banco Interamericano de Desarrollo-BID- con el objetivo de favorecer y promover la auto reflexión de las instituciones de educación superior sobre el modo como están vinculándose al contexto y respondiendo a las necesidades sociales a través de su proyecto educativo institucional (p. 198).

Y continúan:...guardando debidas proporciones, la psicología comunitaria aparece en los años sesenta convirtiéndose en la voz de la sociedad que reclamaba aportes concretos a la psicología y en especial, de la psicología social al contexto psicosocial del momento caracterizado por guerras, discriminación y lucha de poderes. En consecuencia se podría afirmar que estos dos paradigmas asumen las voces de los millones de hombres y mujeres que no se sienten beneficiarios del conocimiento construido en la academia por las diversas disciplinas (p. 198).

Para el filósofo francés Vallaeys (2006; 2007) pionero de este movimiento en América Latina, la RSU cobra sentido cuando se convierte en una política de gestión de la calidad ética de las Instituciones de Educación superior, que lleva a que sus principales procesos estén articulados debidamente de transparente con la misión, el proyecto educativo y principios. Meta difícil pero no imposible, en sociedades como las nuestras, caracterizadas por la primacía de los intereses particulares sobre los comunitarios en todas las diversas esferas de la vida social. Más aún en la educativa, en la cual la dimensión administrativa se sobre pone a la dimensión académica. En planteamiento de la RSU. la transparencia y la participación de toda la comunidad universitaria, a través de sus diversos actores, es fundamental para alcanzar la transformación de la sociedad (Vallaeys et al., 2009).

En este sentido, y como lo afirman, Ayala, Del Portillo & Neira (2013) en la psicología comunitaria la participación como proceso psicosocial, lleva a que las personas manifiesten sus diferencias v muestren lo que son, llevando a un aumento de la autoestima, el autoconcepto y al reconocimiento por el otro.

Los procesos de participación, prioritarios en la psicología comunitaria, inician con el reconocimiento y valoración de los conocimientos, creencias, ideales, dificultades, habilidades y recursos de los grupos con quienes se trabaja, en la pretensión de que se asuman como actores fundamentales, con la capacidad de ejercer control sobre sus entornos psicosociales en la perspectiva de mejoramiento de su calidad de vida. Por ello la responsabilidad social y psicología comunitaria, comparten su Ser y su Hacer.

Con respecto a los antecedentes de la RSU, Torres y Trapaga (2010) los sitúa en la Responsabilidad Social Empresarial Responsabilidad (RSE) 0 Social Corporativa (RSC), a finales de la década de los noventa en coincidencia con el desarrollo de la globalización. embargo, hay dos acontecimientos académico-sociales-políticos, que marcado y antecedido el camino para este movimiento. Uno muy al inicio del siglo veinte en Latinoamérica, como fue la reforma de Córdoba en Argentina y el otro en Paris, denominado Mayo de 1968. La Reforma de Córdoba de 1918 fue importante para la educación superior porque llamó la atención y reafirmo la importancia del desarrollo de actividades en defensa de la libertad académica y la autonomía universitaria, lo que tendría incidencia no solo en el "mayo de 1968", sino en la Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998 cuando plantea que la Educación Superior debe fortalecer sus funciones al servicio de la sociedad (Rodríguez, 2012).

Planteamientos vigentes hoy día, sobre todo para algunas instituciones de educación superior a las que se les está olvidando que la participación de los estudiantes en la vida universitaria va más allá de ingresar al aula. Que son la voz de la sociedad, que expresan desafíos pero también proponen soluciones.

El segundo acontecimiento, es el Mayo francés. Según Jacques y Schreiber (1986) este movimiento proclamaba por un resurgir de las universidades, para lo cual las orientaciones principales deberían provenir de organismos de gestión que estuviesen en contacto con la realidad. Una de las acciones prioritarias que deberían desarrollar los docentes y estudiantes era el diseño de programas diferentes para ciudades diferentes, lo que le supondría a la universidad una mayor inventiva en la diversidad que en la uniformidad, y más rigor en la decisión local, que en la ministerial. La universidad debería tener mayor libertad en la elaboración de organización programas, de sus departamentos, elección de sus docentes y estudiantes y en el otorgamiento de títulos. Este movimiento puede ser considerado como pionero y propulsor de la RSU, pues llama la atención entre otros aspectos sobre la necesidad de que la universidad tenga en cuenta el contexto donde se ubica, aterrizando de esta manera la formación en los estudiantes. En el paradigma de la RSU. estos planteamientos hacen referencia a la pertinencia social de la universidad; decir el afán de que el conocimiento construido en las aulas y laboratorios aporte a la resolución de los problemas del contexto.

Ayala & Hernández (2015) refieren que para hacer realidad este planteamiento, una tarea obligada de la Universidad es hacer autorreflexión de su quehacer. Y afirman:

En consecuencia se asume que la primera tarea que debe hacer la universidad, si desea inscribirse en este movimiento, es la de leer críticamente el contexto o macro contexto donde se ubica (del cual forma parte y al cual aporta en su construcción), para entender y orientar su quehacer, a la vez que redefinir el tipo de papel que tendrá en la aldea global y local.

Porque es en el presente siglo, que se ve abocada, como en ninguna otra etapa de la historia a participar de un nuevo tipo de sociedad más centrada en la producción de bienes y servicios, que en otro tipo de aspectos (p. 198).

Como movimiento la RSU ha empezado a generar debate al interior de las universidades, ya que su planteamiento fundamental es la necesidad de un cambio paradigmático en la forma como la mayoría de las instituciones de educación superior han estado respondiendo a las necesidades del contexto. Ello significa entre otros aspectos, que la investigación es escasa, que no existen instrumentos que permitan medir o evaluar las dimensiones o ámbitos que la componen, y que además la construcción teórica al respecto del tema es incipiente.

Ello significa según Mollis (2010) que las instituciones de educación superior deben reconocer, atender y dar respuesta a tres desafíos importantes: La crisis de demandas identidad. sociales reconocimiento en la desnaturalización de la misión universitaria.

Brunner (1999) plantea que frente a los cambios que están ocurriendo en el contexto, en especial, el de la revolución tecnológica de la información y de la comunicación, a la educación superior le mucha dificultad está costando incorporarse, pues el uso social de las tecnologías empieza a reconfigurar la sociedad.

Como movimiento la RSU ha empezado a generar debate al interior de las universidades, ya que su planteamiento fundamental es el de la necesidad de un cambio paradigmático en la forma como ha estado educación superior respondiendo a las necesidades del contexto.

Dada juventud de la movimiento la investigación al respecto es escasa. Hasta ahora se empiezan a producir instrumentos para su evaluación, y la construcción teórica es incipiente. Por ejemplo la psicología no la ha asumido como objeto de estudio.

En la propuesta de Valleys (2006) la RSU encierra cuatro ámbitos, los cuales son susceptibles debe ser medidos: El organizacional, el educativo, el del conocimiento y el social, los cuales a su vez determinan diferentes ejes de trabajo los cuales cumplen con la gestión socialmente responsable de la universidad en cuanto a, la organización, la formación académica y la pedagógica, la producción y difusión del saber, y la realización de proyectos con otros actores.

Los cuatro ejes conforman un todo articulado y sistémico, y que solo para comprensión de su contenido y significado es que se separan.

La pregunta fundamental formularse desde la RSU en el ámbito organizacional es, ¿Cómo debe universidad promover un comportamiento organizacional responsable basado prácticas éticas, democráticas ambientalmente sostenibles ?.

La respuesta es, a través de la promoción y puesta en marcha de forma adecuada de: el clima laboral, la gestión de recursos humanos, el cuidado del medio ambiente y los procesos democráticos internos. En definitiva una institución de educación superior donde la Gestión esté interna orientada hacia transformación democrática, equitativa, transparente y económica 1a universidad, que le permita al estudiante aprender no solo su carrera, sino también hábitos y valores ciudadanos (Vallaeys, 2006).

Tarea compleja y difícil pero no imposible, sociedades como en nuestras, caracterizadas por la primacía de intereses particulares sobre comunitarios en todas las diversas esferas de la vida social. Más aún en la educativa, en la cual la dimensión administrativa se sobre pone a la dimensión académica.

En coherencia con lo anterior, y en relación con el papel de la psicología en estos procesos, Arango y Ayala (2011) plantean que la psicología académica debe trabajar en favorecer en los docentes y estudiantes actitudes encaminadas reconocimiento de la diversidad tanto en lo académico e investigativo como personal, con el fin de construir procesos que faculten a los profesionales a la vida pública, en la insertarse en construcción de una sociedad más democrática e incluyente y pluralista.

De ahí que los temas referidos en la encuesta de creencias elaborada por Valleys et al. (2009) para medir la RSU en el ámbito organizacional, y que es la implementada en la presente investigación son: 1. Derechos humanos, equidad de género y no discriminación. 2. Desarrollo personal y profesional, buen clima de trabajo y aplicación de los derechos laborales. 3. Medio ambiente (campus sostenible). 4. Transparencia y democracia (buen gobierno). 5. Comunicación y marketing responsable.

Se desprende entonces de los planteamientos anteriores transparencia, la ética y la participación de todos los actores de la comunidad universitaria son principios fundamentales en la RSU. Y es en este punto donde convergen la RSU y la psicología comunitaria, paradigmas orientados a la transformación social y a la construcción de sociedades dignas para la convivencia.

De ahí el interés en desarrollar la presente investigación, la cual tuvo como objetivo conocer las creencias que acerca del ámbito organizacional de la RSU tienen 500 estudiantes de cinco universidades de América Latina.

Objetivo general

Identificar las creencias de un grupo de estudiantes universitarios con respecto al ámbito organizacional de la RSU.

Método

Participantes

La muestra que configura el estudio está compuesta por un total de 500 estudiantes, 238 hombres y 262 mujeres, de las universidades Católica de Colombia, Tecnológica Loja de Ecuador. Paraguay, Yucatán de México y Francisco Gavidia de El Salvador, quienes estaban en la mitad de su formación de pregrado. La condición marital predominante en el grupo de estudiantes es soltero con un 85.06%%; el rango de edad es entre 17 y 45 años, con una media de edad de 21,08 años. La selección de los participantes en cada universidad se hizo con muestreo de tipo no probabilístico.

Instrumentos

El instrumento utilizado, fue una Encuesta en formato tipo Likert con seis opciones de respuesta: 1: totalmente en desacuerdo. 2: en desacuerdo. parcialmente desacuerdo, 4: en parcialmente de acuerdo, 5: de acuerdo, 6: totalmente de acuerdo; creada por Vallaeys et al. (2009) para el ámbito organizacional de la RSU, adaptada para el presente estudio (ver Apéndice A).

Los temas alrededor del cual se articula la encuesta se concretan en cinco grandes componentes:

1. Derechos humanos, equidad de género y no discriminación. 2. Desarrollo personal y profesional, buen clima de trabajo y aplicación de los derechos laborales. 3. Medio ambiente (campus sostenible). 4. Transparencia y democracia (buen gobierno). 5. Comunicación y marketing responsable. En la propuesta original contenía 20 enunciados. El análisis de los datos fue hecho con el programa SPSS.

Procedimiento

En el estudio participaron cinco universidades las cuales seleccionadas en el benchmarking del año 2012, llevado a cabo por la Asociación Columbus y el Observatorio Regional de Responsabilidad Social América Latina y El Caribe (ORSALC), con apoyo del Instituto Internacional para la Educación en América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO).

La aplicación de las encuestas combinó dos procedimientos: uno vía online a través de la herramienta Google doc., y otro de forma personal.

Resultados

La encuesta presentó un alto nivel de consistencia interna, con un Alfa de Cronbach de 0.917.

En la tabla 1 a continuación se presentan los resultados obtenidos para los enunciados Encuesta. 20 de la

Tabla 1.Frecuencia de respuesta, media y desviación típica de los ítems del 1 al 12 de la encuesta.

encu	<i>esta.</i> Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcial mente en desacuerdo	Parcial mente de acuerdo	De acuerdo	Total mente de acuerdo	Media	D.T.
1	En la Universidad las relaciones interpersonales son de respeto y cordialidad	12	11	20	114	203	140	4,810	1,1029
2	Percibo que hay un buen clima laboral entre los trabajadores de la Universidad	12	14	27	88	228	130	4,796	1,1186
3	Entre profesores y estudiantes hay un trato de respeto y colaboración	6	6	16	82	213	175	5,038	,9727
4	No percibo discriminación por género, por raza, nivel socioeconómico, u orientación política o sexual	13	15	26	69	150	226	5,016	1,2205
5	Hay equidad de género en el acceso a los puestos directivos	8	22	20	80	193	172	4,907	1,1504
6	Me siento escuchado como ciudadano, puedo participar en la vida institucional.	14	18	44	108	197	119	4,626	1,2004 16
7	La universidad está organizada para recibir estudiantes con necesidades especiales	55	43	52	81	138	130	4,190	1,6519
8	La universidad toma medidas para la protección del medio ambiente en el campus	13	27	41	93	176	149	4,681	1,2725
9	He adquirido hábitos ecológicos desde que estoy en la universidad	30	48	65	136	146	75	4,090	1,3935
10	Percibo que el personal de la Universidad recibe una capacitación y directivas para el cuidado del medio ambiente en el campus	25	44	71	121	161	78	4,166	1,3661
11	Los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos	21	22	49	142	180	76	4,359	1,2358
12	Las autoridades toman las grandes decisiones en forma democrática y consensuada.	26	17	51	140	195	66	4,331	1,2384

Tabla 2.Frecuencia de respuesta, media y desviación típica de los ítems del 13 al 20 de la encuesta

	Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcial mente en desacuerdo	Parcial mente de acuerdo	De acuerdo	Total mente de acuerdo	Media	D.T.
13	Percibo coherencia entre los principios que declara la universidad y lo que se practica en el campus.	19	22	24	118	218	89	4,553	1,2025
14	Los estudiantes se preocupan y participan activamente en la vida universitaria.	14	26	56	116	196	85	4,438	1,2159
15	Los estudiantes tienen una participación adecuada en las instancias del Gobierno de la universidad	28	35	69	114	189	62	4,181	1,3333
16	En la universidad reina la libertad de expresión y participación para todo el personal docente, no docente y estudiantes	18	23	38	91	200	128	4,639	1,2695
17	Se me informa de modo transparente acerca de todo lo que me concierne y afecta en la universidad	24	41	52	113	183	83	4,288	1,3527
18	Los mensajes publicitarios que difunde la universidad son elaborados con criterios de coherencia entre sus principios y lo que se practica en el campus	14	13	29	103	211	130	4,748	1,1485 <u>17</u>
19	La universidad nos invita a mantener buenas relaciones con las demás universidades con las cuales compite	16	27	42	102	171	142	4,622	1,2971
20	La universidad busca utilizar sus campañas de marketing para promover temas y valores de responsabilidad social	15	28	49	105	181	122	4,550	1,2770

Las Tabla 1 y 2 muestran las frecuencias de respuesta a los enunciados. Los ítems 7, 8, 9 y 10 se agrupan bajo la nominación de prácticas ambientales. Sus medias de 4,190; 4,681; 4,090 y 4,166 respectivamente indican que los estudiantes están de acuerdo en afirmar que perciben que la universidad está organizada para recibir estudiantes con

necesidades especiales, que toma medidas para la protección del medio ambiente en el campus, que al ingresar a sus procesos de formación adquieren hábitos ecológicos y también perciben que el personal de la universidad recibe capacitación y directivas para el cuidado del medio ambiente en el campus.

A partir de las frecuencias de respuesta a los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, con medias de 4,810; 4,796; 5,038; 5,016; 4,907 y 4,626 respectivamente, se puede inferir que los estudiantes perciben que las relaciones interpersonales son de respeto, cordialidad y colaboración, que hay un adecuado clima laboral entre trabajadores; no perciben discriminación de ningún tipo, consideran que hay equidad de género en el acceso a los puestos directivos, se sienten escuchados y pueden participar en la vida institucional.

Los ítems 11, 12, 13, 18, 19 y 20 referidos a la dinámica organizacional y con medias respectivamente de 4,359; 4,331: 4,553; 4,748; 4,622 y 4,550 llevan a concluir que los estudiantes están de acuerdo en que los procesos para elegir las autoridades son transparentes, que las decisiones que éstas toman son de tipo democrático, que expresan coherencia entre los principios que declara la institución y lo que hacen en el campus, y que son informados de los temas que les conciernen. También mostraron acuerdo los mensajes publicitarios institucionales tienen elevados criterios éticos, que la universidad utiliza de forma adecuada las campañas de marketing para promover la responsabilidad social, y que se dan buenas relaciones con otras instituciones.

Finalmente los ítems 14, 15, 16, y 17 hacen referencia a la participación estudiantil. Con medias de 4,438; 4,181; 4,639 y 4,288 respectivamente. Están de acuerdo en afirmar que tienen un buen y adecuado nivel de participación en las instancias del gobierno universitario, con libertad de expresión y que son informados de forma transparente de los temas que les concierne.

Conclusiones

Los resultados para estudiantes, muestran que las valoraciones más positivas de los participantes, se ubican en el componente denominado de derechos humanos, equidad de género y no discriminación, en el cual el 45.2% de los participantes estuvieron totalmente de acuerdo en afirmar que no perciben discriminación por género, por raza, nivel socioeconómico, u orientación política o sexual; así mismo el 30% de los participantes expresa que está de acuerdo. En este componente con respecto a, si hay equidad de género en el acceso a los puestos directivos, el 38.6% de los participantes estuvieron acuerdo en la presencia de esta condición y el 34.4% totalmente de acuerdo.

La siguiente valoración más positiva se ubica en los componentes de desarrollo personal, profesional, buen clima de trabajo, y aplicación de los derechos laborales. Así un 45.6% de los estudiantes están de acuerdo en afirmar que, perciben que hay un buen clima laboral entre los trabajadores de la universidad y un 26% están totalmente de acuerdo. El 42.6%, de los estudiantes refiere estar de acuerdo en que entre profesores y estudiantes hay un trato de respeto y colaboración y un 35% está totalmente de acuerdo con la presencia de esta condición en la institución.

Seguidamente con una valoración ligeramente menor a las anteriores, están el componente Transparencia y democracia, en el cual la condición más valorada por los estudiantes fue la de percibir coherencia entre los principios que declara la universidad y lo que se practica en el campus, frente al cual el 43.6% indico estar de acuerdo y el 23.6% estar totalmente de acuerdo.

El componente denominado Comunicación y marketing responsables, también con un 42.2% de los estudiantes, está de acuerdo en que los mensajes publicitarios que difunde la universidad son elaborados con criterios de coherencia entre sus principios y lo que se practica en el campus, mientras que el 26% afirmó estar totalmente de acuerdo. Con respecto a si se le informa de modo transparente acerca de todo lo que le concierne y afecta en la universidad, el 36.6% de los estudiantes expresaron estar de acuerdo, y el 22.6% en estar parcialmente de acuerdo.

Finalmente, en el componente Medio 36% de ambiente, el los participantes estuvieron de acuerdo en afirmar que la universidad está organizada para recibir estudiantes con necesidades especiales y tan solo el 26% estuvo totalmente de acuerdo. A sí mismo, el 11.1% estuvo totalmente en desacuerdo y el 8.6% en desacuerdo. Con respecto a si la universidad toma medidas para la protección del medio ambiente en el campus el 35.2% expreso estar de acuerdo y el 29.8% expreso estar totalmente de acuerdo y el 18.6% parcialmente de acuerdo.

De esta manera, el hallazgo más importante es que el 45,2% de los estudiantes de las cinco universidades, estuvieron totalmente de acuerdo en afirmar que no perciben discriminación género, por raza, socioeconómico, u orientación política o sexual:

Si bien, este es un dato que a primera vista es alentador, hay mucho trabajo por hacer en una universidad que responsable socialmente. discriminación es una condición que debe desaparecer por completo de la vida universitaria y de la sociedad en general.

En la actualidad como todos sabemos, el fenómeno de la discriminación está presente y es el detonador de grandes masacres, desplazamiento y odios en muchos lugares del mundo. Hay una gran tarea para la academia. Los currículos deben construir agendas que reporten beneficio en primer lugar para comunidad interna y luego para el contexto donde se ubican.

Y como lo plantea UNESCO (2009) hay que trabajar a favor de la participación activa de los estudiantes en los espacios académicos, favoreciéndoles el derecho a organizarse y la libertad de y proporcionándoles expresión. servicios adecuados. Y también refiere la necesidad de fortalecer su participación en los foros de la UNESCO y fomentar el diálogo entre los educandos de todo el mundo.

Referencias

Arango, C. & Ayala, N. (2011). La psicología comunitaria Colombia: una aproximación M. Montero & I. histórica. En -García. Serrano (Comps) de psicología Historias la comunitaria en América Latina. (139-156).Buenos Aires. Argentina: Paidós.

Ayala, N., Del Portillo, M.C., Neira, M.V. (2013). La responsabilidad social universitaria desde el paradigma de la psicología comunitaria. En. F.L. Garnica. S.L. Ramírez & W.F. Puentes. (Comps). Responsabilidad social y universidad. (pp. 103-131) Bogotá D.C., Colombia: Editorial Universidad Católica de Colombia. Departamento de Humanidades. Colección Nuevos Pensadores.

- Ayala, N. & Hernández. B. (2015). ¿Porque hablar de Responsabilidad Social Universitaria- RSU?. Lo que piensan los docentes Latinoamérica sobre el ámbito organizacional RSU". de la Eureka, 12(M), 196-213.
- Ayala, N., Hernández, B. & Peñate, .W. (2014). Representaciones sociales acerca de la responsabilidad Universidades social enAmérica Latina. **Tesis** de Trámite. Doctorado en Laguna, Universidad de La España.
- Brunner, J.J. (1999). Educación superior en una sociedad global de la información. Bogotá D.C. Universidad Piloto de Colombia. Recuperado http://www.geocities.com/brunner_ cl/bogota.html? 20058 08-07-2005.
- Carañana, J.P. (2012). La misión de la Universidad en la edad media: servicio a los altos estamentos y contribución al desarrollo de la ciudad. Universidad Complutense Madrid. *Nómadas* Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, 34(2), 1-31.
- CEPAL. (Enero. 2016). Panorama económico social dela comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños. CEPAL. Secretaría de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- De La Red Vega, N. (2009). Necesidades emergentes responsabilidad y social universitaria. Universidad de Valladolid. Alicante. España. Revista Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social, 16, 65-76.

- Jacques, J. & Schreiber, S. (1986) El despertar de Francia. Mayo-junio 1968. Barcelona, España: Plaza & Janes, S.A.
- Leal, J.M. (2012). La inclusión social educativa en el marco de la modalidad de educación abierta y a distancia. El caso de la UNAD de Colombia. En J. Domínguez Rama, Granda. & C. La Responsabilidad Social Universitaria en la educación a distancia. (pp. 103-122). Perú: Gráfical Real S.A.C.
- Mayor, F. (1996). La Educación Superior ante los retos del siglo XXI. Madrid: Discurso con motivo de la inauguración del curso de las Universidades Españolas. Universidad Politécnica de Madrid, España.
- Mollis, M. (2010). La transformación de la educación superior en América latina: identidades en construcción UNESCO – IESALC. Educación Superior y Sociedad 15(1), 11-24.
- Navarro. G. (2011). Orígenes de las universidades. Recuperado http://gabynavarro.wordpress.com/ 2011/02/06/origen-de-lasuniversidades/.
- Porta, J. & Lladonosa, M. (1998). (Coords). La universidad en el cambio de siglo. Madrid, España: Alianza.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2015).Trabajo al servicio del Desarrollo Humano "Informe de Desarrollo Humano 2015. Nueva York: El autor.

- Rama, C. (2012). De la producción de capital humano a la producción de capital social. Un enfoque desde la economía de la responsabilidad social de las Universidades: En J. Domínguez Granda & C. Rama. Responsabilidad Social La Universitaria en la educación a distancia. (pp. 39-52). Perú: Gráfical Real S.A.C.
- Rodríguez Ruiz, J.R. (2012).La Responsabilidad Social es inherente a la naturaleza y misión de la Universidad. En Domínguez Granda. & C. Rama. responsabilidad social universitaria en la educación a distancia. (pp. 13-37). Perú: Gráfical Real S.A.C.
- Torres, M. & Trapaga, M. (2010). Responsabilidad social deuniversidad: retos y perspectivas. Buenos Aires, Argentina: Paidos.
- UNESCO (1998). Educación superior para una nueva sociedad: la visión de los estudiantes. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. París. El Autor.
- UNESCO. (2009). La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social eldesarrollo. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 5-8 de julio de 2009. París, Francia: El Autor.

- Vallaeys, F. (2006) "Breve marco teórico Responsabilidad Social de Universitaria". En Vallaeys v Carrizo Responsabilidad Social Universitaria, CD interactivo de la Red de Ética y Desarrollo del Interamericano Banco de Desarrollo BID.
- (2007) Responsabilidad Vallaeys, F. Social Universitaria. Propuesta para una definición madura y México: Colegio eficiente. Tecnológico de Monterrey.
- Vallaeys, F., De La Cruz, C. & Sasia, P. M., (2009) Responsabilidad Social Universitaria. Manual de primeros pasos. México D.F. - Banco Interamericano de Desarrollo -BID: Mc Graw Hill.
- Vessuri H. & Sánchez, I (2010). Las fronteras de la ciencia y un nuevo contrato social con la universidad: el ejemplo del cambio temático. En UNESCO IESALC. _ transformaciones de la Educación Superior en América: Identidades construcción. Educación Superior y Sociedad, 15(1), 179-198.

Apéndice A

Encuestas aplicada



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Estoy adelantando una investigación, sobre Responsabilidad Social Universitaria en Instituciones de educación superior de América Latina. Este proceso requiere de participación como Estudiante de la Universidad de la Universidad...... por lo cual le agradezco que desde su postura personal diligencie la presente encuesta. Marque con un X la opción que más se acerque a su opinión.

- 1. Significa totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Parcialmente en desacuerdo.
- 4. Parcialmente de acuerdo. 5. De acuerdo. 6. Totalmente de acuerdo

	Facultad	Estado Civil:	
UNIVERSIDAD	Edad	Soltero(a) Casado(a) Unión Libre Divorciado(a) Viudo(a)	22

		1	2	3	4	5	6
1	En la Universidad las relaciones interpersonales son de respeto y cordialidad						
2	Percibo que hay un buen clima laboral entre los trabajadores de la Universidad						
3	Entre profesores y estudiantes hay un trato de respeto y colaboración						
4	No percibo discriminación por género, por raza, nivel socioeconómico, u orientación política o sexual						
5	Hay equidad de género en el acceso a los puestos directivos						
6	Me siento escuchado como ciudadano, puedo participar en la vida institucional						
7	La universidad está organizada para recibir estudiantes con necesidades especiales						
8	La universidad toma medidas para la protección del medio ambiente en el campus						
9	He adquirido hábitos ecológicos desde que estoy en la universidad.						

10	Percibo que el personal de la Universidad recibe una capacitación y directivas para el cuidado del medio ambiente en el campus			
11	Los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos			
12.	Las autoridades toman las grandes decisiones en forma democrática y consensuada			
13	Percibo coherencia entre los principios que declara la universidad y lo que se practica en el campus			
14	Los estudiantes se preocupan y participan activamente en la vida universitaria			
15	Los estudiantes tienen una participación adecuada en las instancias del Gobierno de la universidad			
16	En la universidad reina la libertad de expresión y participación para todo el personal docente, no docente y estudiantes			
17	Se me informa de modo transparente acerca de todo lo que me concierne y afecta en la universidad			
18	Los mensajes publicitarios que difunde la universidad son elaborados con criterios de coherencia entre sus principios y lo que se practica en el campus			
19	La universidad nos invita a mantener buenas relaciones con las demás universidades con las cuales compite			
20	La universidad busca utilizar sus campañas de marketing para promover temas y valores de responsabilidad social			

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

"DELINCUENCIA JUVENIL Y VICTIMIZACION EN CABO VERDE: INDICADORES DE PREVALENCIA Y CARACTERIZACIÓN"

"JUVENILE DELINQUENCY AND VICTIMIZATION IN CAPE VERDE: INDICATORS OF PREVALENCE AND CHARACTERIZATION"

"DELINQUÊNCIA JUVENIL E VITIMAÇÃO EM CABO VERDE: INDICADORES DE PREVALENCIA E CARACTERIZAÇÃO"

Investigadores: Jorge Dias¹, Rita Conde², Nilton Formiga³, Rui Abrunhosa Gonçalves⁴

CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica" 5 Universidad Católica "Ntra. Sra. De la Asunción"

Recibido: 13 de Octubre de 2015 Aceptado: 21 de Junio de 2016

Resumen

Los principales objetivos de este estudio son: (i) identificar y describir los comportamientos delictivos reportados por los jóvenes en Cabo Verde; (ii) identificar y describir las experiencias de victimización reportadas por los jóvenes en Cabo Verde; (iii) analizar si las conductas delincuentes y las experiencias de victimización difieren de acuerdo con las características socio-demográficas sexo y edad de los jóvenes. Para lograr los objetivos se encuestó a 601 jóvenes entre las edades de 12 y 21. Su participación se basó en los diferentes tipos de delitos relacionados con la conducta delincuente, así como las experiencias de victimización. De los 511 casos validados, 29% de los jóvenes admitió haber cometido algún tipo de delito contra la propiedad, 9,0% indicó haber cometido algún tipo de delito contra las personas y 18% indicó haber estado envuelto en ambos tipos de crímenes. Los resultados mostraron que son los chicos que más reportan victimización, comparativamente a las chicas. Finalmente se concluyó que los delitos más reportados por los jóvenes en Cabo Verde son los delitos cometidos contra la propiedad.

Palabras clave: Delincuencia juvenil, Prevalencia, Victimización.

24

¹ Correspondencia remitir a: jorge.dias@adm.unicv.edu.cv Jorge Dias. Universidade do Minho, CIPsi, Escola de Psicologia, Portugal.

² Correspondencia remitir a: p5025@ulp.pt Rita Conde. Universidade Lusófona do Porto, Faculdade de Psicologia, Educação e Desporto, Portugal.

³ Correspondencia remitir a: nsformiga@yahoo.com Nilton Formiga. Faculdade Maurício de Nassau em João Pessoa, Brasil.

⁴ Correspondencia remitir a: rabrunhosa@psi.uminho.pt Rui Abrunhosa Gonçalves. Universidade do Minho, CIPsi, Escola de Psicologia, Portugal.

⁵Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com o norma@tigo.com.py "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica", FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

25

Abstract

The main objectives of this study are: (i) identify and describe delinquent behaviors reported by young offenders in Cape Verde; (ii) identify and describe the victimization experiences reported by young offenders in Cape Verde; (iii) analyze whether delinquent behavior and victimization experiences differ according to socio-demographic characteristics gender and age. To accomplish the above-cited objective, 601 youths between ages 12 and 21 were surveyed. Their participation was based on the different types of crime related to delinquent behavior, as well as the experiences of victimization. Of the 511 validated cases, 29% of young people admitted having committed some sort of crime against property, 9.0% indicated having committed some sort of crime against people and, 18% indicated having been involved in both types of crimes. Results showed that boys suffered more from some type of victimization, in compression to girls who reported having been insulted via SMS/internet. Finally it was concluded that crimes against property committed by young people are those more reported in Cape Verde.

Keywords: Juvenile Delinquency, Prevalence, Victimization.

Resumo

O presente estudo tem como principais objetivos: (i) identificar e descrever os comportamentos delinquentes relatados pelos jovens em Cabo Verde; (ii) identificar e descrever as experiências de vitimação relatadas pelos jovens em Cabo-Verde; (iii) analisar se os comportamentos delinquentes e as experiências de vitimação diferem em função das características sociodemográficas sexo e idade. Para tal foram inquiridos 601 jovens com idades compreendidas entre os 12 e os 21 anos, acerca da sua participação nos diferentes tipos de crime no âmbito dos comportamentos delinquentes, bem como as experiências de vitimação. Dos 511 casos validados, 29% dos jovens reconhece ter perpetrado algum tipo de crime contra a propriedade, 9.0% indica ter cometido algum tipo de crime. Os resultados revelam que são os rapazes que mais relatam ter sofrido algum tipo de vitimação, comparativamente às raparigas que mais relatam ter sido insultadas por SMS/internet. Por fim concluiu-se que os crimes contra a propriedade são os crimes que os jovens em Cabo Verde mais relatam.

Palavras-chaves: Delinquência juvenil, Prevalência, Vitimação.

Introdução

Em Cabo Verde, particularmente a partir de finais dos anos de 90, assinalamníveis de violência e pequena considerados excessivos criminalidade (Lima, 2012). Desde o ano 2000, o fenómeno da criminalidade tornou-se numa questão central de debate público e político cabo-verdiano. De acordo com oficiais (Ministério dados Administração Interna, 2013) o ano de 2012 foi o ano com o maior número de ocorrências de crimes: 24.444 casos registados, principalmente de furtos, assaltos a residências e lojas comerciais. O assalto a pessoas à mão armada, conhecido como kacubode (termo usado em ingles, cash or body) foi popularizado e provocou o pânico entre a população (Bordonaro, 2012). De realçar que naquele ano a criminalidade aumentou 10,3% em relação ao ano anterior, sendo que 34% dos crimes foram caracterizados como violentos homicídios, ofensas corporais, roubos e ocorrências com armas de fogo.

Dos vários estudos que analisam este fenómeno no plano internacional é possível constatar níveis preocupantes de prevalência comportamentos de antissociais sobretudo na adolescência, embora estes documentem realidades bastante discrepantes entre si ao nível da frequência, da versatilidade, especialização, da idade de início e de término da conduta (e.g. Farrington, & Blumstein, 2003). Uma revisão da literatura realizada por Braga (2013) concluiu que os resultados de de comportamentos prevalência antissociais entre os jovens se situaram entre os 32.4% (Czabański, Gruszczyńska, Marczewski, & Siemaszko, 2010) e os 95.7% na investigação apresentada Moffitt, Silva, Lynam e Henry (1994) no âmbito do Dunedin Multidisciplinary Health and Developmental Study.

Já no que concerne à prevalência total anual. a autora (Braga, variação substancial observou uma consoante as investigações oscilando entre na Venezuela (Birkbeck, 13.8% Morillo, & Crespo, 2010) e os 88.5% no Dunedin Multidisciplinary Health and Developmental Study (Moffitt et al., 1994). Do mesmo modo, os indicadores da prevalência e da frequência encontrada para determinados tipos de comportamentos anti-sociais delinquentes é díspar nas investigações, designadamente ao nível do absentismo escolar. do furto e 2013). vandalismo (Braga, Esta disparidade de valores revela não só formas diferentes de medir o fenómeno, mas também de o caracterizar, sendo por isso importante o desenvolvimento de estudos nacionais utilizando instrumentos que tenham vindo a ser consistentemente validados em vários países.

Da análise da literatura verifica-se ainda que os estudos procuram identificar correlatos sociais da delinquência juvenil, ou seja, características sócio-demográficas associadas à delinquência. Neste âmbito, o sexo e a idade têm sido indicados como características que influenciam as taxas de prevalência incidência e comportamentos delinquentes (Burfein & Bartusch, 2011). No que diz respeito ao sexo, quer as estatísticas oficiais como os estudos de autorrelato indicam que os delitos são perpetrados principalmente no masculino, no entanto, as diferenças de género são menores nos estudos de autorrelato (Burfein & Bartusch, 2011) Assim, também as raparigas relatam comportamentos delinquentes, incluindo os mais graves mas, pelo processo de socialização genderizado, na sua maioria tendem a apresentar tipos de delitos menos gravosos ou mais subtis, estando também menos sob o escrutínio do sistema judicial.

Da revisão dos estudos e das estatísticas oficiais, Burfein e Bartusch (2011) indicam que o envolvimento dos jovens em práticas delinquentes tende a aumentar com a idade durante a adolescência, havendo um pico entre os 16-19/20 anos, diminuindo drasticamente no início da idade adulta.

Estes dados corroboram as perspectivas desenvolvimentais (Sampson, 2005; Loeber & Farrington, 2012) que indicam que a adolescência, por características que lhe são próprias, é propícia à experimentação de vários tipos de comportamentos, muitos deles de risco e delinquentes.

Assim, há uma elevada percentagem de jovens se envolve em comportamentos delinquentes, dado que o comportamento delinquente é quase "normativo", atingindo um pico entre o meio e o final da adolescência. No entanto, só uma pequena minoria mantém o padrão criminal na idade adulta.

Por fim, é de realçar que, além das estatísticas oficiais, não há estudos que avaliem as taxas de prevalência da delinquência juvenil no território africano e, em particular em Cabo Verde. Assim, o presente estudo procura colmatar esta lacuna, procurando explorar e caraterizar este fenómeno entre os jovens Cabo-Verdianos, considerando as variáveis sociodemográficas (sexo e idade) indicadas pela literatura como tendo maior influência na prevalência do fenómeno.

Por outro lado, pretende-se aferir também a vitimação, dado que no que diz respeito à delinquência juvenil, a vitimação apresenta um padrão de correlatos sociodemográficos idênticos à perpetração (Burfein & Bartusch, 2011), em que os jovens que têm maior probabilidade de se envolver em práticas criminais e violentas são também os que têm maior probabilidade de ser vitimados.

Método

Participantes

O estudo foi conduzido em Cabo Verde, com jovens entre os 12 e os 21 anos a frequentar o ensino secundário, abrangendo 4 ilhas: Ilha de São Tiago, Ilha de São Vicente, Ilha do Fogo e Ilha do Sal. Os dados foram recolhidos entre Janeiro e Junho de 2013.

O instrumento foi administrado sob o formato papel e lápis e preenchido individualmente (tempo médio de resposta 60 minutos). As questões éticas e deontológicas relacionadas com o anonimato dos dados e colaboração voluntária dos participantes foram salvaguardadas.

A amostra é composta por 601 alunos a frequentar o ensino secundário e a formação profissional, 313 (52.4%) do sexo feminino e 284 (47.6%) do sexo masculino. Relativamente ao nível de escolaridade, 154 (25.6%) frequentam o 9° ano, 133 (22.1%) o 10° ano, 160 (26.6%) o 11° ano e 154 (25.6%) o 12° ano. A idade dos jovens varia entre os 13 e os 21 anos, tendo uma média de idade de 16.66 e um desvio padrão de 1.968. Do total da amostra, 272 (45.3%) encontra-se na faixa etária dos 12 aos 15 anos e 329 (54.7%) na faixa etária dos 16 aos 21 anos (cf. Tabela 1).

Tabela 1.Características sociodemográficas da amostra (sexo, nível de escolaridade, faixa etária e ilha)

		N *	%
C	Feminino	313	52.4%
Faixa Etária	Masculino	284	47.6%
	9° Ano	154	25.6%
Nivel escolaridade	10° Ano	133	22.1%
	11° Ano	160	26.6%
	12° Ano	154	25.6%
	12 -15 anos**	272	45.3%
Faixa Etária	16 - 21 anos***	329	54.7%
	Santiago	404	67.2%
Ilho	S. Vicente	108	0,18
Faixa Etária Ilha	Fogo	48	0,08
	Sal	41	6.8%

^{*}Verificam-se oscilações no número de variáveis recolhidas, devido à presença de *missing values*, tendo-se optado pela apresentação das percentagens válidas para melhor interpretação dos resultados.

Instrumento

Utilizou-se o *International Self-Report Delinquency-3* (ISRD-3) adaptado e validado para o contexto cabo-verdiano (Dias, Conde, Formiga, & Gonçalves, 2014) a partir da versão ISRD-2 de Junger-Tas e Marshall (1999). Trata-se de um instrumento de autorrelato sobre a delinquência e a vitimação juvenil, desenvolvido de forma a conseguir obter dados estandardizados e comparáveis internacionalmente sobre a criminalidade juvenil. O ISRD-3 está estruturado em 9 grupos de questões:

características as sociodemográficas; 2) a família; 3) as experiências relacionadas com a escola; 4) experiências de vitimação; 5) lazer e amigos: 6) valores antissociais. conformidade e controlo social; comportamentos delinquentes; 8) álcool e outras drogas; e 9) grupo de amigos. No total, é constituído por 56 itens que, por sua vez, integram várias alíneas (cf., Dias et al., 2014).

Procedimentos e Análises dos dados

Todas as análises foram conduzidas recorrendo ao uso do *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS, versão 22).

^{**}Inimputabilidade criminal, estando prevista nesta faixa etária a aplicação de regime tutelar-educativo para os menores que pratiquem atos qualificado por lei como crime

^{***}Imputabilidade criminal, os que tenham completado 16 anos de idade são susceptíveis de responsabilidade criminal mas a execução das medidas tutelares socioeducativas pode prolongar-se até o jovem completar vinte e um anos, momento em que cessa obrigatoriamente.

Utilizou-se a estatística descritiva, para analisar os dados relativos comportamentos delinquentes experiências de vitimação relatados. Para identificar os diferentes tipos de crime no âmbito dos comportamentos delinquentes, bem como as experiências de vitimação, recorremos à criação de dois Ns amostrais: o primeiro refere-se ao total da amostra (N=601) e o segundo representa o N total de jovens (N=511) que responderam às questões sobre comportamentos OS delinquentes e as experiências vitimação. Tal permite conhecer incidência dos comportamentos delinquentes e das experiências de vitimação sobre o total da amostra, bem como proceder à sua análise mais detalhada. seguir realizaram-se A tabulações cruzadas entre os itens que definem os crimes contra a propriedade, os crimes contra as pessoas e as experiências de vitimação e as variáveis sociodemográficas (o sexo e a faixa etária). Seguidamente, recorreu-se à estatísticas inferencial. concretamente aos testes de diferença em contexto de Design inter-sujeitos:

o Teste *t* para amostras Independentes (para as variáveis independentes sexo e faixa etária).

Resultados

Dos 511 casos validados, numa amostra de N=601 jovens, 44% (n=225) dos jovens indica nunca ter adoptado qualquer comportamento delinquente ou criminal ao longo da vida. No entanto, 29% (n=148) reconhece ter perpetrado algum tipo de crime contra a propriedade, 9.0% (n=46) indica ter cometido algum tipo de crime contra as pessoas e, ainda, 18% (n=92) indica ter estado envolvido em ambos os tipos de crime (contra a propriedade e contra as pessoas) (cf. Tabela 2). Verifica-se que os crimes contra a propriedade são os crimes que os jovens em Cabo Verde mais relatam; é de notar que a percentagem de jovens que refere ter perpetrado ambos os crimes (18%) é superior à dos que refere exclusivamente algum crime contra as pessoas (9%), o que sugere que a percentagem de jovens que perpetrou algum tipo de crime contra as pessoas possa ser mais elevada.

Tabela 2. *Número de jovens que relataram comportamentos delinquentes e/ou criminais.*

Delinquência/crime relatado	N = 601	%
Nenhum crime	225	44.0
Crime contra a propriedade	148	29.0
Crime contra as pessoas	46	9.0
Ambos os tipos de crime (contra a propriedade e as pessoas)	92	18.0
Total	511	100.0

Em relação ao sexo, comportamentos delinquentes relativos ao contra a propriedade identificados, no total, 360 crimes contra a propriedade, a maior percentagem destes crimes é relatada pelos jovens do sexo masculino 66.1% (238)crimes). comparativamente à relatada pelas jovens do sexo feminino 33.9% (122). Os crimes contra a propriedade mais frequentes são: (i) descarregar músicas/filmes na internet (202 crimes), (ii) pintar uma parede, propriedade ou autocarro (74 crimes) (iii) roubou alguma coisa numa loja ou supermercado (35 crimes), (iv) danificar algo de propósito (30 crimes), (v) roubar uma bicicleta (10 crimes), (vi) entrar ilegalmente edifício num furtar/roubar (6 crimes), e (vii) roubar um carro ou motorizada (3 crimes). Através de um Teste t (cf. Tabela 3), os resultados indicam a existência de diferenças significativas entre os rapazes e as raparigas, em que os rapazes são os que mais relatam ter perpetrado cada um dos tipos de crime (todos os p têm um valor igual ou inferior a .05), à exceção de "Roubar um carro ou motorizada" que tem residual. valor

Tabela 3. Comportamentos delinquentes referentes a crimes contra a propriedade, por sexo.

Comportamen	ios aetinqu	enies rejeri	ines a	crines (Jonira	и ргорги	euuue,	t t	df	Sig.	
Crime Contra Propriedade	N/Total*	N/Crime	F	(%)	M	(%)	(%)		-5	~-8	
Pintou uma parede/ propriedade/autocarro	509	74	26	35.14	48	64.86	100	-3.722	507	.000	
Danificou algo de propósito	511	30	6	20.00	24	80.00	100	-3.976	509	.000	30
Roubou alguma coisa numa loja/ supermercado	512	35	9	25.71	26	74.29	100	-3.527	510	.000	
Entrou ilegalmente num edifício para roubar/furtar	511	6	0	0.00	6	100	100	-2.684	509	.008	
Roubou uma bicicleta	512	10	0	0.00	10	100	100	-3.516	510	.000	
Roubou um carro ou motorizada	508	3	0	0.00	3	100	100	-1.905	506	.057	
Descarregou músicas/filmes na internet	509	202	81	40.10	121	59.90	100	-5.401	507	.000	
N total		360	122	33.09	238	66.01	100				

^{*}Verificam-se oscilações no número de variáveis recolhidas, devido à presença de missing values, tendo-se optado pela apresentação das percentagens válidas para melhor interpretação dos resultados

Em relação aos crimes contra as pessoas, foi possível identificar nos resultados um total de 262 crimes contra as pessoas, em que a maior percentagem destes crimes é relatada pelos jovens do sexo masculino (68.57%, 196 crimes), comparativamente à relatada pelas jovens do sexo feminino (31.43%, 66 crimes) (cf. Tabela 4).

Os crimes contra as pessoas mais frequentes são: (i) magoar um animal de propósito (70 crimes, 68.57% dos quais relatados por rapazes e 31.43% por raparigas); (ii) andar com uma arma (56, 80.36% relatados por rapazes e 19.64% por raparigas); (iii) participar numa briga em estádio de futebol, rua ou espaços

públicos (54, 79,63% relatados por rapazes e 20.37% por raparigas), (iv) roubar (34, 64.7% relatados por rapazes e 35.29% por raparigas), (v) vender ou ajudar a vender drogas (22, 72.73% relatados por rapazes e 27.27% por raparigas), (vi) bater ou ferir alguém (14, 85.71% relatados por rapazes e 14.29% por raparigas) e (vi) usar uma arma para ameaçar (12, 83.33% relatados por rapazes e 16.67% por raparigas). se observam-se Também diferencas significativas entre os rapazes e as raparigas, sendo os rapazes os que mais relatam ter perpetrado cada um dos tipos de crime (todos os p têm um valor igual ou inferior

Tabela 4. *Crimes contra as pessoas, por sexo.*

	N			1		. 1		t	df	Sig.	
Crime Contra Pessoas	Total	N	F	(%)	M	(%)	(%)		J	Ü	
Usou uma arma para ameaçar alguém intencionalmente	510	12	2	16.67	10	83.33	100	-2.678	508	.008	31
Roubou alguma coisa de uma pessoa com ameaça de força	513	34	12	35.29	22	64.71	100	-2.296	511	.022	
Andou com uma arma	508	56	11	19.64	45	80.36	100	-5.687	506	.000	
Participou numa briga num estádio/ rua/espaços públicos	510	54	11	20.37	43	79.63	100	-5.437	508	.000	
Bateu ou feriu alguém de propósito, a ponto de o aleijar	511	14	2	14.29	12	85.71	100	-3.062	509	.002	
Vendeu drogas/ajudou alguém a vender	506	22	6	27.27	16	72.73	100	-2.619	504	.009	
Magoou um animal de propósito	508	70	22	31.43	48	68.57	100	-4.038	394	.000	
N total		262	66	25.19	196	74.81	100				

^{*}Verificam-se oscilações no número de variáveis recolhidas, devido à presença de *missing values*, tendo-se optado pela apresentação das percentagens válidas para melhor interpretação dos resultados

Considerando a faixa etária nos crimes contra a propriedade, a maior percentagem dos crimes contra propriedade é relatada pelos jovens entre os 16-21 anos (56.1%, 202 crimes) (cf. Tabela 5). Analisando cada um dos tipos identificam-se crime, diferencas significativas apenas em dois tipos: são os jovens entre os 16 e os 21 anos que mais relatam ter danificado algo de propósito (t =-2.035, p = .042) quando comparados com os jovens entre os 12-15 anos; são os jovens entre os 12-15 anos que mais relatam fazer downloads ilegais, quando comparados com os jovens entre os 16-21 anos [F(511) = 1.998; p > .05].

Tabela 5. Crimes contra a propriedade, por faixa etária.

	Crines	s contra a p	горгичише, ј	оот јагла						
Crime Contra Propriedade	N Total*	N Crime	Faixa Etária1 12-15 anos	(%)	Faixa Etária 2 16-21 anos	(%)	(%)	t	df	Sig.
Pintou uma parede/ propriedade/autocarro	512	74	27	36.49	47	63.51	100	-1.578	510	.115
Danificou algo de propósito	514	30	8	26.67	22	73.33	100	-2.035	512	.042
Roubou alguma coisa numa loja/ supermercado	516	35	16	45.71	19	54.29	100	.116	514	.907
Entrou ilegalmente num edifício para roubar/furtar	515	6	1	16.67	5	83.33	100	-1.396	513	.163 32
Roubou uma bicicleta	516	10	3	30.00	7	70.00	100	947	514	.344
Roubou um carro ou motorizada	512	3	2	66.67	1	33.33	100	.751	510	.453
Descarregou músicas/filmes na internet	513	203	102	50.25	101	49.75	100	1.998	511	.046
N total		361	159	44.04	202	55.96	100			

^{*}Verificam-se oscilações no número de variáveis recolhidas, devido à presença de missing values, tendo-se optado pela apresentação das percentagens válidas para melhor interpretação dos resultados

No âmbito dos crimes contra as pessoas, a maior percentagem dos crimes é relatada pelos jovens entre os 16-21 anos 101 crimes) (cf. Tabela 6). (68.66%, Analisando cada um dos tipos de crime, identificam-se diferenças significativas em 3 tipos: andar com uma arma F(513) =

-2.909; p > .051, participar em brigas em espaços públicos [F(512)] =

-2.400; p > .051 e bater ou ferir alguém a ponto de necessitar de cuidados médicos [F(510) = -2.894; p > .05],sendo os jovens mais velhos que relatam ter perpetrado este tipo de crimes.

No que diz respeito as experiências de vitimação relatadas em função das características sociodemográficas, procede-se de forma semelhante a secção anterior; assim, pretendeu-se caraterizar as

experiências de vitimação, analisando-se se estas diferem em função das características sociodemográficas sexo e faixa etária. 33

^{*}Verificam-se oscilações no número de variáveis recolhidas, devido à presença de *missing values*, tendo-se optado pela apresentação das percentagens válidas para melhor interpretação dos resultados

Em relação ao sexo, identificam-se no total o relato de 714 experiências de vitimação, em que o maior número de experiências de vitimação é relatado pelos jovens do sexo masculino comparativamente ao número de experiências relatadas pelas jovens do sexo feminino (354) (cf. Tabela 7). Das várias experiências de vitimação, as frequentes são: (i) ser roubado (234, 51.28% das quais relatadas por raparigas e 48.72% por rapazes); (ii) sofrer um estalo ou empurrão dos progenitores/cuidadores (190, 47.37% das quais relatadas por rapazes e 52.63% por raparigas), (iii) sofrer pontapés murros dos e progenitores/cuidadores (74, 52.70% das quais relatadas por rapazes e 47.30% por raparigas). Os resultados dos testes de diferenças indicam que existem diferenças significativas em dois tipos de vitimação: são os rapazes que mais relatam ter sofrido ameaças para dar dinheiro [F(565)] = -16.043; p > .051 (cf. Tabela 12), comparativamente às raparigas; são as raparigas que mais relatam ter sido insultadas por SMS/internet [F (554) =2.678; p > .051.

Tabela 7. *Experiencias de Vitimação relatadas, por sexo.*

Experiências de Vitimação	N Total*	N	F	(%)	M	(%)	(%)	Т	df	Sig. (2 extremidades)
Alguma vez alguém o ameaçou para pedir dinheiro/outra coisa	567	85	19	22.35	66	77.65	100	-6.043	565	.000
Alguma vez alguém lhe bateu de forma violenta e necessitou de cuidados médicos	541	24	12	50.00	12	50.00	100	102	539	.919
Alguma vez foi roubado	562	234	120	51.28	114	48.72	100	199	560	.842
Alguma vez alguém o ameaçou com agressão física por motivos de discriminação	551	45	22	48.89	23	51.11	100	371	549	.711
Alguma vez foi alvo de insultos graves por SMS/ internet	556	62	42	67.74	20	32.26	100	2.678	554	.008
Alguma vez os progenitores/cuidadores lhe bateram com um estalo ou empurrão	558	190	100	52.63	90	47.37	100	.224	556	.823
Alguma vez os progenitores/cuidadores lhe bateram com murros/pontapés fortes mais violentos	553	74	39	52.70	35	47.30	100	.182	551	.856
N total		714	354	49.58	360	50.42	100			

^{*}Verificam-se oscilações no número de variáveis recolhidas, devido à presença de *missing values*, tendo-se optado pela apresentação das percentagens válidas para melhor interpretação dos resultados



Em relação a faixa etária, o maior número de experiências de vitimação é relatado pelos jovens entre os 16 e os 21 anos de idade (411 experiências de vitimação) (cf. Tabela 8).

Existem diferenças significativas entre as faixas etárias apenas ao nível da experiência de ter sido ameaçado para dar dinheiro ou outros valores - são os jovens entre os 16 e os 21 anos que mais a relatam: [F (567) = -2.260; p>.05].

Tabela 8. *Experiências de vitimação relatadas, por faixa etária.*

Experiências de vitimação	N Total*	N Crime	Faixa Etária1 12-15 anos	(%)	Faixa Etária 2 16-21 anos	(%)	(%)	T	df	Sig. (2 extremidades)
Alguma vez alguém o ameaçou para pedir dinheiro/outra coisa	567	85	29	34.12	56	65.88	100	-2.260	567	.024
Alguma vez alguém lhe bateu de forma violenta e necessitou de cuidados médicos	453	24	8	33.33	16	66.67	100	-1.168	541	.243
Alguma vez foi roubado	564	236	106	44.92	130	55.08	100	192	562	.848
Alguma vez alguém o ameaçou com agressão física por motivos de discriminação	552	45	18	40.00	27	60.00	100	718	550	.473
Alguma vez foi alvo de insultos graves por SMS/ internet	557	62	22	35.48	40	64.52	100	-1.579	555	.115
Alguma vez os progenitores/cuidadores lhe bateram com um estalo ou empurrão	559	190	89	46.84	101	53.16	100	.478	557	.633
Alguma vez os progenitores/cuidadores lhe bateram com murros/pontapés fortes mais violentos	554	74	33	44.59	41	55.41	100	165	552	.869
N Total		716	305	42.60	411	57.40	100			

^{*}Verificam-se oscilações no número de variáveis recolhidas, devido à presença de *missing values*, tendo-se optado pela apresentação das percentagens válidas para melhor interpretação dos resultados.

Discussão

dos resultados Α partir apresentados, pode-se destacar que os crimes contra a propriedade são os crimes os jovens cabo-verdianos mais relatam; da amostra de 511 jovens, 29% deles (n=148) reconheceram ter perpetrado algum tipo de crime contra a propriedade, 9.0% (n=46) indicaram ter cometido algum tipo de crime contra as pessoas e, ainda, 18% (n=92) indica ter estado envolvido em ambos os tipos de crime (contra a propriedade e contra as pessoas). Estes resultados corroboram os estudos internacionais (cf., Burfenin & Bartush, 2011), que indicam que na adolescência há uma proporção considerável de jovens que se envolvem em atos delinquentes, sendo os comportamentos delinquentes "menos graves" mais praticados OS comparativamente aos mais graves ou violentos. Assim, à semelhança panorama internacional. os crimes contra propriedade são os mais comuns entre os jovens cabo-verdianos. Por outro lado ainda, também de acordo com os estudos internacionais, os resultados indicam uma grande variabilidade no tipo de atos delituosos na adolescência, não verificando um padrão de "especialização" ou especificidade criminal nesta fase (cf. Burfeind & Bartush, 2011).

No que se refere à idade, os jovens na faixa etária entre os 16-21 anos são os que mais relatam comportamentos delituosos, nomeadamente ter andado com uma arma e ter batido ou ferido alguém de propósito. Estes dados corroboram os dados internacionais que indicam que a maioria dos comportamento delituosos juvenis atinge o seu pico entre a segunda metade da adolescência e o início da idade do jovem adulto, sendo também nestas idades que os jovens reportam mais delitos e mais graves (cf. Burfeind & Bartush, 2011).

presente estudo a maior percentagem de crimes é relatada pelos iovens do sexo masculino (66.1%). comparativamente aos relatadas pelas jovens do sexo feminino (33.9%). Os resultados indicam que há diferenças significativas entre os rapazes e as raparigas, com estes a relatarem ter perpetrado mais tipos de crime contra a propriedade do que as raparigas constituindo um dado que também vai ao encontro da literatura internacional – que indica que os rapazes apresentam taxas elevadas delinguência mais de criminalidade comparativamente às raparigas (Junger-Tas & Marshall, 2012).

No que diz respeito às experiêcias de vitimação, também os resultados do presente estudo corroboram o indicado pela literatura: a vitimação apresenta a tendência sociodemográfica da perpetração – ou seja, são os jovens do sexo masculino e os mais velhos que, sendo os principais perpetradores, são também os mais vitimados. Como já foi referido, os jovens que têm maior probabilidade de se envolver em práticas criminais e violentas também os que têm maior ser probabilidade vitimados de (cf.. Burfeind & Bartush, 2011).

É de destacar que as experiências de vitimação mais relatadas são: (i) sofrer de atos de roubo; (ii) sofrer um estalo ou empurrão por progenitores/cuidadores e pontapés e murros dos (iii) sofrer progenitores/cuidadores, sugerindo aqui a forte componente da violência intrafamiliar. Os resultados dos testes de diferenças aplicados indicam que existem diferenças significativas em dois tipos de experiências de vitimação: são os rapazes que mais relatam ter sofrido ameaças para dinheiro, comparativamente raparigas, sendo as as raparigas que mais sido insultadas relatam ter por SMS/internet.

É de notar que o tipo de vitimação masculina mais relatado (ameaças para dar dinheiro) pode indicar a maior exposição dos rapazes ao espaço público e a posse de maiores recursos económicos (andarem com dinheiro), decorrente dos processos de socialização e estereótipos culturais sobre o papel do homem e da mulher, presentes em muitos contextos, que limitam a esfera de atuação e de recursos femininos (Caridade & Machado, 2006).

Conclusões

Este estudo pretendeu descrever o fenómeno da delinquência juvenil em Cabo Verde, chamando a atenção para a importância de desenvolver instrumentos de avaliação adequados para a caracterização do fenómeno. Como vimos, os dados oficiais revelam apenas a extensão da delinquência detectada pelo sistema, bem como descrevem apenas as características dos jovens que entram no sistema.

Por seu turno, as medidas de autorrelato questionam diretamente os jovens sobre o seu envolvimento em comportamentos delinquentes e no crime, permitindo evitar o viés do filtro do sistema de justiça.

Os resultados do presente estudo realçam a importância da caracterização dos indicadores de manifestação da delinquência juvenil, tanto para a compreensão como para a elaboração futura de um plano de atuação (prevenção e intervenção) eficaz neste fenómeno em Cabo Verde.

Referencias

- K. (1994).*Self-reported* Aroma. delinquency in Helsinki, Finland, 1992. In J. Junger-Tas, G. J. Terlouw, & M. W. Klein (eds.), behaviour Delinquent among young people in the western world: First results of the International Self-report Delinquency Study (pp. 14-41). Amsterdam: Kugler Publications.
- Birkbeck, C., Morillo, S., & Crespo, F. (2010). Venezuela. In J. Junger-Tas, I. H. Marshall, D. Enzmann, M. Killias, M. Steketee, & B. Gruszczynska (eds.), Juvenile delinquency in Europe and beyond: Results of the second International Self-report Delinquency Study (pp. 385-398). New York: Springer.
- Bordonaro, L., (2013). *Tolerancia zero crioula*: Cabo Verde e a a "guerra contra o crime (pp. 83-106). In J. Pureza, S. Roque & K. Cardoso (Ed.), *Jovens e trajetórias de violência: Os casos de Bissau e da Praia*. Coimbra: Almedina
- Braga, T. (2013). Comportamentos antissociais juvenis: Indicadores e formas de manifestação (tese de doutoramento não publicada). Universidade do Minho, Braga.
- Burfeind, J. W., & Bartusch, D. J. (2011).

 Juvenile delinquency: An
 integrated approach (second
 edition). Boston: Jones and Bartlett
 Publishers.

- Caridade, S. & Machado, C. (2006). Violência na intimidade juvenil: Da vitimação à perpetração. Análise Psicológica, 4 (XXIV), 485-493.
- Gruszczyńska, Czabański, J., В., Marczewski, M., & Siemaszko, A. (2010). Poland. In J. Junger-Tas, I. H. Marshall, D. Enzmann, M. Killias, M. Steketee, & В. Gruszczynska (eds.), Juvenile delinquency in Europe and beyond: Results of the second International Self-report Delinquency Study (pp. 279-292). New York: Springer.
- Dias, J., Conde, R., Formiga, N., & Gonçalves, R. (2014). International self-report delinquency (ISRD-3): tradução e adaptação ao contexto cabo-verdiano Liberabit. Revista de Psicología, 20(2), 335-351.
- Farrington, D. P. (2003). Key results from the first 40 years of the Cambridge Study in Delinquent Development. In Thornberry T. P. and Krohn, M.D. (Eds.) Taking Stock of Delinquency: An Overview of Findings from *Contemporary* Longitudinal Studies.(pp. 137– 183). New York: Kluwer/Plenum.
- Junger-Tas, J., & Marshall, I. H. (1999). The Self-Report Methodology in Crime Research. Crime Justice, 25, 291-367.
- Junger-Tas, J., & Marshall I. H. (2012). Introduction to the International Self-Report Study of Delinquency -ISRD-2. In J. Junger-Tas et al (ed.). The Many Faces of Youth Crime: Contrasting **Theoretical** Perspectives Juvenile onDelinquency across Countries and Cultures (pp.3-20). New York: Springer.

- Lima, R. (2012). Delinguência juvenil coletiva na cidade da Praia: Uma abordagem diacrónica (pp. 57-82). In J. Pureza, S. Roque & K. Cardoso (Ed.), Jovens e trajetórias de violência: Os casos de Bissau e da Praia. Coimbra: Almedina.
- Loeber, R., & Farrington, D. P. (Eds.) (2012), From juvenile delinquency to adult crime: Criminal careers, justice policy and prevention. New York: Oxford University Press.
- Ministério da Administração Interna Estatísticas Oficias da (2013).Polícia Nacional 2005-2012. Cidade da Praia: Ministério da Administração Interna.
- Moffitt, T. E., Silva, P. A., Lynam, D. R., & Henry, B. (1994). Self-reported delinquency at age 18: New Zealand's Dunedin *Multidisciplinary* Health and Development Study. In J. Junger-Tas, G. J. Terlouw, & M. W. Klein (eds.), Delinquent behaviour among young people in the western world: First results of the Self-report International Delinquency Study (pp. 354-369). Amsterdam: Kugler Publications.
- Piquero, A. R., Farrington, D. P., & Blumstein, A. (2003). The criminal career paradigm. In M. Tonry (ed.), Crime and Justice (Vol. 20, pp. 359-506). Chicago: University of Chicago Press.
- Sampson, R. J. (2005). The life course view of the development of crime. The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 602, 12-45.

"EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA VIOLENCIA E INSEGURIDAD EN ADULTOS MAYORES"

" PSYCHOLOGICAL EFFECTS OF VIOLENCE AND INSECURITY IN ELDERLY"

Investigadores: Silvia Mejía Rubio¹, Javier Carreón Guillén², Cruz García Lirios³ UNAM-ENTS, Coyoacán y UAEMEX-UAP, Huehuetoca, México

CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica"⁴ Universidad Católica "Ntra. Sra. De la Asunción"

Recibido: 14 de Setiembre de 2015 Aceptado: 15 de Mayo de 2016

Resumen

La salud pública, particularmente la salud mental son ejes centrales de discusión entorno al desarrollo humano y local. En este sentido, la delincuencia no sólo compromete la seguridad civil, sino además incide en el desarrollo de demencias en adultos mayores. El presente estudio se propuso demostrar la confiabilidad y validez de un instrumento para establecer un constructo multidimensional del miedo al crimen y discutir la rectoría del Estado en materia de bienestar emocional ciudadano. Se llevó a cabo un estudio trasversal y correlacional con una muestra no probabilística de 208 adultos mayores. Los resultados muestran que los factores de percepción de riesgo y control explican el 63% de la varianza frente al 37% de la varianza que explicó la actitud hacia la corrupción, negligencia y opacidad de las autoridades. La percepción de control (0,81) fue el indicador preponderante en el modelo de relaciones de dependencia reflejantes [$\chi^2 = 14,12$ (15 gl) p < 0,000; GFI = 0,975; CFI = 0.970; RMSEA = 0.001].

Palabras clave: Actitud, Miedo al Crimen, Percepción de Riesgo, Percepción de Control, Seguridad Pública.

¹ Correspondencia remitir a: silviamejiarubio@unam.mx Doctora en Victimología, Profesora de Asignatura, UNAM-ENTS,

² Correspondencia remitir a: <u>javierg@unam.mx</u> Doctor en Administración, Profesor Titular, UNAM-ENTS, Coyoacán.

³ Correspondencia remitir a: garcialirios@uaemex.mx Doctor en Psicología, Profesor de Asignatura, UAEMEX-UAP,

⁴Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com o norma@tigo.com.py "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica", FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

Abstract

Public health, particularly mental health is central to discussions about human and local development. In this regard, crime committed not only civil security, but also affects the development of dementia in older adults. This study aimed to demonstrate the reliability and validity of an instrument to establish a multidimensional construct of fear of crime and discuss the guidance of the State's citizen emotional wellbeing. A cross-sectional and correlational study with a nonrandom sample of 208 older adults was conducted. The results show that the perception of risk factors and control explained 63% of variance compared to 37% of the variance explained the attitude towards corruption, negligence and opacity of the authorities. The perception of control (0.81) was the leading indicator model reflecting dependence relations [$\chi^2 = 14.12$ (15 gl) p <0.000; GFI = 0.975; CFI = 0.970; RMSEA = 0.001].

Keywords; Attitude, Fear of Crime, Perception of Control, Public Safety, Risk Perception.

El objetivo del presente estudio es contrastar un modelo teórico conceptual para establecer los determinantes del miedo al delito en una muestra de adultos mayores con Alzheimer que fueron victimizados por la delincuencia y el crimen en algún momento de su vida. En marco de la seguridad pública, entendido como un contexto incertidumbre y riesgo en torno al cual el miedo (Alvarado Davis. 2001). y valoración (Bilen, Askym, Buyuklu, Okten, y Gur, 2013), evitación (Cashmore, 2014), afrontamiento (Fiaz, 2012) y actitud (Gómez, Gómez y Durán, 2013) son factores psicosociales que reflejan niveles de vulnerabilidad (Hughey, 2010), fe (Sutton y Hudson, 2013), victimización (Redondo y Frerich, 2014), crimen (San Martín, 2013), incivilidad y corrupción (Lorenc, Petticrew, Whitehead, Neary, Clayton, Wrigth, Thompson, Cummins, Sowden y Renton, 2012), el estudio de las víctimas se establece desde sus representaciones psicosociales y sociopolíticas.

De esta suerte, son cinco los determinantes del miedo al delito; 1) la victimización de la delincuencia, 2) la vulnerabilidad física prevalente en adultos mayores, 3) la vulnerabilidad social indicada por niveles de escolaridad, ingreso o desempleo, 4) el desorden social indicada por el índice de marginalidad y delincuencia en el vecindario y 5) las redes sociales respecto a la opinión de la policía.

Por consiguiente, el miedo al crimen está determinado por un incremento de la vulnerabilidad social centrada en el adulto mayor, disminución de las redes de defensa y una reducción del apoyo del grupo de referencia o pertenencia. Es decir, en la medida en que las políticas públicas, programas y estrategias institucionales se enfocan en el proceso de indefensión orientan su estudio sobre el individuo y soslayan el contexto social en torno al cual se construye la representación social del delito, el auto-concepto de la víctima y las emociones hacia el crimen (Lorenc ey al., 2013; Radda y Nnameziri, 2013).

El estudio multidisciplinar de las víctimas supone las relaciones dependencia factores: entre la representación social del crimen difundidas en los medios; los niveles de privación y desempleo; los grados de prejuicio, ansiedad y actitud hacia la autoridad; percepciones de trastorno (vandalismo, grafiti, drogadicción); cohesión (eficacia, redes,); percepciones (inconmensurabilidad riesgo impredecibilidad) y la experiencia de victimización como determinantes del miedo al delito.

El cambio se inicia con el lenguaje

aceptación automática La del término víctima en todas las áreas profesionales, principalmente derecho tiene un efecto negativo para la persona que es, precisamente, victimizada. Ello es debido a que es necesario lograr que quien sufre algún tipo de delito consiga salir de ese encasillamiento; en otras palabras, que ese término sea solo de carácter transitorio y no permanente, por ello en la victimología se habla, con toda precisión, del uso del término: persona en condición de víctima.

Ahora bien, otro término utilizado por diversos actores es el de grupos vulnerables, ante ello, se debe considerar que ninguna persona per se; es vulnerable, lo que ocurre en la realidad es que existe un tercero que vulnera a esa persona. A raíz de esto, se puede comenzar a hablar de grupos vulnerados.

De igual forma, es necesario resaltar que la designación: "adultos mayores" está dada por la ley, lo biológico y también lo social. Por la legislación mexicana, al determinar que una persona es considerada adulta mayor después de cumplir 70 años.

En lo biológico en el momento en que suponen que lo cognitivo y lo motriz se deterioran a partir de esa edad (lo cual no siempre es cierto). En cuanto a lo social, cuando se le coloca la etiqueta de "adulto mayor" y éste primero se habitúa, para después institucionalizarse finalmente comenzar a comportarse como la sociedad lo espera.

Las víctimas del delito

Durante casi más de dos siglos los legisladores se han enfocado únicamente en las personas que cometen delitos y se ha dejado en el olvido a las personas en condición de víctimas. En ese sentido, la victimología es una ciencia joven y autónoma, la cual trata de cambiar la visión falaz que se vislumbra en el sistema penal, en el que se contempla a la víctima como una persona neutra, pasiva o estática; es decir, el aporte de la victimología es otorgar un enfoque de sujeto activo a la víctima, capaz de contribuir en ordenar y equilibrar el sistema social.

Lo anterior no solo ocurre en la legislación, se observa también en el día a día, en la cotidianidad. Es el caso de las series o programas televisivos en donde existe el interés o la emoción por saber cómo viven los criminales, cómo operan, cómo asesinan a sus víctimas, etcétera. Empero, rara vez se preguntan qué fue de la persona dañada, qué consecuencias físicas, sociales y psicológicas tuvo, cuáles son los estigmas que sufre una persona después de haber sufrido un hecho delictivo, etcétera. La verdad, es que la persona en condición de víctima sigue siendo poco o nada importante. Lo mismo ocurre en la literatura y en el cine en donde la mayoría de las veces únicamente permean libros y películas de asesinos seriales los cuales se volvieron famosos por sus actos, sin preguntarnos a expensas de quién lo hicieron.

De esta suerte, se aprecia que el término de víctima ha cambiado a través de los años. En México, por ejemplo, de acuerdo a la Ley General de Víctimas (2014) se denominan:

"Víctimas directas aquellas personas físicas que hayan sufrido algún daño o menoscabo económico, físico, mental, emocional o en general cualquiera puesta en peligro o lesión a sus bienes jurídicos o derechos como consecuencia de la comisión de un delito o violaciones a sus derechos humanos reconocidos en la Constitución **Tratados** en los y Internacionales de los que el Estado Mexicano sea Parte".

De igual forma, es menester recordar que las víctimas bien pueden ser individuales o colectivas; siempre y cuando hayan sido afectadas en sus derechos, intereses o bienes jurídicos colectivos, ello como resultado de la comisión de un delito o la violación de sus derechos (Ley General de Víctimas, 2014)

Dentro de esta categoría se encuentran los grupos de indígenas, discapacitados, adultos mayores, mujeres, niños, niñas, adolescentes, migrantes, etcétera.

En general, se observa que al grupo de adultos mayores se les pone menor atención en términos de víctimas de delito. Sin embargo, a pesar de que este grupo menos suele atacado por delincuencia, si así ocurre se le ocasionan mayores daños físicos y psicológicos, que con el tiempo suelen ser más perjudiciales. Los principales delitos que sufre una persona adulta mayor de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI 2012), son el robo a casa-habitación con violencia, el fraude, la extorsión y el despojo de objetos en la calle con violencia.

Aunque las cifras dadas a conocer por INEGI, resultan alarmantes, es importante reconocer que de acuerdo a diversas estadísticas el mayor grado de violencia que percibe un adulto mayor proviene del propio ámbito familiar. Así, no es de sorprenderse que a este grupo no le sea fácil realizar una denuncia de maltrato en contra de uno de sus familiares o cuidadores. En este sentido, resulta interesante observar como los roles han cambiado; esto es, anteriormente la violencia era ejercida de los padres hacia los hijos, ahora, la violencia es ejercida de los hijos hacia los padres.

Se sabe que la mayoría de los adultos mayores que han sufrido delitos, buscan principalmente el reconocimiento y apoyo emocional (tanto familiar como institucional), información acerca del cómo acceder a la justicia de una manera pronta, eficaz y expedita; asistencia en servicios médicos y sociales, seguridad personal si es que el caso se lleva a juicio, tener voz dentro de todo el proceso y finalmente el recibimiento de una reparación integral.

La violencia, abuso y maltrato hacia adultos mayores en México es un problema que en los últimos años se ha incrementado. Se debe tener especial atención en este tema, porque no se puede olvidar que de conformidad con el Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2012), para el año 2050 se estima que México sea el país con mayor proporción de adultos mayores en toda América Latina, es decir, 33.8 millones de personas con más de 60 años.

Encuesta nacional de victimización, cifras del delito

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE, 2014), en los últimos años los delitos se han incrementado.

Para el 2011 se tenía un porcentaje de 30.4, para el 2012 del 32.4 y para el 2013 un 33.9%, en donde los principales delitos son los siguientes: robo de vehículo, robo en casa habitación, robo o asalto en la calle o el transporte público, fraude, extorsión, amenazas verbales, lesiones, secuestros y delitos de carácter sexual.

Es importante precisar que ciertos delitos, tales como: el narcotráfico, la delincuencia organizada, y el tráfico de indocumentados, no resultan susceptibles medirse en una encuesta de victimización como la que se ha presentado.

Ahora bien, la cifra negra de acuerdo a la ENVIPE (2014) se denuncia únicamente el 9.9% de los delitos, de los cuales el 62.7% se lleva al inicio de una averiguación previa ante el Ministerio Público. Del total de delitos, se inicia averiguación previa en el 6.2% de los casos. Lo anterior, representa un 93.8% de delitos donde no existe denuncia o no se inicia averiguación previa. En donde las principales razones para no denunciar delitos las autoridades ante correspondientes, por parte de las víctimas, destacan la pérdida de tiempo con 31.4% y la desconfianza en la autoridad con 21%.

Muchas de las personas que son victimizadas. de acuerdo a diversos estudios señalan que no acuden al Ministerio Público a denunciarlo, por motivo de sufrir malos tratos por parte de los operadores de justicia encargados de brindarles atención; dicho de otra manera, sufre ahora de victimización secundaria.

En el caso específico de los adultos mayores, la violencia hacia este tipo de personas resulta, en cierta manera. elevada.

Por ejemplo, en la Ciudad de México, se denuncian, en promedio, 160 delitos al día en contra de este sector vulnerable de la población, según revelan cifras de la Dirección General de Política y Estadística Criminal de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (PGJDF, 2014).

Las principales tipos de violencia que se detectan en la PGJDF: segregación del grupo familiar, despojo de acciones patrimoniales, intimidación violencia emocional, Aunado a ello, se considera que en un buen número de casos, de estos grupos, no tienen acceso a la salud, padecen pobreza, explotación y discriminación.

Algo sumamente alarmante, se observa en el tejido familiar y social en donde no existe apoyo para con ellos; en el social, se les ve como una carga, son golpeados, o incluso se dejan en la calle y en lo social permea la discriminación, ya que a estos grupos se les niegan servicios públicos. No existen espacios para su esparcimiento y los programas para su jubilación no son dignos. El impacto acumulativo de la decisión denunciar en el caso de los adultos mayores, es mucho más complejo de lo presume, pues debe que comprenderse que no resulta nada fácil acusar a un familiar o a un cuidador que los haya agraviado.

En síntesis las estadísticas presentadas resultan alarmantes, estas se basan solo en números, carentes de rostros, de sufrimientos, de historias. Lo único que brindan es un sentido de lejanía, lo cual hace que la sociedad no se sienta comprometida con esta problemática.

Derechos de las personas en condición de víctima

El 3 de mayo de 2013, se publica en el Diario Oficial de la Federación, la Ley General de Víctimas, básicamente con el propósito de proporcionar respuesta a las innumerables victimas a causa de los delitos que ocurren en México, También se establece la ley debido al amplio y reclamo social sobre la constante reparación del daño, el cual debe estar a cargo del Estado, al considerársele corresponsable de las condiciones de violencia que se producen en la sociedad, y al no garantizar condiciones mínimas de bienestar en un momento de la vida nacional en el que existe la expansión de la delincuencia organizada. Asimismo, se declara que, tanto el Estado como la sociedad son responsables prevención del delito. Para llevar a cabo de una manera eficiente esta ley se establecen mecanismos de protección específicos para las víctimas del delito y de violaciones a los derechos humanos.

Es de reconocerse que esta ley sirvió para brindar un periodo de relativa tranquilidad al país, sobre considerando los momentos por los que viene atravesando el país en términos de seguridad. Sin embargo, a tres años de su promulgación se ha visto como una ley demasiada ambiciosa que no ha cubierto todos los objetivos que se proponen en la misma. De igual forma, la creación de una Ley General de Víctimas, más allá de términos legales y jurídicos que se esgriman, no debe presumirse como un avance sin mácula. En efecto, también la en comento. aunque contradictorio, deberá también observarse con preocupación, porque ello en sí, establece el grave problema actualmente vive México en materia de violencia.

Lo cierto es que existen derechos inalienables que deben ser otorgados y aplicados a las personas que han sufrido de algún delito. En especial las personas adultas mayores de acuerdo a Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores (2010) tienen derecho a:

- No ser discriminadas en 1) razón de su edad, por lo que la observancia de sus derechos se hará sin distinción alguna.
- Gozar de las oportunidades que faciliten el ejercicio de sus derechos en condiciones de igualdad.
- Recibir el apoyo de las instituciones creadas para su atención en lo relativo al ejercicio y respeto de sus derechos.
- 4) Ser protegidas y defendidas contra toda forma de explotación y maltrato físico o mental; por lo tanto, su vida debe estar libre de violencia.
- Recibir la atención y la protección que requieran por parte de la familia y de la sociedad.
- Mantener las relaciones con 6) su familia, en caso de estar separadas de ella, a menos que esa relación afecte la salud y los intereses de las personas adultas mayores.
- 7) Vivir en lugares seguros, dignos y decorosos, en los que puedan necesidades satisfacer sus y requerimientos.
- 8) Expresar su opinión con libertad y participar en el ámbito familiar y social, así como en todo procedimiento administrativo y judicial que afecte sus personas o su familia.
- 9) Disponer con servicios de salud.
- 10) Contar con educación y trabajo.

Ahora bien, de conformidad con Irvin Waller (2013), existen seis derechos esenciales que corresponden a toda persona víctima de algún delito: 1) Reconocimiento de las víctimas como personas, 2) Acceso a la información, 3) Recibir atención psicológica, médica y Reparación integral, 4) Participación y representación con voz propia y 6) Medidas efectivas para reducir la victimización.

El primero de ellos es reconocimiento de las víctimas como personas; esto es, no deben ser tomadas en cuenta únicamente como la parte de la pareja criminal, como objetos, indiferencia o simplemente como testigos. Se debe de reconocer a esta, como un ser doliente, como un ser vulnerado; pero al mismo tiempo, se debe lograr que esta persona pueda participar activamente durante todo el proceso del juicio, ajustando las medidas y externando sus opiniones para una mejor atención por parte de los operadores de justicia.

El segundo derecho es tener acceso a la información. En este sentido es necesario que a la persona en condición de víctima, se le provea toda la información necesaria dentro del proceso, iniciando por leerle los derechos que tiene, sobre el funcionamiento y seguimiento de los procedimientos de las autoridades encargadas de brindarles atención, información acerca de otras instituciones pueden otorgarle que apoyo complementario como servicios médicos, sociales o jurídicos.

En tercer lugar se encuentra el derecho a recibir atención psicológica, médica y social, en este caso se presume que las personas en condición de víctimas deben de tener un acceso a estas atenciones.

Es necesario hacer notar que estas atenciones pueden ir evolucionando con el paso del tiempo, quizá se necesiten canalizaciones futuras hacia otras instituciones existentes.

El cuarto derecho de las personas en condición de víctimas es la reparación integral. Es decir, no únicamente que reciban atención social, médica, jurídica y psicológica después del hecho delictivo. Aquí en México, por ejemplo en la Ley General de Víctimas, se concibe a la reparación integral como las medidas de restitución. de rehabilitación. compensación, de satisfacción y sobre todo de no repetición.

quinto derecho la El es a participación y representación con voz propia durante todo el proceso. En este caso, la persona en condición de víctima puede solicitar la reparación integral ante Ministerio Público, así como su participación en los momentos del proceso que así lo requiera y que sean pertinentes.

El sexto derecho es el disponer de efectivas para reducir victimización. La persona en condición de víctima tiene derecho a que no vuelva a ser objeto de violaciones de sus derechos humanos, por parte de los servidores públicos que le brinden atención. Para el cumplimiento de este derecho, se deben de observar las conductas éticas del personal de servicios médicos, sociales, jurídicos, psicológicos y demás personal intervenga en la asistencia a estos grupos vulnerados.

Adicionado a los derechos anteriormente mencionados, resulta de igual manera importante, que estos servicios sociales otorgados en diferentes instituciones, se den en un lugar privado y cómodo, para que las personas en condición de víctima (adultos mayores) se sientan relajadas y se genere una empatía.

De la misma forma, otro punto importante es que los servidores públicos se dirijan hacía ellos con un lenguaje claro e incluyente, con un trato digno para evitar una doble victimización.

Pues bien, con toda esta guisa de elementos, resulta evidente que los estudios sociopolíticos del delito y el crimen, advierten que la victimización es resultado de una política negligente del Estado, la cual supone una administración vertical, unilateral y lineal, centrada en el criminal o delincuente, soslavando a la víctima (Lorenc et al., 2014). Sin duda, el pasar lista o traer a colación ciertas situaciones, resulta ilustrativo. revisarán pues, a continuación, algunas circunstancias alusivas.

Es oportuno citar como Jackson (2009), advierte que son los grados de vulnerabilidad. marginalidad que, exclusión finalmente. los determinaran las emociones alusivas a la delincuencia y el crimen. En la medida en que se intensifican estos tres factores, las diferencias en torno a la victimización de mujeres y hombres parecen incrementarse. En una situación delictiva, los hombres estimar un cálculo tienden a probabilidades de control que determinará comportamiento preventivo. contraste, las mujeres desarrollaran un estigma hacia grupos y escenarios de riesgo que incidirá en sus conductas de prevención.

Se trata de un enfoque sociopolítico que supone la incidencia de estructura socioeconómica desarrollo local, calidad de vida, bienestar personal, cognición social y estructura psíquica. En este sentido, Gómez, Gómez y Durán (2013) señalan que la violencia sociopolítica genera comportamientos delictivos y de victimización.

Es decir, el miedo al delito sería indicativo del grado de violencia subvacente a la pérdida de la rectoría del Estado en materia de seguridad pública.

Empero, la perspectiva dominante psicosocial señala que el miedo al delito es generado por una estructura de cognición (Weaver, 2014). Los estudios psicosociales en torno a los determinantes del miedo al delito señalan que la desviación secundaría, referida como una por preocupación excesiva consecuencias del delito sobre el bienestar de la familia es indicativa del miedo a la delincuencia (Parra, 2000).

Sin embargo, Herrero, Salas y Colom (2002), establecieron diferencias significativas entre sociópatas (socialización deficiente por una tutoría negligente) psicópatas y insensibles a la socialización), ello con respecto a conductas de riesgo impulsivas.

De este modo, la desviación secundaría en referencia a los perfiles psicópatas, sociópatas supone y emergencia de percepciones inseguridad y emociones relativas a la criminalidad o delincuencia, las cuales estarían afectando el bienestar subjetivo, la calidad de vida y el desarrollo local.

En tanto, San Martin (2013) advertiría que los perfiles sociópata y la desviación psicópata, así como secundaría emergen de las representaciones sociales de delincuencia y la criminalidad. En este el **núcleo** sentido. central estaría conformado por la naturalización de aquellos grupos cercanos al individuo, que son percibidos como vulnerables a la violencia. De este modo, la familia, amistades, escuela y municipalidad; son entidades que el individuo percibe como víctimas de la acción gubernamental en materia de prevención del delito o combate a la delincuencia.

En contraste, el núcleo periférico supone procesos abstractos de objetivación de la delincuencia y la criminalidad tales desamparo, prevención, como: participación, indiferencia, incapacidad, justicia y seguridad. Desde luego, ambos núcleos estarían siendo influidos por la representación social de la corrupción política en materia de seguridad civil. Por lo tanto, el miedo al crimen o a la delincuencia sería definido como un grado de ansiedad relativa a un evento percibido como incierto, inseguro, inconmensurable, impredecible e incontrolable (Bradley, Rowe y Sedgwick, 2010; Mishra y Bhai, 2013).

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los indicadores del miedo a la delincuencia y la criminalidad observables en un grupo de adultos mayores diagnosticados con la enfermedad del alzhéimer?

Hipótésis

Hipótesis nula: Desde un enfoque psicosocial, la ansiedad relacionada con eventos de criminalidad y delincuencia está indicada por grados de percepción de inconmensurabilidad, impredecibilidad e incontrolabilidad del adulto mayor con respecto a experiencias de victimización.

Hipótesis alterna: Desde una aproximación de carácter sociopolítica, la ansiedad relativa a la criminalidad y la delincuencia está indicada por actitudes hacia la corrupción, opacidad y negligencia, atribuidas a las autoridades con respecto a la prevención del delito, el combate a la delincuencia y la impartición de la justicia.

Método

Diseño

Se llevó a cabo un estudio transversal y explicativo.

Muestra

Se realizó una selección no probabilística de 208 adultos mayores considerando su diagnóstico de alzhéimer, en una etapa indicada por la pérdida de la memoria procedimental, aunque con el recuerdo constante de un evento de victimización.

Sexo. El 45% de la muestra es masculina y el 55% es femenina.

Edad. El 34% tiene entre 60 y 64 años, el 49% tiene entre 65 años y 70 años, el 17% tiene más de 70 años.

Escolaridad. El 58% tiene estudios de bachillerato, el 34% estudios de licenciatura y 6% estudios de posgrado.

Ingreso. El 34% declaró tener un ingreso económico mensual superior a 9000 pesos (Media = 500 USD con Desviación estándar = 24,37 USD), el 56% un ingreso entre 6000 y 900 pesos (M = 346 USD con DE = 24,1) y el 10% un ingreso menor de 6000 pesos (M = 241 USD con DE = 12,14)

Grupo. El 49% declaró vivir con su familia (M = 269 USD con DE = 32,15 USD ingreso promedio mensual), el 26% señaló que vive con su pareja (M = 378,89 USD con DE = 71,29 USD), el 20% dijo que vivía solo (M = 582,15 con DE = 39,49 USD) y el 5% no contestó (M = 691,28 con DE 49,29 USD).

Instrumento

Se construyó la Escala de Miedo a la Delincuencia y la Criminalidad que incluyó seis factores; tres psicosociales [inconmensurabilidad (alfa = 0,786), impredecibilidad (0,841)incontrolabilidad (0,716)y tres sociopolíticos [corrupción (0,718),negligencia (0,897) y opacidad (0,798)]. Cada una de las subescalas psicosociales incluye diez opciones de respuesta que van desde 0 = "nada frecuente" hasta 10 "muy frecuente". Es importante indicar que cada una de las escalas sociopolíticas incluye cinco opciones de respuesta que van desde 0 = "nada de acuerdo" hasta 4 = "totalmente de acuerdo".

Procedimiento

Se revisó la literatura correspondiente al periodo que va de 2000 a 2015, relativa a la medición y predicción del miedo al delito. Se especificó el considerando los hallazgos modelo reportados en el estado del conocimiento. Se establecieron las hipótesis a partir del contraste entre la aproximación psicosocial y el enfoque sociopolítico. Se contactó a la muestra a través de la Asociación de Alzhéimer. Se encuestó a la muestra seleccionada durante su estancia en el centro de salud. Se procesó la información en SPSS y AMOS versiones 21,0.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Indicador	Definición	Ítem	Ejemplo	Opciones
Percepción de	Grado de recuerdo en torno a un	ICM1,	He sido víctima de	0 = nada
Inconmensurabilidad	evento atribuido a la	ICM2;	la delincuencia y la	frecuente hasta
	criminalidad o delincuencia que	ICM3,	criminalidad	10 = muy
	afectó su vida pasada	ICM4		frecuente
Percepción de	Grado de recuerdo con respecto a	IMP 1,	He sido víctima de	0 = nada
Impredecibilidad	la prevención de la delincuencia	IMP2,	mi presunción	frecuente hasta
	y la criminalidad y sus efectos	IMP3,	económica	10 = muy
	sobre la vida pasada	IMP4		frecuente
Percepción de	Grado de recuerdo con respecto	ICT1,	He sido víctima de	0 = nada
Incontrolabilidad	al afrontamiento de un delito y	ICT2,	las denuncias	frecuente hasta
	sus efectos en la vida pasada	ICT3,	penales	10 = muy
		ICT4		frecuente
Actitud hacia la	Grado de opinión con respecto a	ACR1,	He sido víctima de	0 = nada de
corrupción	la corrupción del Estado	ACR2,	la colusión entre las	acuerdo hasta
		ACR3,	autoridades y los	4 = totalmente
		ACR4	delincuentes	de acuerdo
Actitud hacia la	Grado de opinión con respecto a	ANG1,	He sido víctima de	0 = nada de
negligencia	la negligencia del Estado	ANG2,	la policía	acuerdo hasta
		ANG3,		4 = totalmente
		ANG4		de acuerdo
Actitud hacia la	Grado de opinión con respecto a	AOP1,	He sido víctima del	0 = nada de
opacidad	la opacidad del Estado	AOP2,	conformismo social	acuerdo hasta
		AOP3,		4 = totalmente
		AOP4		de acuerdo

Fuente: Elaboración propia

48

Se estimó la confiabilidad la escala a partir del parámetro alfa de Cronbach, considerando una correlación ítem subescala superior a 0,80 mientras que la validez se estableció con un cálculo de la esfericidad adecuación con y estadísticos de Barttlet y Kayser, Meyer, Olkin, así como una correlación ítem factor superior a 0,600 considerando un porcentaje de varianza explicada superior al 40% Por último, se estimaron los parámetros de ajuste y residuales con la

finalidad de contrastar la hipótesis nula.

Resultados

La adecuación y la esfericidad son prerrequisitos del análisis factorial exploratorio de componentes principales con rotación variamax, sus valores señalan que existe una convergencia de factores con respecto al constructo de miedo al delito y el crimen $[X^2 = 12,35 (24gl) p =$ 0,000; KMO = 0,601]. La validez del constructo arrojó 6 factores relativos a la inconmensurabilidad, la impredecibilidad incontrolabilidad; que correlacionarse entre ellos conformaron un constructo alusivo al miedo hacia la delincuencia y la criminalidad, como experiencias en las que los encuestados se perciben como víctimas.

Tabla 2. Descriptivos y propiedades psicométricas del instrumento

Código	Ítem	M	DE	A	F1	F2	F3	F4	F5	F6
PIM 1	He sido secuestrado	8,13	0,19	0,81	0,615					
PIM 2	He sido asaltado	8,20	0,28	0,83	0,724					
PIM 3	He sido extorsionado	7,38	0,47	0,88	0,736					
PIM 4	He sido agredido	8,41	0,49	0,83	0,670					
PIP 1	He sido presumido	8,26	0,92	0,79		0,614				
PIP 2	He sido exhibicionista	8.26	0,57	0,84		0,628				
PIP 3	He sido confiado	7,40	0,81	0,85		0,635				
PIP 4	He sido flexible	8,25	0,46	0,81		0,761				
PIT 1	He sido penalizado	7,90	0,36	0,88			0,632			
PIT 2	He sido amenazado	8,21	0,58	0,81			0,622			
PIT 3	He sido corrompido	8,03	0,46	0,79			0,711			
PIT 4	He sido ignorado	8,36	0,14	0,83			0,600			
ACR 1	He sido testigo	3,20	0,51	0,83				0,643		
ACR 2	He sido denunciante	3,16	0,76	0,89				0,646		
ACR 3	He sido participante	3,27	0,58	0,79				0,681		
ACR 4	He sido manifestante	3,28	0,15	0,80				0,721		
ANG 1	He sido beneficiario	3,47	0,68	0,83					0,721	
ANG 2	He sido militante	3,05	0,59	0,81					0,601	
ANG 3	He sido crítico	3,16	0,91	0,80					0,625	
ANG 4	He sido ideólogo	3,26	0,47	0,78					0,661	
AOP 1	He sido sumiso	3,41	0,36	0,84						0,713
AOP 2	He sido conformista	3,36	0,26	0,86						0,715
AOP 3	He sido dependiente	3,40	0,38	0,81						0,629
AOP 4	He sido callado	3,01	0,41	0,87						0,643

Curtosis general = 2,26; Boostrap = 0,000; KMO = 0,601; X² = 12,35 (24gl) p = 0,000; F1 = Percepción de inconmensurabilidad (22% de la varianza explicada), F2 = Percepción de impredecibilidad (20% de la varianza explicada), F3 = Percepción de incontrolabilidad (21% de la varianza explicada), F4 = Actitud hacia la corrupción (15% de la varianza explicada), F5 = Actitud hacia la negligencia (13% de la varianza explicada), F6 = Actitud hacia la opacidad (9% de la varianza explicada). Items psicosociales tienes como opciones de respuesta: 0 = nada frecuente, hasta 10 = muy frecuente. Items sociopolíticos: 0 = nada de acuerdo hasta 4 = totalmente de acuerdo. Fuente: Elaborada con los datos del estudio

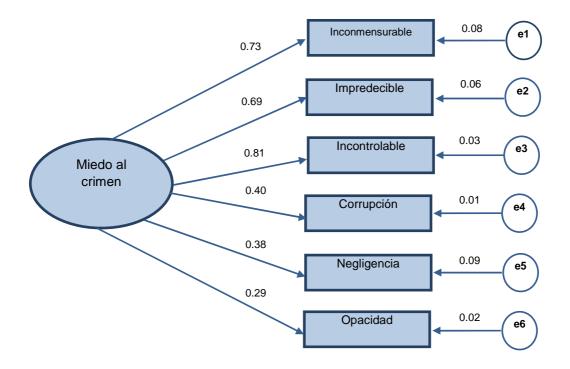
49

50

Los tres factores explicaron el 63% de la varianza total; con respecto al 37% de la varianza ésta se explica por los factores actitudinales hacia la corrupción, la negligencia y la opacidad. Es decir, el constructo del miedo a la delincuencia y la criminalidad está indicado por factores de orden psicosocial más que sociopolítico. La percepción sesgada de victimización es hegemónica con respecto a la actitud derivada por la acción gubernamental en materia de seguridad.

Respecto a la confiabilidad de las subescalas, los valores correspondientes al ítem excluido señalan que el instrumento tiene una consistencia suficiente al momento de medir los rasgos psicosociales y sociopolíticos relativos a experiencias de victimización ante la criminalidad y la delincuencia (alfa general = 0,817).

Por último, se aceptó la hipótesis nula. Ello en virtud de que los parámetros de ajuste señalan que el modelo de relaciones hipotéticas se ajusta al modelo ponderado (véase figura 5).



[X2 = 14,12 (15gl) p < 0,000; GFI = 0,975; CFI = 0,970; RMSEA = 0,001]

Fuente: Elaborado con los datos del estudio.

Figura 5. Modelo de relaciones de dependencia reflejantes

Sin embargo, el constructo del miedo al delito y al crimen es un constructo emotivo. En contraste, las actitudes son un constructo racional que supone un cálculo de probabilidades ante la prevención del delito o la exigencia de justicia.

Ambos factores, psicosocial emotivo y sociopolítico racional, reflejan expectativas y evaluaciones relativas a la delincuencia y la criminalidad, pero estarían siendo influidas por una estructura social que confina al adulto mayor a un papel de víctima aún y cuando tal experiencia pudo haber sucedido en su juventud.

De este modo, la relación entre gobernantes y gobernados no sólo parece ser emotiva o racional, sino además ambivalente. A medida que la ciudadanía envejece parece racionalizar las experiencias recordadas como sentimientos de temor hacia el crimen y la delincuencia, pero atribuidas corrupción, negligencia y opacidad de autoridades. Es decir, la muestra ciudadana encuestada parece aproximarse a una ambivalencia, ya que por una parte siente la delincuencia miedo por V criminalidad, pero también se reconoce víctima de como la corrupción, negligencia y opacidad de sus autoridades.

Apoyo y asistencia desde el trabajo social a las personas en condición de víctimas

Al escudriñar desde una perspectiva federal, la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores (Diario Oficial de la Federación, 25 de junio de 2002), las sorpresas resultan ser notorias.

En dicho ordenamiento se establecen principios para los adultos mayores, como los siguientes: autonomía autorrealización, participación, equidad, corresponsabilidad y atención preferente. Por sí lo anterior no fuera suficiente. en dicho precepto jurídico, se contemplan los siguientes derechos para los adultos mayores: a una vida con calidad; al disfrute pleno; a una vida libre sin violencia; al respeto a la integridad física, psicoemocional y sexual; a recibir protección por parte de la comunidad, la familia y la sociedad; a vivir en entornos seguros, dignos y ciertamente decorosos. Todo muy encomiable y avanzado.

Para demostrar su concepción de progreso, el Gobierno del D.F., publicó en la Gaceta Oficial del D.F., el 7 de marzo de 2000 (dos años antes que el Gobierno Federal), la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores en D.F.

En dicho ordenamiento se considera la asistencia al conjunto de acciones tendientes a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social, que impidan al individuo lograr su desarrollo integral, así como la protección física, mental y social de personas en estado de necesidad, desprotección o desventaja física y mental.

Sin embargo, a lo largo del presente trabajo se muestra que el servicio a los adultos mayores se realiza en instituciones generales de atención a víctimas, olvidando que este grupo tiene necesidades especificas como utilizar rampas, servicio de elevadores, etcétera. Además este grupo experimenta estigmas provenientes de los estereotipos de la sociedad, los cuales muchas veces las autoridades —carentes de vocación y de capacitación— reafirman, produciendo una nueva victimización.

Toda esta serie de críticas, referidas a las políticas hacía los adultos mayores, si bien es verdad que no son centrales en el presente proyecto, no se pueden soslayar.

Aunado a ello, se debe considerar la importancia de la asistencia que se brinda en las diversas instituciones priorizan lo jurídico, soslayando lo social, en lo cual se puede encontrar una desventaja para el logro de la resiliencia de la persona víctima de un delito, pues si las personas victimizadas cuentan con un lazo social fuerte es probable que en poco tiempo deje ese estado para tratar de volver a su vida habitual. De ahí radica la importancia de que el apoyo y la asistencia no se dé únicamente a la persona victimizada, sino también a sus familiares.

Ahora bien, no basta con la existencia de la legislación en pro de este grupo, se debe de asumir el compromiso de cumplirla desde otras alternativas. En ese sentido, el trabajo social puede participar con otras áreas académicas en la prevención de la victimización.

efecto, En este trabajo multidisciplinario se iniciará con la coincidencia en los fines para lograr una articulación conceptual, y finalmente poder aplicar métodos y procedimientos a favor de los grupos vulnerados (adultos mayores), con el objetivo ya no solo de intervenir en la reparación integral de las víctimas, sino de tratar de atacar las causas preocupante que desencadenan esta problemática.

De igual forma es necesario que desde trabajo social se empodere a los adultos mayores; esto es, darles las herramientas para que puedan salir de ese encasillamiento de víctimas y que ocupen un lugar de una persona con voz, que apele a sus derechos, que participen y generen cambios sociales con su experiencia.

Para de esta suerte, lograr no solamente una sanación individual, sino colectiva. Este empoderamiento se puede dar a través de diversos mecanismos que logren que la persona en condición de víctima, trascienda acorde a sus necesidades y gustos específicos; por ejemplo, con la utilización del teatro, escritura, pintura, performance.

Como puntos pendientes quedan en la agenda pública; en primer lugar, dirigir la atención a otros factores que vulneran a los adultos mayores como: el abandono social, la carencia de albergues públicos, así como la situación de las personas adultas mayores en situación de calle. En segundo término, realizar estadísticas que logren medir la percepción de beneficiarios de cada uno de los programas, así como del servicio brindado por parte de los servidores públicos encargados de la atención a víctimas de delito y de la violación de los derechos humanos.

Discusión

El presente estudio ha establecido la confiabilidad y la validez de un instrumento que mide seis diferentes factores indicativos de la victimización percibida y la actitud hacia el delito y la criminalidad. En referencia al estudio de García, Carreón, Hernández y Méndez (2013), en el que encontraron actitudes favorables a la propaganda del Estado en materia de seguridad civil, ello como una responsabilidad individual complementaria a la prevención del delito, el combate a la delincuencia o la impartición de justicia, el presente trabajo demostrado que existe una ambivalencia, ya que la percepción de riesgo / control y la actitud hacia la acción gubernamental, son indicadores del temor victimizado ante la delincuencia y la criminalidad.

En este sentido, la percepción de variable explicativa control. confianza a la seguridad privada, en la muestra de adultos mayores, parece indicar una emoción negativa hacia la acción pública con respecto a la delincuencia y la criminalidad.

De esta manera, la percepción de riesgo y la percepción de control son indicativos factores de ıın temor generalizado de la muestra hacia la delincuencia, pero la actitud desfavorable a las autoridades no parece evidenciar una ansiedad de exigencia de cuidado público, sino más bien estaría relacionada con una ansiedad derivada de la senectud con respecto a la juventud.

Por consiguiente, García (2009; 2012) advierte que la desconfianza a la policía local está incentivada por los medios de comunicación más que por las experiencias de victimización, pero señala que en escenarios de vulnerabilidad, marginalidad y exclusión; la influencia de los medios se reduce a su mínima expresión mientras que las percepciones de control y eficacia en cuanto a la prevención se intensifican.

En el presente estudio se encontró que la senectud parece contradecir la hipótesis según la cual el Estado procura la justicia a partir de prevención, la cual, en última instancia, es responsabilidad del ciudadano, pero en el caso de los adultos mayores no sólo es necesario proteger su integridad, sino además subsanar sus experiencias que estarían incentivando un temor hacia el crimen.

En materia de salud pública el Estado no sólo debe prevenir el delito, sino además en materia específica de salud mental, atender las emociones negativas que los adultos mayores asocian con la corrupción, la negligencia y la opacidad de las autoridades.

En este sentido, se recomienda un estudio de los efectos de los niveles de criminalidad y delincuencia sobre la salud mental de los adultos mayores, ya que estos no sólo tienen que lidiar con sus límites físicos, sino además con sus emociones y percepciones de riesgo, incertidumbre e inseguridad.

Conclusión

El aporte principal del presente trabajo, es, sin duda alguna, hacía el estado del conocimiento; el cual estriba en la confiabilidad y validez de un instrumento que mide el temor del adulto mayor hacia el crimen y la delincuencia.

La relación entre el constructo referido y el miedo hacía el crimen, ello con respecto a las enfermedades mentales tales como son: el parkinson o el alzhéimer, podrían servir para discutir el papel del Estado ante la prevención del delito, el combate al crimen o la impartición de justicia; ya que los efectos de estos instrumentos gubernamentales podrían determinar la salud mental o el desarrollo de una demencia.

Referencias

Alvarado, A. y Davis, D. (2001). "Cambio político, inseguridad pública y deterioro del estado de derecho." Estudios Sociológicos, 19 (1), 239-245.

Asamblea Legislativa del Distrito Federal, IV Legislatura. (2010). Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores. México.

Bilen, O., Askym, O., Buyuklu, A., Okten, A. y Gur, M. (2013). "How the fear of crime spatially differs among the districts of Istanbul?" Journal of New World Sciences Academy, 8 *(4)*, 153-164.

- Bradley, T., Rowe, M. y Sedgwick, C. (2010). "Not in my backyard?" Crime in the neighborhood" Harvard Journal, 63 (3), 1-18 10.1111/j.1468-2311.2010.00633.x]
- Carreón, J. y García, C. (2013). Teorías de la seguridad pública y percepción del delito. Margen, 71, 1-16.
- Carreón, J., Hernández, J., Morales, M. y García, C. (2013). Hacia la construcción de una esfera civil de inseguridad e identidad pública. Eleuthera, 9 (2), 99-115.
- Cashmore, J. (2014). "The fear of crime media feedback cycle". Journal of *Criminology, 1,* 1-19.
- Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas. Ley General de Víctimas. (2014).México: C.E.A.V.
- Consejo Nacional de Población. (2014). Recuperado el día 18 de marzo de 2015, de la página electrónica: http://www.conapo.gob.mx/
- Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública. (2014). Recuperada el 18 de marzo de 2015, de la página http://www.inegi.org.mx/est/conten idos/proyectos/encuestas/hogares/r egulares/envipe/
- Fiaz, N. (2012). "Policy intervention in FATA: why discourse matters." Journal of Strategic Security, 5 (1), 10.5038/1944-1-10 [DOI: 0472.5.1.4]
- García, C. (2009). La percepción de la inseguridad social. Revista de Psicología Científica. 7, 52-68

- García, C. (2012). Estructura de la inseguridad pública. Liberabit. 18, 37-44.
- García, C., Carreón, J., Hernández, J. y Méndez, A. (2013). Sistemas de la violencia sociopolítica. Polis, 36, 1-17.
- Gobierno del Distrito Federal. Agencia de Gestión Urbana de la Ciudad de México. Gaceta Oficial del Distrito Federal, 12 de febrero de 2013.
- Gómez, H., Gómez, E. y Durán, C. (2013). "Confiabilidad y validez de un cuestionario de exposición a la violencia para jóvenes." Acta de Investigación psicológica, 13 (1), 1005-1017
- Herrero, O., Ordóñez, F., Salas, A. y Colom, R. (2002). "Adolescencia y comportamiento antisocial." Psichothema, 14 (2), 340-343.
- Hughey, M. (2010). "The dis (similarities) of white racial identities: the conceptual framework of "hegemonic whiteness". Ethnic and Racial Studies. 33 (8), 1289-1309 [DOI: 10.1080/01419870903125069]
- Instituto Nacional de Estadística Geografía, recuperado el 18 de marzo de 2015, de la página electrónica: http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/pr oyectos/encuestas/hogares/ regulares/envipe/envipe2014/default.aspx

INEGI.

Jackson, J. (2009). "A psychological perspective on vulnerability in the fear of crime." Psychology and 15 (4).1-25 [DOI: Crime. 10.1080/10683160802275797]

- Lorenc, T., Petticrew, M., Whitehead, M., Neary, D., Clayton, S., Wrigth, K., Thompson, H., Cummins, S., Sowden, A. y Renton, A. (2012). "Fear of crime and environmental: systematic review of UK qualitative evidence." *Public Health*, 13, 2-8.
- Lorenc, T., Petticrew, M., Whitehead, M., Neary, D., Clayton, S., Wrigth, K., Thompson, H., Cummins, S., Sowden, A. y Renton, A. (2013). "Environmental interventions to reduce fear of crime: systematic review of effectiveness." *Systematic Review*, 2, 2-10.
- Lorenc, T., Petticrew, M., Whitehead, M., Neary, D., Clayton, S., Wrigth, K., Thompson, H., Cummins, S., Sowden, A. y Renton, A. (2014). "Crime, fear of crime and mental health: synthesis of theory and systematic reviews of interventions and qualitative evidence." *Public Health Res*, 2 (2), 1-24.
- Mishra, A. y Bhai, A. (2013). "Crimes against the elderly in India: a content analysis on factors causing fear of crime." *International Journal of Criminal Justice Sciences*. 8 (1), 13-23.
- Parra, A. (2000). "La inseguridad desde la perspectiva del delincuente." *Espacio Abierto*, *9* (*3*), 615-632.

- Radda, S. y Nnameziri, P. (2013). "Fear of on-line victimization among undergraduate students: a comparative study of two selected urban universities." *African Journal of Criminology and Justice Studies*, 7 (1), 35-46.
- Redondo, S. y Frerich, N. (2014). "Crime and justice reinvestment in Europe: Possibilities and challenges." *Victims and Offenders*, 9, 13-49 [DOI: 10.1080/15564886.2013.864525]
- San Martín, C. (2013). "Las representaciones sociales de la seguridad ciudadana en los vecinos de la comuna de Melpilla, Chile." *Psicoperspetivas, Individuo y Sociedad, 12 (1),* 72-94.
- Sutton, M. y Hudson, P. (2013). "The problem of Zombie cops in voodoo criminology: arresting the policy patrol 100 yard myth." *Journal of Criminology, 1,* 1-32.
- Waller, I. (2013). Derechos para las víctimas del delito. Equilibrar la justicia. México: INACIPE
- Weaver, R. (2014). "Urban geography evolving: toward an evolutionary urban geography." *Questions Geographical*, 33 (2), 7-18.

"PERFIL DE PERSONALIDAD Y SOCIODEMOGRÁFICO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ASUNCIÓN*"

"PERSONALITY AND DEMOGRAPHIC PROFILE OF STUDENTS OF PSYCHOLOGY OF A PRIVATE UNIVERSITY OF ASUNCIÓN"

Investigadora: Mariela Franco¹ **Investigadora Tutora:** Dra. Norma Coppari (MS., ME) Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción"

CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica"² Universidad Católica "Ntra. Sra. De la Asunción"

Recibido: 12 de Marzo/2016 Aceptado: 15 de Junio de 2016

Resumen

El propósito de este estudio es identificar y describir los rasgos de la personalidad y su asociación sociodemográfica en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Asunción. La muestra es de 279 estudiantes, hombres y mujeres de 18 años en adelante. Se aplicó el Inventario de Personalidad NEO-FFI de Costa y McCrae (1989) y un Cuestionario de Variables Sociodemográficas. Los resultados muestran cierta similitud entre las distintas dimensiones de la personalidad y una significativa correlación con las variables sexo, curso y condición laboral. En cuanto al perfil de personalidad predomina el factor "Neuroticismo" en la mayoría de las mujeres estudiantes. En el factor de Responsabilidad asociado a las variables curso (4to y 5to) y condición laboral (no trabaja), se observa el mayor puntaje logrado por los estudiantes en un mismo factor.

Palabras Clave: Estudiantes de Psicología, Personalidad, Sociodemografía.

¹ Correspondencia remitir a: m.monse franco@hotmail.com Lic. Mariela Franco. *Tesis para obtener el título de Psicología. Universidad Católica "Ntra. Sra. De la Asunción" de Mariela Franco y Alicia González (Con permiso de publicación de la segunda autora).

²Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com o norma@tigo.com.py "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica", FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

Abstract

The purpose of this study is to identify and describe the personality traits and sociodemographic association psychology students at a private university in Asuncion. The sample is 279 students, men and women 18 and older. Personality Inventory NEO -FFI Costa and McCrae (1989) and a questionnaire was applied Sociodemographic Variables. The results show some similarity between the different dimensions of personality and a significant correlation with the variables sex, grade and employment status.. As for the personality profile predominantly "Neuroticism" factor in most women students. In the Responsibility factor associated with ongoing variables (4th and 5th) and employment status (not working), the highest score achieved by students in one factor is observed.

Keywords: Students of Psychology, Personality, Sociodemography.

El tema nace a partir de las interrogantes teóricas acerca de como está compuesta la personalidad, específicamente, para los estudiosos de la Psicología, que rasgos presenta. Para el profesional de la psicología, personalidad es instrumento de trabajo, por lo tanto, la persona se constituye en su propio recurso profesional, a partir de sus actitudes aptitudes (competencias procedimentales conceptuales, actitudinales), al servicio de los demás.

Esta investigación, pone énfasis en la teoría de los factores de personalidad de Costa y McCrae. Teniendo en cuenta el tema escogido se ha considerado relevante investigar sobre el Modelo de los Cinco Factores. Desde esta perspectiva, y siguiendo los desarrollos conceptuales y metodológicos de los rasgos personalidad se han identificado cinco grandes dominios que permiten una comprensión de la personalidad (Costa & McCrae, 1994), estos son: Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la Experiencia, Amabilidad y Responsabilidad. Varios estudios han indicado que este modelo refleja una estructura universal de la personalidad y es sensible a las diferencias culturales (McCrae, 2001).

Costa y McCrae (1992) sostienen que todos los individuos tenemos estos factores, varían en intensidad/grado en nosotros, porque cada uno reacciona o responde de forma distinta ante una situación similar.

El incremento de investigaciones en muchos países sobre las cinco grandes dimensiones hace oportuno un estudio paraguayo sobre las características que conforman la personalidad con vistas a lograr un mejor conocimiento del perfil en los Cinco Factores, aplicado a estudiantes de psicología. Es en este sentido, de responsabilidad ética y profesional que estudiante se interese todo autoconocimiento para prevención cuidado de su propio bienestar y calidad de vida que seguro, redundara en un mejor servicio psicológico para los usuarios a quienes tenga que servir. Liberada de otras épocas, la psicología de la personalidad atiende cada vez más a la dimensión emocional del ser humano, y a los procesos relacionados con el sí mismo, que parecen desempeñar un papel crucial en la integración de la personalidad y en la regulación de la conducta (Higgins, 1987).

Antecedentes

A nivel internacional autores como Contreras, Espinosa & Esguerra (2009), tuvieron como propósito describir la las personalidad estrategias y afrontamiento, y observar si estas dos variables se relacionaban en una muestra de 99 estudiantes, de primer año de psicología, con una edad promedio de 18 años, de la ciudad de Bogotá. Para ello, se aplicó el Inventario NEO de los Cinco Factores [NEO-FFI], y el Cuestionario de Afrontamiento al Estrés [CAE]. los resultados. acuerdo con Neuroticismo correlacionó con estrategias pasivas y emocionales de afrontamiento, consideradas no adaptativas, mientras que Amabilidad Extraversión, Responsabilidad, correlacionaron con afrontamiento activo y centrado en la solución de problemas.

Los resultados de Contreras. Espinosa & Esguerra (2009),compararon con tres estudios, la de la adaptación española; el original (EE.UU.) y la muestra colombiana para observar similitudes o particularidades relacionadas con aspectos culturales, estos resultados mostraron cierta similitud, se encontró una tendencia similar en las tres poblaciones, a pesar de las diferencias culturales. Los estudiantes colombianos son neuróticos que los estadounidenses, pero más que los españoles; las tres poblaciones manera de similar Extraversión y Apertura a la experiencia; los colombianos puntuaron menos en el dominio Amabilidad que las otras dos muestras: cuanto al dominio en Responsabilidad, los colombianos estadounidenses obtuvieron una puntuación similar, y en ambos casos, que los españoles, comparación con los dominios del NEO-FFI por las tres muestras, la muestra de EE.UU., presenta mayor Apertura a la experiencia y menor Neuroticismo y Amabilidad.

Respecto a la comparación con la muestra española se encontró que las diferencias fueron significativas en todos los dominios excepto Extraversión; se concluyó que la muestra colombiana, respecto a la española, presentó mayor Neuroticismo y Apertura a la experiencia, y menor Amabilidad y Responsabilidad. Con respecto a la relación entre dominios de personalidad y estilos de afrontamiento, se observó que a mayor uso del estilo Focalizado en la Solución de Problemas, menor Neuroticismo y mayor Amabilidad Responsabilidad, y que a mayor Autofocalización Negativa, mayor Extraversión, Neuroticismo. menor Responsabilidad. Amabilidad V Así mismo, a mayor Reevaluación Positiva, menor Neuroticismo y mayor Amabilidad. También se encontró que a mayor Expresión Emocional Abierta mayor Neuroticismo y menor Amabilidad; de igual forma, mayor Búsqueda de Apoyo Social relacionó con mayor Responsabilidad. Finalmente, se evidenció que a mayor Religiosidad, Amabilidad y Responsabilidad. La de Evitación (estilo de afrontamiento), no se relacionó con ningún dominio personalidad, y la Apertura Experiencia (dominio de personalidad) no correlacionó ningún estilo con afrontamiento. Los resultados de este estudio aportaron evidencia para comprensión de las diferencias individuales respecto a la forma en la que los jóvenes afrontan las demandas del ambiente (Contreras. Espinosa Esguerra, 2009).

Un estudio realizado en España por Corominas, Tesouro & Teixido (2006), buscaron indagar en qué grado se asociaban los rasgos de personalidad del estudiante con sus enfoques de aprendizaje en una muestra de 327 alumnos, de las diplomaturas de Maestro y Educación Social, las licenciaturas de segundo de Pedagogía y Psicopedagogía.

Se utilizó formas reducidas de inventarios los cuales fueron, el NEO-FFI y el test "The Self-Directed Search" (R-SPQ-2F de Biggs). Los cálculos de correlación y regresión múltiple constató una vinculación entre enfoques de aprendizaje y factores de la personalidad, y se analizó la capacidad predictiva de los factores de personalidad sobre los enfoques de aprendizaje.

Se observó diferencias significativas en cuanto a género en Neuroticismo; mayor en mujeres que hombres (p>0,01), en Responsabilidad mayor en hombres que mujeres (p>0,05).

Los factores Responsabilidad, Apertura, Extraversión y Amabilidad, negativamente predicen el enfoque profundo (vinculado a los tipos de intereses profesionales más frecuentes entre profesiones, las educativas. Si bien la varianza predicha no es elevada los factores de personalidad deberían ser tenidos en cuenta en posteriores estudios acerca de los enfoques de aprendizaje.

También en el estudio de Martínez y Cassarretto (2011) se analizó acerca de las propiedades psicométricas de la versión en español del NEO-FFI a través de dos estudios. El primero se realizó con 517 universitarios entre 16 y 23 años de edad, de este grupo 286 (55.3%) fueron varones y 231 (44.7%) mujeres, el 47% se encontraba en la carrera de ciencias y el 53% en la carrera de letras a quienes se les aplicó el NEO-FFI original (Costa & McCrae, 1992), donde se encontró una adecuada estructura factorial e índices de confiabilidad elevados para los factores N, E, C y aceptables para O y A.

Las escalas en general, presentan un coeficiente Alpha adecuado, sin embargo, se encontró cinco reactivos con coeficientes de discriminación inferiores a 0,20, cuatro de ellos del factor Apertura y uno del factor Agradabilidad, donde se hallo que ocho reactivos (28,34, 27, 45, 3, 8, 38, y 44) no se ubican en ninguno de los factores, a pesar de que los reactivos en general se agrupan de manera adecuada en sus respectivas escalas presentaron dificultades en la confiabilidad.

En general las medidas obtenidas para los cinco factores en este estudio son bastante similares a las de otros países, a excepción de los factores de Conciencia y Apertura en el grupo de Lima a diferencia de los otros, lo que da cuenta de un matiz cultural. En el segundo estudio se aplicó nuevamente el NEO.-FFI con 16 reactivos adicionales a 204 universitarios, 98 (48%) fueron varones y 106 (52%) mujeres de 17 y 25 años, el 66.7% cursaba carreras de letras y el 33% carreras de ciencias. Como resultado. cinco reactivos fueron reemplazados y tres neutralizados, con estos cambios se elevó la confiabilidad de todas las escalas por encima de 0,70 y se incrementó el porcentaje de varianza total explicada a 38.29.

Por otro lado, Egan, Deary y Austin (2000) analizaron tres bases de datos con la versión inglesa del NEO-FFI, reuniendo un total de 1,025 adultos. Aquí también se mantiene la estructura de los cinco factores, siendo Neuroticismo, Agradabilidad y Conciencia los más consistentes. Además, identificaron un total de 9 reactivos con cargas factoriales muy bajas (menores a 0.30) o ubicados en otro factor. Los índices de consistencia interna fueron apropiados para los cinco factores.

La investigación realizada Rosas, Llanos, Mendoza, Contreras & Huavta (2001) buscó identificar las características de la personalidad de los estudiantes de los cuatro primeros años de de Medicina Facultad Universidad Peruana. relacionar las características personales y académicas y comparar con la población norteamericana, con una muestra de 334 estudiantes de medicina evaluados mediante Cuestionario Evaluación de de la Personalidad Normal NEO-PI-R v un cuestionario semiestructurado registraba, edad, sexo, años de estudios, lugar de procedencia, orden de mérito en secundaria, la mayoría de los participantes eran hombres. Los siguientes resultados, muestran que las mujeres tenían mayores niveles en Extroversión, Apertura a la Experiencia y Agradabilidad.

Existe asociación entre la edad del estudiante y el factor Extroversión y las facetas Ansiedad, Asertividad, Búsqueda emociones, Emociones positivas, Aspiraciones Valores. de logro Autodisciplina. Los estudiantes limeños tenían mayores niveles en Apertura a la experiencia y en las facetas Calidez, Fantasía y Sentimiento. Existen diferencias entre los cuatro años de estudio de la Carrera de Medicina en Neuroticismo y conciencia. las facetas en Vulnerabilidad, Asertividad, Actividad, Valores, Altruismo, Competencia, Sentido del deber, Aspiraciones de logro y Autodisciplina. Los estudiantes medicina menores de 21 años presentaron niveles Neuroticismo, menores en Extroversión, Apertura a la experiencia y Agradabilidad, y mayores niveles en Conciencia, comparar al con la Se estandarización norteamericana. encontró que ciertas características personales académicas están y relacionadas a las características de la personalidad, siendo estas diferentes al comparar con la población norteamericana.

A nivel nacional la investigación de Coppari (2007) tuvo como propósito determinar la estructura conceptual e invariantes contextuales y temporales de Escalas Clínicas del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota 2-MMPI-2 donde se empleó métodos de análisis multivariados como el Análisis factorial y el Análisis de Perfiles, con una muestra de 168 de estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada de observó Asunción. Se invariantes contextuales en la estructura conceptual del MMPI-2 para la muestra paraguaya comparada con la mexicana, en la saturación de tres factores predominantes, tanto en número como naturaleza. invariantes temporales, También patrones consistentes que apuntan a una personalidad definida (Factor G) en el estudiante de psicología independencia del género, la edad, nivel cursado, su estatus civil, laboral y religioso.

Siguiendo con esa línea, otra investigación de Coppari (2008), a través del Análisis comparativo de Perfiles se propuso identificar las Escalas Básicas del MMPI-2, que presentan mayor grado de funcionalidad y/o disfuncionalidad en cada corte muestral de estudiantes Psicología, a través del análisis de congruencia y similitud configuracional, determinar proximidad la correspondencia entre los perfiles de las escalas básicas del MMPI-2, de la muestra 2008 y las muestras padrón (2001, 2007). La muestra, intencional y autoseleccionada por cursos, quedó conformada por 101 perfiles de alumnos de segundo, tercero y cuarto cursos, de los turnos, tarde y noche de ambos sexos, que cumplieron con los criterios de validez del MMPI-2. La muestra final fue dividida en 6 cortes muéstrales para su estudio. Se utilizó un Descriptivo diseño Transversal Comparativo (Coppari, 2008).

El instrumento utilizado para el levantamiento de datos fue el Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 (MMPI-2), versión estandarizada para América Latina. Los resultados obtenidos reportaron que la mayoría de las Escalas estudiadas presentan mayor funcionalidad, mientras que ninguna de ellas muestra una tendencia a la mayor disfuncionalidad. En segundo lugar, los Perfiles de las Escalas Básicas del MMPI-2 de las muestras (2001, 2007) y la muestra en padrón comparación (2008) forman un aglomerado con comportamiento parecido. Se asumió entonces la presencia de un personalidad consistente, patrón de semejante entre los estudiantes de la carrera de Psicología evaluados en la muestra comparada (2008) y las muestras padrón (2001, 2007). La diferencia de años transcurridos entre ambas investigaciones no fue factor un diferenciador importante respecto de la congruencia hallada (Coppari, 2008).

Finalmente, se consultó el trabajo de investigación que realizaron Ayala y cuyo objetivo Barboza (2007),describir las características personalidad en estudiantes de la carrera Psicología de una Universidad Nacional. Se llevó a cabo un estudio no experimental, transversal y descriptivo, aplicando el test del perfil e Inventario de la personalidad de Gordon (P-IPG) a una muestra no probabilística estudiantes de primero a quinto año, cuya edad promedio fue de 23 años. De los medidos: Ascendencia. Responsabilidad, Estabilidad Emocional, Sociabilidad. Originalidad, Cautela. Relaciones Personales, Vigor Autoestima, se observó que los dos rasgos de mayor percentil son Responsabilidad y Vigor; y los dos de menor percentil son Sociabilidad y Estabilidad Emocional.

Los hombres presentan percentiles superiores en Ascendencia, Estabilidad Emocional. Sociabilidad. Cautela. Originalidad, Relaciones Personales y Autoestima; en tanto las mujeres presentan percentiles superiores en Responsabilidad y Vigor. Se observó además indicadores de baja Autoestima en la muestra.

Conforme los antecedentes citados y la justificación el estudio se pregunta: Cuáles son los rasgos propios del perfil de personalidad y su asociación características sociodemográficas de los estudiantes de psicología evaluados a través del "Inventario de Personalidad NEO-FFI de Costa y McCrae y un Cuestionario Sociodemografico?

Método

Participantes

La población la constituyen estudiantes de la carrera de psicología, de ambos sexos, del primero al quinto curso de una Universidad Privada de la Ciudad de Asunción del año 2014. La muestra quedó compuesta por 278 estudiantes de la Carrera de Psicología del 1ero al 5to. Curso, de ambos sexos, siendo 233 (84%) del sexo femenino y 45 (16%) del sexo masculino que aceptaron formar parte de la investigación en forma libre y voluntaria por consentimiento informado.

Instrumentos

Para establecer el perfil sociodemográfico de los participantes se aplicó un Cuestionario de Identificación Sociodemográfica el cual evalúa variables edad, sexo, estado civil, año académico en curso, si trabaja o no mediante preguntas directas.

Consta de 5 escalas de 12 elementos que miden cada uno de los factores de la personalidad, afirmaciones sobre la forma de ser o comportase, con las opciones de respuesta en Escala Likert de 0 a 4 (0 Total desacuerdo, 1 desacuerdo, o neutral, 3 de acuerdo, 4 totalmente de acuerdo) (Costa v McCrae, 1992).

Procedimiento

La investigación se desarrolló en las siguientes fases: presentación de los del trabajo, objetivos firma consentimiento informado, administración del Cuestionario de Variables Sociodemográficas y del Inventario de Personalidad NEO-FFI de Costa y McCrae (1992), y finalmente se procedió a la corrección de instrumentos y digitalización de los puntajes.

Resultados

A continuación se observan las variables sociodemográficas en la Tabla 1 de la totalidad de la muestra de estudio.

Tabla 1. Características sociodemográficas de los participantes distribuidos por Sexo

Variables	Fen	nenino	Mas	sculino	Total		
sociodemográficas	F	%	F	%	F	%	
Edad							
18 - 20	114	48,9%	18	40,0%	132	47,5%	
21 - 25	98	42,1%	20	44,4%	118	42,4%	
26 - 30	14	6,0%	4	8,9%	18	6,5%	
> 30	7	3,0%	3	6,7%	10	3,6%	
Cursos							
Primer	55	23,6%	10	22,2%	65	23,4%	
Segundo	66	28,3%	15	33,3%	81	29,1%	
Tercero	55	23,6%	9	20,0%	64	23,0%	
Cuarto	32	13,7%	7	15,6%	39	14,0%	
Quinto	25	10,7%	4	8,9%	29	10,4%	
Condición Laboral							
Trabaja	95	40,8%	24	53,3%	119	43%	
no trabaja	138	59,2%	21	46,7%	159	57%	
Estado Civil							
Soltero/a	221	94,8%	44	97,8%	265	95%	
Casado/a	12	5,2%	1	2,2%	13	5%	
Total	233	100,0%	45	100,0%	278	100,0%	

Edad

Las edades oscilan entre 18 y 20 años, con mayor participación equivalente a 48%.

Sexo

La muestra quedó conformada por 233 estudiantes del sexo femenino. correspondiente al 84% el cual equivale al mayor porcentaje de participación, y 45 estudiantes correspondiente al 16 % de sexo masculino. Es conocido que la carrera de Psicología tiene mayoría femenina por lo que esta muestra no es la excepción a la regla.

Nivel académico

Los participantes que conformaron la muestra son estudiantes del primero al quinto curso de la carrera de psicología. El grupo del segundo curso de mayor participación, con un total de estudiantes, correspondiente al 29 % en comparación con los demás cursos de la población 2014.

Una característica normal en la distribución de los cursos, es que la carrera tiene un decremento natural por deserción de los estudiantes, en cuyos casos los últimos cursos que fueron evaluados registran menor cantidad de participantes.

Condición Laboral

El grupo que no trabaja con mayor participación, corresponde a un total del 57%. La carrera al dictarse en horarios nocturnos permite que una mayoría (43%) trabaje durante el desarrollo de la misma, lo cual introduce una variable discutible. dada la exigencia y la dedicación que requiere formacion una de alta responsabilidad social.

Estado Civil

De los 278 participantes la mayoría (95%) se encuentra soltero/a, siendo los porcentajes de casados/as (5%) poco significativos.

Descriptivos de las puntuaciones por cada factor de personalidad

Se describe el perfil de personalidad según sus factores. (Figura 1).

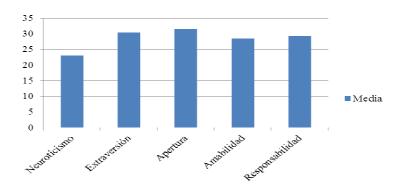


Figura 1. Puntuaciones de la media de los factores de la personalidad

Se puede observar que de los 5 factores, el factor "Apertura" obtuvo el mayor puntaje. Contreras, Espinosa & Esguerra (2009), explicaban que las personas con este factor se caracterizan por la creatividad artística y científica, baja religiosidad y pensamiento divergente, que en algunos aspectos indica flexibilidad. Se refiere a las personas abiertas, interesadas tanto en el mundo exterior como interior y cuyas vidas están enriquecidas por la experiencia. Tienen la disposición a experimentar emociones muy fuertes. Sin embargo al comparar las puntuaciones medias obtenidas con el baremo del NEO.FFI. el factor Neuroticismo se ubica dentro del nivel alto.

Esto supone que la mayoría de los estudiantes presentan características sensibles, emotivas y son propensos a experimentar sensaciones desagradables mientras que los factores de Extraversión y Apertura se ubican en la relativa estabilidad de los niveles medios, y finalmente, las puntuaciones de los factores de Amabilidad y Responsabilidad se ubican dentro de los valores bajos.

Comparación de rasgos de personalidad y variables sociodemográficas

Se observan las diferencias y semejanzas entre ambos.

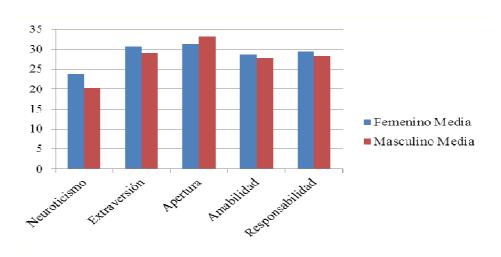


Figura 2. Puntuaciones de la media de los Rasgos de personalidad según sexo

Para el factor "Neuroticismo", se observa el mayor puntaje en mujeres, respecto al grupo de varones, y presenta una diferencia estadísticamente significativa (p > 0.01).

En el estudio realizado por Costa y McCrae, en una comparación transcultural, se puede apreciar la variable sexo, cuyo perfil diferencial en la muestra de mujeres españolas, presenta a las mujeres superando a los varones en Neuroticismo (z=0,13) y Amabilidad (z=0,25) (Costa & McCrae, 1999).

Con respecto a los demás factores, el factor de Extraversión, tanto en hombres (29) y mujeres (30,6), no se observan puntuaciones medias significativas, como así también en el factor de Apertura, Amabilidad y Responsabilidad no se halló diferencias significativas.

En cuanto a la edad, teniendo en cuenta que la media es 28.01 y la desviación típica 7.47 (por lo tanto, bastante homogénea, aunque los autores afirman que es una distribución bastante heterogénea (Costa & McCrae, 1999, p. correlaciones 94). entre puntuaciones en rasgos y comparaciones con la edad, indicaban que se podría concluir, que en general, la variable edad no influye en los resultados de los cinco grandes.

Tabla 2. Comparación de la puntuación media de los Rasgos de Personalidad según Curso

			Curso					
Factor -	1er Curso	2do Curso	3er Curso	4to Curso	5to Curso	F	Gl	P
Neuroticismo	23,05	22,43	23,69	22,93	25,03	0,614	4	0,65
Amabilidad	28,95	28,21	28,31	29,03	27,79	0,306	4	0,87
Extraversión	30,52	29,98	30,77	29,74	31,45	0,29	4	0,88
Apertura	32,71	31,05	31,20	31,64	31,52	0,573	4	0,68
Responsabilidad	28,95	28,21	28,31	29,03	27,79	3,406	4	0,01**

^{**} p < 0.01.

Tal como se aprecia en la Tabla 2. la variable sociodemográfica Curso, presenta diferencias significativas, en la variable responsabilidad (F = 3,406; gl=4; p=0,01). En las demás variables no se halló diferencias significativas.

En el factor Responsabilidad el grupo del 4to Curso cuenta con una media superior de 29,03, el 1er Curso de 28,95, el 2do Curso de 28,21, el 3er Curso de 28,31, y el grupo del 5to Curso de 27,79. Se observó que la mayor diferencia se presenta entre el 4to y el 5to curso.

65

En consonancia con los datos de Ayala y Barboza (2007), se observó que medio del Inventario personalidad de Gordon, uno de los rasgos de mayor percentil también se ubica en el de Responsabilidad.

Coherente con los hallazgos, es importante señalar que los estudios de Costa & McCrae (1997), han demostrado que diversos factores se mantienen relativamente estables a lo largo de la vida.

Sin embargo, como bien señalaba Arana (2013) se ha observado que los sujetos continúan experimentando cambios respecto a su personalidad durante la secundaria y la universidad.

Estos datos podrían suponer de como el estudiante de Psicología a medida que va pasando de curso académico, va poniendo mayor interés y esfuerzo en lo que en el futuro sera su profesión.

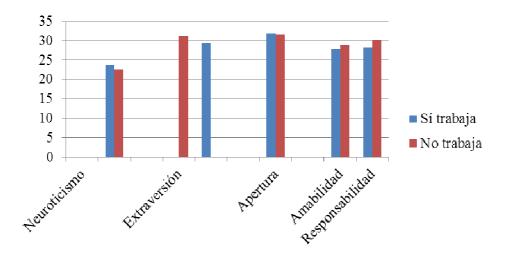


Figura 3. Rasgos de personalidad según condición laboral

La Figura 3 presenta la relación entre la condición laboral (si trabaja o no) con los factores de la personalidad, dando el mayor puntaje las personas que trabajan. Costa y McCrae (1991), consideran que la dimensión de Responsabilidad podría estar relacionada con la satisfacción laboral. debido a la tendencia a implicarse y comprometerse con su ocupación, lo que les permite tener mayor probabilidad de éxito y satisfacción laboral.

A nivel nacional se observa que las puntuaciones medias obtenidas en la muestra del grupo que no trabaja (M=30,1) respecto a los que si trabajan (M=28,18), ha resultado significativa para el factor de responsabilidad (t=-2,300;gl=243,61;p=0.02), sin embargo, en los demás factores no se ha hallado diferencias significativas.

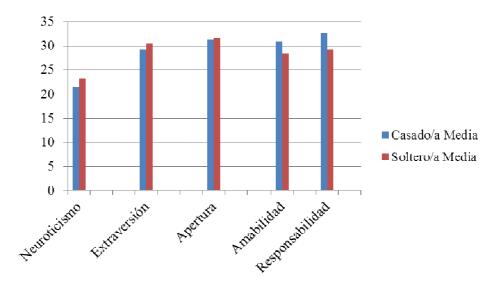


Figura 4. Rasgos de personalidad según Estado Civil

Fue considerada como una variable sociodemográfica de interés el estado civil de las personas, y cada dimensión de la personalidad fue comparada entre personas casadas y solteras, como se puede apreciar en la Figura 4. Ninguna de las obtuvo comparaciones diferencias significativas (p > 0.05). Con respecto a la Figura 5, las personas casadas obtuvieron el puntaje más alto (M=32,6) en el factor de Responsabilidad.

Discusión y Conclusión

Conforme los resultados es posible concluir el logro de los objetivos propuestos. Se identificó, describió y comparo el perfil con variables sociodemográficas. Las edades de la muestran oscilan entre 18 y 20 años, con mayor participación de 48%, la mayoría es femenina. El segundo curso de mayor participación, de 66 estudiantes. corresponde al 29 %, son solteros, es el que no trabaja con participación correspondiente al 59%.

Según los distintos factores del perfil de personalidad, el factor de Apertura es el que obtuvo mayor puntaje. Este resultado coincide con el trabajo realizado por Rosas, Llanos, Mendoza, Contreras & Huayta (2001), donde de los 334 estudiantes evaluados, se hallo que las mujeres presentaban mayor nivel de Apertura, y en cuanto a la comparación con la población norteamericana, la población limeña tenía mayores niveles de Apertura. Ello supone que la mayoría de los estudiantes se caracterizan por ser creativos, abiertos, interesados tanto en el mundo exterior como interior, y cuyas vidas están enriquecidas por la experiencia y una tendencia hacia la curiosidad intelectual.

Sin embargo, al comparar las puntuaciones con el baremo del NEO-FFI, el factor Neuroticismo se ubica dentro del nivel alto, esto supone que la mayoría de los estudiantes presentan características sensibles, emotivas У propensas experimentar sensaciones desagradables.

Al comparar los distintos factores con la sociodemografía, es el factor de Responsabilidad y el factor Neuroticismo donde hallan puntuaciones significativas con la variable sexo. Como se observa en tres de las variables sociodemográficas (curso, condición laboral y estado civil), los estudiantes que obtuvieron mayor puntaje en un mismo factor (Responsabilidad) serían aquellos que están expuestos a situaciones que ameritan que actúen de forma diferente a otros universitarios, tomen decisiones caractericen differentes, se por responsables y organizados, cuenten con unos principios sólidos y no descansen hasta alcanzar sus objetivos.

Costa y McCrae (1991), consideran que la dimensión de Responsabilidad podría estar relacionada con la satisfacción laboral, debido a la tendencia a implicarse y comprometerse con su ocupación, lo que les permite tener mayor probabilidad de éxito y satisfacción laboral.

McCrae Costa (1996)desarrollaron la Teoría de los Cinco Factores, para explicar el funcionamiento de la personalidad como un sistema en el cual estos cinco factores o tendencias básicas interactúan influencias con externas y factores biológicos en la formación mantenimiento y características adaptativas (e.g. actitudes, valores, autoconcepto) Simkin, Etchezahar & Ungaretti, 2012).

En este sentido, al hablar del desarrollo de la personalidad integral del estudiante de psicología, se debería considerar a la educación emocional como parte del Currículum por competencias de la carrera, del proceso educativo continuo y permanente.

La educación emocional tiene un enfoque del ciclo vital, porque a lo largo de toda la vida se pueden producir conflictos que afectan al estado emocional del estudiante, que requieran de una posible evaluación y atención por parte de la institución formadora o de sí mismo.

Finalmente, para el objetivo general de la investigación; "determinar las características de la personalidad y evaluar asociación con las características del perfil sociodemográfico de los estudiantes de psicología" se concluye, que hay ciertas asociaciones que no se pudieron establecer. Solo en la variable sexo se presenta una posible asociación con uno de los factores (Neuroticismo), siendo en la mujer mayor el nivel de neuroticismo, estos resultados suponen que la mayoría de las mujeres se caracterizan por ser más sensibles, emotivas y propensas a experimentar sensaciones desagradables. Así mismo Costa y McCrae (1991) señalan que las mujeres tienden a puntuar más alto que los varones en Neuroticismo. Con respecto a los demás factores (condición laboral estado civil, nivel académico, y la edad) asociaciones resultaron las puede deberse a significativas, ello características propias de la muestra (mayor participación del sexo femenino, estudiantes de psicología), como tamaño, ausencia de homogeneidad y proporciones equivalentes.

Esta evidencia aporta la comunidad científica y académica un llamado a tomar conciencia de como son los perfiles de personalidad de estudiantes en formación para la carrera de Psicología. Este conocimiento debe dar lugar a una autorreflexión o autoconciencia del propio estudiante, y a nivel institucional, poder aportar las acciones para la prevención y educación emocional como académica.

Referencias

- Ayala, M. & Barboza, M. (2007). Características de Personalidad en Estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Asunción año 2006. Tesina para grado de Licenciatura Carrera de Psicología Especialidad Clínica. Universidad Nacional de Asunción. Asunción-Paraguay.
- M. Arana. (2013).**Factores** de personalidad en estudiantes universitarios según características de consumo de alcohol. Pontifica Universidad Católica del Perú. Lima-Perú. Recuperado http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/ handle/123456789/4615?show=full
- Contreras, F., Espinosa, J. & Esguerra, G. Personalidad (2009).estudiantes afrontamiento en universitarios. Univeritas Psychologica, 8(2),311-322. Bogotá-Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php ?script=sci arttext&pid=S1657-92672009000200002
- Coppari, N. (2007). Análisis de Perfiles de Personalidad de Estudiantes de Psicología. Revista de Investigación Científica Eureka, *4*(1), 5-13. Asunción-Paraguay. Recuperado de: http://www.psicoeureka.com.pv/sit es/default/files/publicaciones/eurek a-4-1-07.pdf
- Coppari, N. (2008). Transcomparación de Personalidad Perfiles de **Estudiantes** de Psicología Evaluados con el MMPI-2. Revista de Investigación Científica Eureka, 5(1), 16-43. Asunción-Paraguay. Recuperado de: http://www.psicoeureka.com.py/sit es/default/files/articulos/eureka-5-1-08-6.pdf

Costa, P. & McCrae, R. (1992). Revised NEO Personality Inventory (NEO PI-R) and NEO **FiveFactor** Inventory (NEO-FFI). Professional manual. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources. Disponible http://scielo.isciii.es/scielo.php?script= sci_nlinks&ref=1063672&pid=S1130-

5274200900020000300007&lng=es

- Simkin, H., Etchezahar, E. & Ungaretti, J. (2012). Personalidad y Autoestima desde el Modelo y la Teoría de los Cinco Factores. HOLOGRAMATICA-Facultad Ciencias Sociales – UNLZ, VII(17), Recuperado 171-193. http://www.hologramatica.com.ar/
- Costa, P. & McCrae, R. (1992). The Revised **NEO** Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five-Factor-Inventory (NEO-FFI) professional manual. Odessa. Fl.: Psychological Assessment Resources (Adaptación española, 1999, TEA Ediciones, S.A.).
- Costa, P. & McCrae, R. (1994). Four ways five factors are basic. Personality and individual differences, (13), 653-665.
- Costa, P. & McCrae R. (1999). Inventario NEO reducido de cinco factores (NEO-FFI): Manual profesional. Madrid: TEA Ediciones.
- Egan, V., Deary, I. & Austin, E. (2000). The neo-ffi: Emerging British norms and an item-level analysis suggest N, A and C aremore reliable than O and E. Personality and Individual Differences, 29(5), 907-920. Disponible http://www.sciencedirect.com/scien ce/article/pii/S0191886999002421

- Higgins, E.T. (1987). Self-discrepancy: A theory relating self and affect. Psychological Review, 94, 319-340. Recuperado https://books.google.com.py/books ?id=7crhnqbQIR4C&pg=RA1-PA38&lpg=RA1-PA38&dq=Higgins, E.T. %281987 %29:+Selfdiscrepancy:+A+theory+relating+s elf+and+affect.+Psychological+Re view,+94,+319-340&source=bl&ots=9GUjVqJyg-&sig=a9Ijf9BL5HeRm3BWSgdPw NTb7o8&hl=es&sa=X&ei=XrS0V KWpMeKasQSHiIH4Ag&ved=0C D0Q6AEwAw v=onepage&q=Higgins%2CE.T.(1 987)%3A%20Selfdiscrepancy%3A%20A%20theory %20relating%20self%20and%20af fect.%20Psychological%20Review %2C%2094%2C%20319-340&f=false
- Martínez, P., Cassaretto, M. (enero 2011). Validación del Inventario de los Cinco Factores NEO-FFI español en estudiantes universitarios peruanos. Revista Mexicana de Psicología, 28(1), 63-Disponible http://www.redalyc.org/pdf/2430/2 43029630006.pdf
- McCrae, R. (2001). Trait psychology and culture: Exploring intercultural compararisons. Journal of Personality, 69, 819-846. Disponible http://www.scielo.org.co/scielo.php ?script=sci_arttext&pid=S1657-92672009000200002
- Rosas, A., Llanos, F., Mendoza, D., Contreras, C. & Huayta, E. (2001). Perfil de Personalidad Estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Revista de Neuropsiquiatría, 64, 51-70. Recuperado de: http://www.upch.edu.pe/famed/revi sta/index.php/RNP/article/viewFile /822/846

Eure (CD R), E-ISSN2220-9026

"ESTUDIO CORRELACIONAL DE FELICIDAD, AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN"

"CORRELATIONAL STUDY OF HAPPINESS, SELF-ESTEEM AND **MOTIVATION**"

Investigador: Marco Alberto Núñez Ramírez¹ Instituto Tecnológico de Sonora, México

CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica"² Universidad Católica "Ntra. Sra. De la Asunción"

Recibido: 23 de Marzo de 2015 Aceptado: 12 de Mayo de 2016

Resumen

El estudio de la felicidad tiene unas hondas raíces dentro de la cultura occidental, sin embargo, a partir del surgimiento de la psicología positiva ha adquirido una nueva faceta epistemológica y científica que asocian a la felicidad con otras variables como la autoestima y motivación. El objetivo de la presente investigación es evaluar la relación entre felicidad, autoestima y motivación. Se realizó un estudio cuantitativo, transversal y correlacional con una muestra de 77 estudiantes. A través de correlación de Pearson y Modelación de Ecuaciones Estructurales se encontró que dichas variables se asocian de manera significativa y positiva.

Palabras Clave: Autoestima, Felicidad, Motivación, Psicología Positiva.

71

¹ Correspondencia remitir a: marco alberto23@hotmail.com Marco Alberto Núñez Ramírez. Profesor Investigador. Instituto Tecnológico de Sonora. Calle 5 de Febrero 818 Sur, Col. Centro, Cd. Obregón, Sonora, México. CP. 85000. Tel. +52 644 4100 900 Ext. 2744.

²Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com, o norma@tigo.com.py "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica", FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

Abstract

The study of happiness has deep roots in western culture, however, from the emergence of positive psychology has acquired a new epistemological and scientific facet what associate happiness with other variables such as self-esteem and motivation. The aim of this research is to evaluate the relationship between happiness, self-esteem and motivation. A quantitative, transversal and correlational study was made with a sample of 77 students. We found through correlation of Pearson and Structural Equations Modeling that these variables are associated by significant and positive way.

Keywords: Self-esteem, Happiness, Motivation, Positive Psychology.

Dentro de la historia de la psicología se ha puesto particular atención en las dificultades y carencias personales de los individuos en lugar de sus fortalezas y capacidades (Casullo & Fernández, 2006). Sin embargo, de acuerdo a Seligman (2002), la psicología no debe estudiar exclusivamente la enfermedad, debilidad y daño, sino también los elementos positivos. De tal modo surge la psicología positiva como una rama centrada en las fortalezas y virtudes (González, 2004), la cual ha crecido ampliamente (Seligman & Czikszentmihaly, 2000).

La psicología positiva suele ser concebida como un movimiento académico, un área de investigación, temas de estudio y un conjunto de conclusiones de investigación que tiene un vínculo en común: los aspectos positivos del ser humano (Hervás, 2009). Es el estudio de las experiencias positivas, rasgos individuales positivos y las instituciones positivas (Seligman, 2011), así como de las perspectivas científicas sobre lo que hace que la vida sea digna de ser vivida (Lupano & Castro, 2010).

La historia de la psicología positiva es relativamente nueva; incluso muchos psicológicos la han practicado sin saberlo y su mérito es haber integrado un *corpus* teórico con tópicos como el apego, inteligencia emocional, optimismo, pero principalmente la *felicidad* (Lupano & Castro, 2010). Asimismo, abarca otras variables como *autoestima* (Furr, 2005; Mruk, 2008; Mustaca, Kamenetzky & Vera, 2010) y *motivación* (Waterman, Schwartz & Conti, 2008; Hassanzadeh, & Mahdinejad, 2013).

Primeramente, desde la psicología positiva la felicidad con frecuencia es definida como un sentido individual de bienestar, caracterizada por altos niveles de satisfacción (Diener, 1994). Es un bienestar psicológico y su estudio es relevante no sólo por el placer para las personas sino porque tiene importantes implicaciones para la salud mental y física, así como para su contexto social (Hervás, 2009).

La felicidad es un estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo cuando posee un bien anhelado, donde se distinguen cuatro factores: 1) Sentido positivo de la vida, que indica tener sentimientos positivos hacia sí mismo y la vida; 2) Satisfacción con la vida, satisfacción con lo alcanzado; 3) Realización personal, orientación hacia metas que se consideran importantes; y 4) Alegría de vivir, percepción positiva sobre la vida y el sentirse bien (Alarcón, 2006).

Por otro lado, la autoestima es uno de los temas centrales de la psicología positiva, sin importar cómo sea concebida ésta (Mruk, 2008). Aunque como vivencia ha existido desde que el hombre apareció (Loli & López, 2001). Es una evaluación global y personal de valía que los individuos hacen de sobre sus propias características para aprobar o desaprobarse (Coopersmith, 1967; Elliott, 1986).

Mientras que la motivación es una palanca que mueve la conducta (García & Doménech, 2002). Es una presión interna surgida de una necesidad que impulsa al organismo a la actividad (Soto, 2001). Dentro de las diferentes posturas que abordan a la motivación, una de las más sobresalientes es la de McClelland (1961), quien la divide en *motivación de logro*, *poder y afiliación*. La primera consiste en el alcance de retos; el poder es el deseo de tener influencia sobre otros; mientras que la afiliación se basa en relaciones interpersonales.

Relación entre felicidad, autoestima y motivación

Felicidad y Autoestima

Según Furr (2005), tanto la autoestima como la felicidad son dos de los principales constructos de la psicología positiva. Estudios han mostrado que la autoestima se relaciona de manera positiva y significativa con la felicidad (Furnham & Cheng, 2000a; Baumeister *et al*, 2003; Mustaca, Kamenetzky & Vera, 2010).

Sin embargo, todavía no está claro, cómo asocian los factores conforman dichas variables, especialmente en países de Latinoamérica, pues Vera-Villaroel, Córdova-Rubio y Celis-Atenas (2009), en Chile encontraron que la autoestima no se asocia de manera significativa con la felicidad. Es claro que todavía falta encontrar más evidencia para soportar empíricamente de dicha relación, ya que la correlación entre autoestima y felicidad varía entre los países (Baumeister et al, 2003). A partir de lo anterior surge la siguiente hipótesis:

H₁: La felicidad se asocia positiva y significativamente con la autoestima.

Felicidad y motivación

En términos generales, algunos especialistas como Czikszentmihalyi (1990) y Waterman, Schwartz y Conti (2008), proponen que la felicidad es un importante factor de la motivación; sin embargo, el nexo entre felicidad y motivación varía preferencialmente de acuerdo a la clasificación que se tengan sobre las dichas variables.

Schwartz Waterman, y Conti (2008), encontraron que la felicidad hedonista y la eudaimonía aristotélica se asocian con la motivación intrínseca; mientras que para Ceci y Kumar (2015) la correlación sólo se da respecto a la motivación intrínseca, más no en la Zhang y Kemp (2009), extrínseca. encontraron que la correlación es positiva significativa razón en motivaciones intrínseca y extrínseca con estudiantes de Nueva Zelanda. Por último, para Hassanzadeh y Mahdinejad (2013), la asociación entre felicidad y motivación de logro sólo se presenta en hombres

Como se ha mencionado todavía no queda claro cómo se asocian dichas variables. Fundamentalmente falta mayor evidencia empírica sobre el tipo de relación existente entre la felicidad y los tipos de motivación, especialmente bajo la taxonomía de McClelland (1961), de motivación de logro, poder y afiliación. Por lo tanto, se plantea la siguiente hipótesis de investigación.

H₂: La felicidad se asocia positiva y significativamente con la motivación.

Autoestima y motivación

Primeramente la autoestima tiene fuerza motivacional (Rosenberg, 1965). Incluso, para Elliott (1986), la autoestima es uno componente Empíricamente motivacional. se encontrado evidencia sobre la asociación entre dichas variables (Wells & Marwell, 1976; Pierce & Gardner, 2008). Sin embargo, todavía no queda claro cómo se realiza tal relación al considerar a los factores (positivo У negativo) autoestima según el modelo de Rosenberg (1965) y la motivación según McClelland (1961) en logro, poder y afiliación. Así se presenta la última hipótesis del estudio.

 H_3 : La autoestima se asocia de positiva y significativamente con la motivación.

Las hipótesis atienden al objetivo de la investigación el cual es evaluar la relación entre felicidad, autoestima y motivación. El método empleado se presenta a continuación.

Método

Participantes

Se obtuvo una muestra por conveniencia conformada por 77 estudiantes de sexto semestre de nivel preparatoria de una universidad privada de la ciudad de Durango, México, donde 55.8% de ellos eran de género masculino y 44.2% femenino.

Instrumentos

Para la presente investigación fueron utilizados tres instrumentos de medición. Se empleó el cuestionario de autoestima propuesto por Rosenberg (1965) conocido como RES por sus siglas en inglés *Rosenberg Self-Esteem Scale*, compuesto por 10 reactivos (articulados en forma positiva y negativa), el cual es el cuestionario más popular sobre el tema (Afari, Ward & Kline, 2012). Para su administración se tomó la versión en español dada por Martín-Albo *et al* (2007).

Cabe señalar que en la actualidad controversia sobre existe operacionalización factores del de cuestionario RES, el cual podría al mismo tiempo conformarse por un factor o dos. A pesar que Rosenberg (1965) propone el empleo de un solo factor para medir la autoestima general, ha surgido evidencia que propone la división de dicha escala en dos partes: positiva y negativa. Esto última permite una medición más completa, así como su asociación con otras variables y el empleo de análisis estadísticos, a partir de resultados de análisis factoriales confirmatorios (Tomas & Oliver, 1999; Mullen, Gothe, & McAuley, 2013).

Para la medición de la felicidad se empleó la escala de felicidad de lima (Alarcón, 2006), la cual ha sido validada por Arraga y Sánchez (2010) en Chile, así como Toribio *et al* (2012) con adolescentes mexicanos.

Mientras tanto, para la medir la motivación se utilizó el cuestionario MLPA (Steers & Braunstein, 1976), conformado por 15 reactivos, basado en la clasificación dada por McClellan (1965), motivación de logro, poder y afiliación.

La escala de los tres instrumentos fue likert-5, donde 1=totalmente en desacuerdo, 2=en desacuerdo, 3=Indeciso, 4=de acuerdo, 5=totalmente de acuerdo. En el caso del RES, éste fue diseñado en escala likert 4, aunque con cinco opciones es más conveniente para análisis estadísticos (Raboteg-Saric & Sakic, 2014).

Diseño

La presente investigación es de tipo cuantitativa, transversal y correlacional, con diseño no experimental. Cuantitativa porque se busca evaluar variables mediante recolección de datos numéricos para analizar estadísticamente (Creswell, 2009). Es transversal porque la recogida de la información se tomó en una sola ocasión; y correlacional porque se trata de establecer la relación entre variables; mientras que su diseño es no experimental porque no hubo manipulación de variables y sujetos (Hernández, Fernández-Collado Baptista, 2006).

Procedimiento

Se pidió a los alumnos que contestaran los tres instrumentos de medición, a lo cual no hubo ninguna objeción.

De tal modo que los cuestionarios fueron autoadministrados durante el mes de mayo de 2014 en las aulas de la institución. Se aclaró a los estudiantes el carácter voluntario y anónimo de su participación dentro del estudio. Del mismo modo, se auxilió a éstos en cualquier aclaración y dudas para contestar los instrumentos de medición. No se encontraron cuestionarios incompletos ni datos atípicos. El tiempo promedio de aplicación fue de 20 minutos.

Resultados

Se midió la confiabilidad, la cual es el grado de consistencia de un instrumento, cuyos valores *alpha* de *Cronbach* deben ser \geq 0.7 (Hernández, Fernández-Collado y Baptista, 2006). Los valores obtenidos fueron: autoestima positiva (α =0.845), autoestima negativa (α =0.767), motivación de logro (α =0.687), poder (α =0.623), afiliación (α =0.653), sentido positivo de la vida (α =0.585), satisfacción (α =0.782), realización (α =0.760) y alegría (α =0.700).

A pesar del valor bajo para sentido positivo de la vida, Alarcón (2006) encontró un *alpha* de 0.88, mientras que Arraga y Sánchez (2010) mostraron valores aceptables de confiabilidad. Respecto al cuestionario de motivación (MLPA), los valores se acercan a los 0.694, 0.642 y 0.586 encontrados por Cortés, Hernández y Ochoa (2011).

Para poner a prueba las hipótesis de investigación en un primer momento se realizó correlación *Pearson*, la cual mide la relación entre dos variables medidas en nivel de intervalos o de razón (Hernández, Fernández-Collado & Baptista, 2006).

A partir de la operacionalización de las variables se encontró que:

La autoestima (positiva y negativa) y los factores de felicidad (sentido positivo, satisfacción, realización y alegría), en todos los casos fueron positivos y significativos, siendo la más alta para la relación autoestima positiva y satisfacción (r=0.633, p<0.01), y la más baja autoestima negativa y alegría (r=0.412, p<0.01) (Tabla 1). De tal manera se soporta H_1

Respecto a la asociación entre autoestima y motivación los resultados fueron positivos y significativos para la autoestima positiva con la motivación de logro (r=0.523, p≤0.01), poder (r=0.476, p≤0.01) y afiliación (r=0.336, p≤0.01);

mientras que la autoestima negativa sólo lo hizo con la motivación de logro (r=0.275, p≤0.05). La evidencia empírica encontrada soporta parcialmente H_2 .

Al tratar de poner a prueba H_3 , se encontró que la motivación de logro se asoció de manera significativa y positiva con todos los factores de felicidad: sentido positivo $(r=0.248, p\le0.01)$, satisfacción $(r=0.319, p\le0.01)$, realización $(r=0.349, p\le0.01)$ y alegría $(r=0.377, p\le0.01)$. Mientras que motivación poder, sólo lo hizo con la satisfacción $(r=0.257, p\le0.01)$ y realización $(r=0.274, p\le0.01)$; y la afiliación con la alegría $(r=0.243, p\le0.01)$. De tal modo, la hipótesis fue sustentada de manera

Tabla 1. *Correlación de Pearson (n=77)*

				,	,				76
FACTORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9
AUTOESTIMA									
POSITIVA	1.000								
NEGATIVA	0.551**	1.000							
MOTIVACIÓN									
LOGRO	0.523**	0.275*	1.000						
PODER	0.476**	0.157	0.617**	1.000					
AFILIACIÓN	0.336**	0.154	0.373**	0.634**	1.000				
FELICIDAD									
SENTIDO POSITIVO	0.450**	0.456**	0.248**	0.203	0.206	1.000			
SATISFACCIÓN	0.633**	0.559**	0.319**	0.257**	0.206	0.638**	1.000		
REALIZACIÓN	0.523**	0.418**	0.349**	0.274**	0.138	0.450**	0.703**	1.000	
ALEGRÍA	0.527**	0.412**	0.377**	0.200	0.243**	0.548**	0.712**	0.621**	1.000
** La correlación es (bilateral). Fuente: El			0.01 (bilat	teral). * La	correlació	n es signif	icativa al	nivel 0.05	

Con el fin de complementar dichos resultados y verificarlos de manera más exhaustiva se empleó la modelación de ecuaciones estructurales (MEE),

las cuales son una familia de métodos estadísticos multivariantes que permiten estimar las relaciones entre múltiples variables (Rodríguez, 2006).

Para evaluar los resultados de MEE, de acuerdo Rodríguez (2006),existen tres tipos de medidas de ajuste: absoluto (X2/gl, índice de bondad de ajuste GFI, residuo cuadrático medio RMR y raíz cuadrada del error medio RMSEA), incremental (índice de ajuste comparado CFI, índice de ajuste incremental IFI, índice ajustado de bondad de ajuste AGFI, el índice de ajuste no normal NNFI e índice de ajuste normal NFI) y de parsimonia (PNFI, índice de bondad de ajuste de parsimonia PGFI y criterio de información de Akaike AIC (Rodríguez, 2006).

Dentro de las medidas de ajuste absoluto se obtuvieron valores altos $(X^2/gl=2.053,$ RMR=0.034, RMSEA=0.118, P=.000); mientras que el valor GFI=0.892 fue mediano.

En las medidas de ajuste incremental hubo valores favorables (CFI=0.932; IFI=0.935), mientras que se obtuvieron resultados medianos para (AGFI=0.768; NNFI=0.884; NFI=0.881). Dentro de las medidas de ajuste de se obtuvieron niveles parsimonia favorables con valor mediano para el modelo (PNFI=0.575; PGFI=0.467) y aceptable en (AIC=86.382) (Tabla 2).

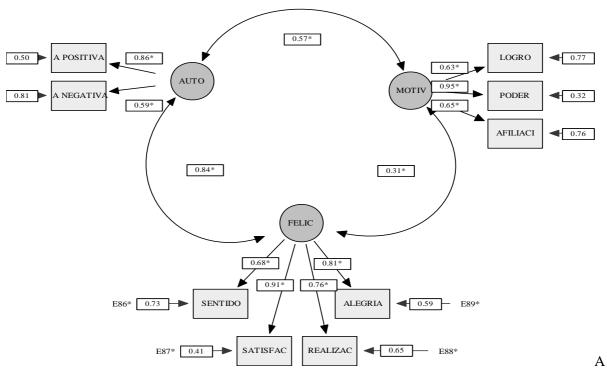
De manera general a través de la evaluación de las medidas de ajuste de la MEE se puede observar que el modelo propuesto es aceptable. Se encontraron resultados favorables para las relaciones entre la autoestima y felicidad (y=0.84, p<0.01), autoestima y motivación (y=0.57, p<0.01), así como felicidad y motivación (y=0.31, p<0.01) (Figura 1). Dichos resultados soportan de manera satisfactoria las hipótesis planteadas.

Tabla 2. Bondad de ajuste: modelo estructural estandarizado (n=77)

Tipo de ajuste	Indicador	Valor recomendado	Resultado	Valorización
te	X ²	Valores pequeños	43.113	41.601
Medidas de ajuste absoluto	Gl		21	21
idas de a absoluto	X ² /GL	<3.0	2.053	Aceptable
das	GFI	≥0.90	0.892	Mediano
edi "	RMR	< 0.05	0.034	Alto
$\mathbf{\Sigma}$	RMSEA	0.06>RMSEA<1.0	0.118	Alto
de	CFI	>0.90	0.932	Alto
Medidas de ajuste incremental	IFI	>0.90	0.935	Alto
Medidas ajuste incremen	AGFI	≥0.90	0.768	Mediano
1ed aj	NNFI	>0.90	0.884	Mediano
E. S	NFI	>0.90	0.881	Mediano
de ia	PNFI	Cercano a 1	0.575	Mediano
as	PGFI	Cercano a 1	0.467	Mediano
Medidas de parsimonia	AIC	Niveles menores mejor	92.513	Aceptable

Fuente. Elaboración propia. Los criterios de valorización de resultados fueron tomados de Rodríguez (2006).

77



UTO=Autoestima; MOTIV=Motivación; FELIC=Felicidad. X²=43.113, GL=21, CFI=0.932, RMSEA=0.118, P=0.00 * p<0.01

Figura 1. Modelo estructural estandarizado (n=77)

Conclusión y Discusión

Una de las principales aportaciones del presente estudio es la consideración de la autoestima en dos factores, es decir, autoestima positiva y negativa, cuestionario RES (Rosenberg, 1965). Normalmente dicha variable había sido medida como un solo factor; sin embargo, dentro de los hallazgos se pudo observar consistencia interna relevante por medio de los dos componentes a través de la medición de la confiabilidad y la validez de constructo. La primera se realizó por medio del alpha de Cronbach y el segundo por el modelo estructural, el cual puede ser empleado análisis factorial como confirmatorio.

A partir de tal taxonomía fue posible corroborar las hipótesis del presente estudio, encontrando resultados satisfactorios.

Al centrarse la psicología positiva en las fortalezas y virtudes del ser humano (González, 2004), es posible abrir un abanico de variables que pueden ser incluidas dentro de dicha rama psicológica; tomando en cuenta que ésta nació con el fin de albergar una serie de conocimientos relacionados con el bienestar (Hervás, 2009), así como rasgos positivos (Seligman, 2011) y fortalezas humanas (Lupano & Castro, 2010).

Por tal motivo, resulta evidente que bajo esta postura pueden ser consideradas la felicidad, autoestima y motivación, que presentan una asociación importante entre sí.

Los hallazgos de la presente investigación muestran que la felicidad y autoestima presentan una asociación relevante. Tales resultados confirman las posturas de Furnham y Cheng (2000a), Mustaca, Kamenetzky y Vera (2010). Asimismo, ante la visión que sostiene que la relación entre dichas variables varía entre los países (Baumeister *et al*, 2003), se encontró evidencia empírica con una muestra de estudiantes mexicanos que soporta que tal asociación es un hecho, ya que dichas variables son dos de los factores más importantes para la psicología positiva (Furr, 2005).

En la asociación entre felicidad y motivación, al evaluar la correlación entre factores encontraron que motivaciones de poder y afiliación no se relacionaron con todos los componentes de la felicidad. Sin embargo, dentro del modelo estructural se observó una asociación significativa entre las variables. resultados Estos muestran concepción del bienestar subjetivo dentro de la muestra se refiere más al logro de metas y retos, que la posibilidad de influir y relacionarse con los demás. Tales hallazgos aportaron evidencia empírica importante para la motivación. especialmente para la taxonomía de McClelland (1961), la cual no ha sido abordada de manera importante dentro de la psicología positiva.

Respecto a la relación entre autoestima y motivación se encontró una asociación importante al ser evaluadas como variables; más no así como factores, pues dentro de la correlación la motivación de poder y afiliación no se relacionaron con la autoestima positiva.

Dicho resultados fue subsanado dentro del modelo estructural donde se pudo observar que sí existe un nexo relevante entre la motivación y autoestima.

resultado confirma Tal las propuestas de Wells y Marwell (1976), Pierce y Gardner (2008), los cuales postulan la existencia de una relación significativa entre autoestima motivación. En este sentido, una aportación fue que a lo ya demostrado se añade que el nivel de asociación de la autoestima con la motivación difiere en cuanto a su taxonomía.

Dentro de las limitaciones metodológicas del presente estudio se destaca el tamaño y composición de la muestra. Esta no fue obtenida por un muestreo probabilístico y su tamaño no es del todo conveniente para el empleo de MEE, ya que éstas requieren según Jackson (2003), muestras de al menos de 200 datos; sin embargo, a pesar de tal consideración con 77 estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios dentro de las medidas de ajuste para probar las hipótesis de investigación. Posiblemente con una muestra más grande las medidas que obtuvieron valores por debajo de lo requerido podrían ser mejores, pues éstas son sensibles al tamaño de la muestra. Por tal motivo para próximas investigaciones se recomienda continuar con dicho estudio a través de una muestra más grande u otra recogida de datos en el mismo escenario para realizar un estudio longitudinal. Especialmente se requiere poner atención en escala MLPA, la cual requiere mayor evidencia respecto a su nivel de confiabilidad.

Asimismo, sería relevante realizar estudios como éste en otros países y escenarios, especialmente en Latinoamérica, ya que la relación entre dichas variables ha sido poco estudiada en esta región.

Referencias

- Afari, E., Ward, G. & Kline, M. S. (2012). Global self-esteem and self-efficacy correlates: Relation of academic achievement and self-esteem among Emirati Students, *International Education Studies*, 5 (2), 49-57.
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Interamerican Journal of Psychology*, 40 (1), 99-106. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v40n1/v40n1a10.pdf
- Arraga, M.V. & Sánchez, M. (2010).

 Bienestar subjetivo en adultos mayores venezolanos.

 Interamerican Journal of Psychology, 44 (1), 12-18.

 Recuperado de http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP041a5/RIP04402.pdf
- Baumeister, R.F., Campbell, J.D., Krueger, J.I. & Vohs, K.D. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4 (1), 1-44.
- Casullo, M.M. & Fernández, M. (2006).

 Las propuestas de la psicología positiva ¿Universales psicológicos o particulares de una visión cultural? *Anuario de Investigaciones*. Facultad de Psicología-UBA, 24, 261-268.
- Ceci, M.W. & Kumar, V.K. (2015). A correlactional study of creativity, happiness, motivation, and stress from creative pursuits. *Journal of Happiness Studies*.

- Cheng, H. & Furnham, A. (2004). Perceived parental rearing style, self-esteem and self-criticism as predictors of happiness. *Journal of Happiness Studies*, 5, 1-21.
- Clay, D., Vignols, V.L. & Dittmar, H. (2005). Body image and self-esteem among adolescent girls: testing the influence of sociocultural factors. *Journal of Research on Adolescence*, 15 (4), 451-477.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents* of self-esteem. San Francisco: Freeman
- Cortés, R.A., Hernández, P. & Ochoa H.J. (2011). Identificando el tipo de motivación en los trabajadores del conocimiento. Estudio en una universidad pública. *Ide@s CONCYTEG*, 6 (78), 1409-1423.
- Creswell, J.W. (2009). Research design, qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. (3rd Ed). EUA: SAGE.
- Czikszentmihalyi, M. (1990). Flow: The psychology of optimal experience. Nueva York: Harper and Rowe.
- Diener, E. (1994). Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. *Social I Indicator Research*, 31, 103-157.
- Elliot, G.C. (1986). Self-esteem and self-consistency: a theoretical and empirical link between two primary motivations, 49 (3), 207-218. Recuperado de http://www.jstor.org/stable/278680

- Furnham, A. y Cheng, H. (2000a). Lay theories of happiness. *Journal of Happiness Studies*, 1, 227-246.
- Furr, R.M. (2005). Differentiating happiness and self-esteem. *Individual Differences Research*, 3 (2), 105-127.
- García, F. J. & Doménech, F. (2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Docencia*, 16, 24-35.
- González, C. (2004). La psicología positiva: un cambio en nuestro enfoque patológico clásico. *Liberabit. Revista de Psicología*, 10, 82-88. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa? id=68601009
- Hassanzadeh, R. & Mahdinejad, G. (2013). Relationship between happiness and achievement motivation: A case of university students, *Journal of Elementary Education*, 23 (1), 53-65.
- Hervás, G. (2009). Psicología positiva: una introducción, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 66 (23), 23-41.
- Loli, A. E. & López, E. (2001). Inventario de autoestima para adultos ALPEL Forma-AD. Revista de Investigación en Psicología, 4 (1), 67-83.
- Lupano, M.L. & Castro, A. (2010). Psicología positiva: análisis desde su surgimiento. *Ciencias psicológicas*, 4 (1), 43-56.
- McClelland, D. C. (1961). The achieving society. Princeton: Van Nosetrand.

- Mullen, S.P., Gothe, N.P. & McAuley, E. (2013). Evaluation for the factor structure of the Rosemberg self-esteem scale in older adults. *Personality and Individual Differences*, 54 (2), 153-157. Recuperado de http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3505083/pdf/nihms404521.pdf
- Mustaca, A.E., Kamenetzky, G. y Vera, P. (2010). Relaciones entre variables positivas y negativas en una muestra de estudiantes argentinos. Revista Argentina de Clínica Psicológica, 19 (3), 227-235. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa? id=281921798004
- Mruk, C.J. (2008). The psychology of selfesteem: A potential common ground for humanistic positive psychology and positivistic positive psychology, *The* humanistic Psychologist, 36, 143-158.
- Pierce, J.L. & Gardner, D.G. (2009). Relationships of personality and job characteristics with organization-based self-esteem. *Journal of Managerial Psychology*, 24 (5), 392-409.
- Raboteg-Saric Z. & Sakic, M. (2014). Relations of parenting styles and friendship quality to self-esteem, life satisfaction and happiness in adolescents, *Applied Research Quality Life*, 9, 749-765.
- Rodríguez, J.C. (2006). Validación del modelo psicoeconómico del consumidor. *Pensamiento y Gestión*, 20, 1-54.

- Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Seligman, M.E.P & Czikszentmihaly (2000). Positive psychology: an introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.
- Seligman, M.E.P. (2002). Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment. Nueva York: Frees Press.
- Seligman, M.E.P. (2011). Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being. Nueva York: Free Press.
- Soto, E. (2001). Comportamiento organizacional, impacto de las emociones, México: Thomson Editores.
- Tomas, J.M. & Oliver, A. (1999).

 Rosenberg's self-esteem scale: two factors or method effects.

 Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal, 6 (1), 84-98. Recuperado de http://eric.ed.gov/?id=EJ576572

- Toribio, L. González, N.I., Valdez, J.L., González, S. & Van Barneveld, H.O. (2012). Validación de la escala de felicidad de Alarcón para adolescentes mexicanos. *Psicología Iberoamericana*, 20 (1), 71-79. Recuperado de http://www.uia.mx/psicologiaiberoamericana/pdf/PSIC_IBEROAMERICANA20-1.pdf#page=72
- Vera-Villarroel, P., Córdova-Rubio, N. y Celis-Atenas, K. (2009).
 Optimismo versus Autoestima: implicancia para la psicología clínica y psicoterapia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28, 21-30. Recuperado de http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/35/749/racp_xviii_1_pp21_30.pdf
- Waterman, A.S., Schwartz, S.J. & Conti, R. (2008). The implications of two conceptions of happiness (hedonic enjoyment and eudaminia) of the understanding of intrinsic motivation. *Journal of Happiness Studies*, 9, 41-79.
- Wells, E. & Marwell, G. (1976). Selfesteem: its conceptualization and measurement. Beverly Hills: Sange Publications.
- Zhang, J. & Kemp. S. (2009). The relationship between student debt and motivation, happiness, and academic achievement. *New Zealand Journal of Psychology*, 38 (2), 24-29.

"CONFIABILIZACIÓN DE UNA ESCALA PARA EVALUAR LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE LA CALLE"

"CONFIABILIZATION OF A SCALE FOR EVALUATE THE SOCIAL DIMENTION OF THE SELF-CONCEPT IN STREET CHILDREN"

Investigadores: Edgar Pérez Ortega¹ y Mario Manuel Ayala Gómez² Adscritos a la Carrera de Psicología. Ciclo IV Psicología Social. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.

CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica"³ Universidad Católica "Ntra. Sra. De la Asunción"

Recibido: 03 de Julio de 2015 Aceptado: 12 de Mayo de 2016

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo la elaboración, validación y confiabilización de una escala que evalúe la dimensión social del autoconcepto en niños de la calle y en la calle. La muestra está compuesta por 300 niños en dicha situación, seleccionados de manera no probabilística intencional en los puntos de encuentro detectados por el DDF (Departamento del Distrito Federal) de la Ciudad de México. La base del instrumento es la Escala de Autoconcepto de De la Rosa. Para validar y confiabilizar el instrumento, se lleva a cabo el procedimiento de validez de constructo. Se realizan análisis estadísticos descriptivos de la muestra e inferenciales del instrumento. Los resultados del instrumento indican un Alpha de Cronbach total de .786, donde destacan los factores de Comportamiento Asocial con .7593, Accesibilidad con .7239 y Satisfacción de Reconocimiento con .8114, de Alpha de Cronbach, respectivamente.

Palabras Clave: Confiabilización, Dimensión Social, Niños de la Calle, Niños en la Calle, Validez.

¹ Correspondencia remitir a: edgarpomx@yahoo.com.mx Mtro. Edgar Pérez Ortega. Profesor de Carrera Asociado C Definitivo Tiempo Completo. Adscritos a la Carrera de Psicología. Ciclo IV Psicología Social. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.

² Correspondencia remitir a: <u>mmag63@gmail.com</u> Mtro. Mario Manuel Ayala Gómez. Profesor de Asignatura A Interino. Adscritos a la Carrera de Psicología. Ciclo IV Psicología Social. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.

³Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com, o norma@tigo.com.py "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica", FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

Abstract

The present research has as objective the elaboration, validation and confiabilization of a scale that evaluate the social dimention of the self-concept in street children and in the street children, The sample is composed with 300 in that condition, selected in a non probabilistic intentional way in the meeting paints detected by the Federal District Department of Mexico City. The base of instrument is the Self-Concept Scale by De la Rosa. In order to validate and give confiability to instrument, construct validity procedure is carried out. Descriptive statistical of the sample are make, and inferential about the instrument. The results of the instrument indicate a total Cronbach's Alpha of .786, which highlight the Unsocial Behavior factors with .7593, Accesibility with .7239 and Recognition Satisfaction with .8114 of the Cronbach's Alpha, respectively.

Keywords: Confiability, Social Dimention, Street Children, In Street Children, Validity.

La situación del niño de la calle como problemática social. tiene implicaciones sociales. políticas económicas complejas. Durante últimos años el problema se agudizó y adquirió características particulares, como consecuencia de la profundización de la pobreza generada por la llamada crisis estructural, lo que provocó que los sectores desprotegidos socialmente. fueran fuertemente afectados en su condición de vida, por lo que para muchos la calle se convirtió en la única forma de vivir.

Dentro de estos sectores, los niños ocupan un alto porcentaje (hay datos que mencionan desde los 12 mil niños hasta el millón), lo cual llevo a estos a la constitución de una lógica particular de sobrevivencia en la calle (Leñero, 1998:17).

Lucchini (1996), refiere que los niños de la calle están definidos en función de cinco parámetros:

- Sus relaciones familiares son débiles, cuando las hay.
- Desarrollan estrategias de supervivencia (manejo de su ambiente para escapar de los peligros y resolver sus necesidades).

- Están expuestos a riesgos específicos importantes.
- Los niños de y en la calle comparten las calles.
 - Viven en la ciudad.

Menciona un concepto importante, como es "la carrera del niño de la calle", donde se observan tres factores:

- 1) Factores biológicos como la edad y el sexo.
- 2) Factores directamente ligados con la familia, como la organización y composición familiar, la cantidad de los lazos familiares y la cuestión de inmigración o grado de integración de la familia a la ciudad.
- 3) Los factores asociados directamente con la calle.

En lo que concierne al número de niños que viven en las calles, las cifras que se suelen citar carecen de fiabilidad. Estas varían mucho de una fuente a otra e incluso en cada país y en una misma ciudad. Varían entre treinta y cien millones de niños en las calles de las ciudades del Tercer Mundo.

La posibilidad de conocer y diversas manifestaciones estudiar las psicológicas de los niños de la calle probablemente permitirá realizar acciones traducirán en se una mejor comprensión y ayuda a este grupo, ya que como las estadísticas pronostican, cada vez se presentan, ya no sólo menores, sino personas que toman a la calle como su ámbito de desarrollo y es evidente la presencia de éstas en grupos familiares que hacen de una acera un espacio para habitar y laborar.

Considerado que uno de los principales factores que incide a que una persona viva en la calle, es la pobreza, el primer estudio científico sobre la pobreza se realizó hace poco más de cien años en Inglaterra, como señala Szekely (citado por Boltvinik, J. y Damian, A., 2004), y desde entonces, las investigaciones y los estudios de académicos e instituciones públicas han desembocado en el diseño de diversos mecanismos para enfrentarla y tratar de erradicarla.

El fenómeno de la vida en la calle, es un tema que ha sido estudiado por diferentes disciplinas y desde diferentes enfoques. En su conceptualización se puede observar dicha diversidad, de acuerdo a AISIS (Instituto de Asistencia e Integración Social del Distrito Federal) 2012, dependiendo del lugar donde se realice el estudio, es posible encontrar nombres que agrupen y diferencien a estas poblaciones, por ejemplo en Estados Unidos se les conoce como Homeless, en Francia, clochard, sans domicile fixe, en Argentina linveras, crotos, vagabundos, en Colombia habitantes de la calle o habitantes en situación de calle y en México como poblaciones callejeras o población en situación de calle. La mayoría de los estudios se han centrado en los niños, de manera secundaria a sus familias y en la vida en la calle.

Hay que destacar que el callejerismo en los países latinoamericanos comienza a mostrarse entre los años 60's y 70's, con el surgimiento de las bandas.

Como respuesta inicial, fue la implementación de proyectos de corte represor, con centros de detención y posterior reinserción a la sociedad, evolucionando a programas asistenciales que cubrieran las necesidades básicas de esta población. (Cárdenas 2006, citado por Danielle, 2012)

En Chile. realizó la se investigación Evolución de la pobreza e indigencia en Chile 1986-1996, en dónde se hace el estudio a nivel nacional, regional y por zona urbana y rural, con la finalidad de buscar e identificar los pudieran explicar factores que diferencias de ingresos entre los hogares pobres y no pobres, analizando las dimensiones demográficas, educacionales y laborales Ministerio de Planificación y Cooperación División Social (MIDEPLAN, 1998).

Así pues, en años anteriores hubo un reconocimiento y programas de ayuda a estas poblaciones, por ejemplo en 1997, en la reunión de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos sobre la situación de los niños y niñas de la calle en América Latina, la problemática se reducía a una situación meramente familiar e individual. Al sumarse determinantes como: crisis económicas, deuda externa, reducción en el gasto en salud, educación y vivienda, desempleo, abandono escolar y social, pobreza, desastres, inflación, etc., los conjuntamente cuales acentuaron marginación social en las zonas urbanas, empezó a tomar auge la idea de tipificarla como problemática social (Espinosa, 2001).

Boy (2011), realizó un análisis comparativo entre las causas de visualizar el fenómeno como problemática social en Buenos Aires Argentina y el Distrito Federal México. Encontrando que en 1997 en Buenos Aires se publicó el decreto para el primer programa social que atendió a personas en situación de calle, como respuesta a las crisis económicas que precedieron a la globalización, las cuales provocaron un aumento en el desempleo.

En México, se tienen más de 20 años realizando programas que buscan que los de la calle mejoren sus condiciones de vida. Sin embargo, los gobiernos dejado de lado, el estudio de los procesos a partir de los cuales se da la presencia de estas en la calle (Cárdenas, 2008). Al ser una problemática poco visible, hasta hace unos cuantos años, en nuestro país, las investigaciones sobre población callejera son relativamente recientes. En la Ciudad de México se han realizado dos conteos a los llamados niños callejeros. El último fue en 1995; el entonces Departamento del Distrito Federal y UNICEF realizaron el conteo en las 16 delegaciones del Distrito Federal y en 1214 puntos donde se concentran estas personas. Este registro arrojó un total de 13,373 niños y niñas, de los cuales 31.5% eran niñas y 68.5% niños. Cabe señalar que del total, 14.8% eran indígenas. El 77% de estos niños y niñas tenían menos de 16 años. En el rango de cero a cinco años, 53.3% eran niños y 46.7% niñas (AISIS, 2012). Al siguiente año, en El estudio censal sobre la dimensión y naturaleza de la indigencia adulta en El Distrito Federal 1996, se presentan los orígenes de la indigencia, su dimensión, naturaleza y la situación de ese entonces de la indigencia en los adultos del D.F., dando a conocer datos sobre su distribución según su sexo, edad, estado civil, escolaridad, lugar de origen, número de hijos, familia, salud e higiene. (Departamento del Distrito Federal, 1996).

En enero de 2001, el Instituto de Asistencia e Integración Social del Distrito Federal (IASIS), tiene como punto prioritario brindar atención a los grupos más vulnerables de la población, con miras de lograr un estado igualitario y permitir su reinserción a la sociedad. Dentro de sus tareas está elaborar censos exclusivamente a población de la calle para poder contar con información confiable que permita fundamentar las políticas sociales destinadas a erradicar las situaciones de extrema precariedad (AISIS, 2011; 2012).

Cárdenas en 2008, realizó la investigación Niños de la calle rompiendo círculos: trayectorias de un proceso educativo liberador, con el propósito de dar a conocer cómo es que se gesta, mantiene, evoluciona y transforma la realidad de los niños de la calle, para que a partir de los resultados se diseñen las políticas públicas, así como, estrategias, modelos y programas destinados a la infancia. Considerando: la vida en familia, la vida en la calle. la transición a la institución, transición a la comunidad de vida, vida en la comunidad, las partidas. Concluye que los elementos facilitadores del proceso de cambio en los niños son: la relación niño-educador, una metodología participativa y colectivista, el discurso pedagógico utilizado por la institución, y la proyección de metas a partir de las cuales los niños van construyendo un nuevo proyecto de vida, manteniendo el sentido y la vigencia de su esfuerzo cotidiano.

En el mismo año, García Villanueva, et al, (2010), realizaron *Una mirada a la construcción de la identidad masculina en hombres jóvenes de la Ciudad de México*, investigación de corte cualitativo, cuyo objetivo fue conocer los significados y prácticas asociados a su posición de hombres jóvenes en situación de calle.

Mostrando que las nociones de hombre y joven se contraponen, porque el ser hombre implica características de masculinidad hegemónica su comportamiento y la noción de juventud características de sometimiento. Lo que habla de una replica de valores culturales con matices particulares. Los cuatro censos realizados por IASIS son las primeras aproximaciones a un fenómeno social sobre el cual no se habían realizado estudios cuantitativos continuos, por lo que constituyen los primeros en su género realizados en la Ciudad de México. La repetición y ampliación de estos permitirá un mayor grado de precisión en los métodos y, en consecuencia, un mayor ajuste de los resultados obtenidos a la realidad estudiada (IASIS, 2012).

Entre los estudios realizados en torno al tema, Danielle (2012), comenta que, en el contexto latinoamericano, Brasil destaca por el número y diversidad de investigaciones en torno a la infancia en situación de calle. Los resultados de su búsqueda le permiten concluir que la mayoría de las investigaciones localizadas se centran en los aspectos vinculados a la salida y adaptación del niño a la calle: antecedentes, causas, proceso, consecuencias, etc., y no en la salida del niño de la calle y las experiencias de vida al interior de las instituciones. Así que, considera que las investigaciones, artículos y ponencias pueden ser clasificados, en las siguientes líneas temáticas:

- Situación psicosocial de los niños de y en la calle
- Perfil de los niños de la calle
 - Causas del fenómeno
- Las familias de los niños de la calle
- Desarrollo psicosocial psicosexual
 - Prostitución infantil
 - Dinámica y cultura grupal

Propuestas y soluciones

Y los temas más estudiados en torno a la infancia en situación de calle son los siguientes:

- problemática La sociopsicológica
 - Las causas del fenómeno
- Las familias de los niños de la calle
- La explotación sexual comercial infantil
- El abuso de sustancias tóxicas
- La magnitud del fenómeno: estudios descriptivos

Y los menos investigados:

- Las prácticas educativas destinadas a la infancia en situación de calle
 - Los educadores de calle
- Las soluciones implementadas frente al problema

En la Ciudad de México existen unas cuarenta instituciones dedicadas a los de la calle. Desafortunadamente. mayoría tiene proyectos que sirven como puente de la marginalidad a la pobreza digna (Cardarelli y Rosenfeld, 2000, citados por Danielle, 2012).

El estudio de los niños de la calle y posiblemente de los habitantes de la calle de acuerdo a Santamaría, Obregón, Figueroa, Sosa, Stern (1989), deberá proveer de conocimiento objetivo sobre la diversidad de sus experiencias y de sus estrategias de supervivencia (citado en Gutiérrez y Vega 2003), ya que éstos no son sólo víctimas, son actores con estrategias de supervivencia múltiples y variadas que utilizan la calle de manera creativa, estos no viven la calle como una experiencia totalmente negativa para ellos, se trata de una experiencia diversificada.

De acuerdo a Gutiérrez y Vega 2003, la carrera callejera y los factores protectores que permiten a los niños hacer frente a las dificultades de la subsistencia en las calles, debería ser la nueva línea de investigación para poder comprender la dinámica que se da en este grupo, y en cualquier otro que se encuentre en situación similar y llevar a cabo la caracterización de los posibles eventos psicológicos que se presenten. Conocer las normas que guían su comportamiento sería probablemente una manera de iniciar la caracterización de sus rasgos psicosociales, ya que las formas de organización social desarrollan conceptos morales que expresan los estándares bajo los cuales se regula toda práctica y relación entre las personas que la componen. Si las condiciones de vida y la forma en que los menores y habitantes de la calle son fundamentales para entender como se perciben a sí mismos, entonces se tendrá que buscar los medios a través de los cuales se pueda evaluar esta dimensión, que de acuerdo a Byrne 1984 (citado por De la Rosa 1986: p.24), es el autoconcepto, y lo define como, "es la percepción que uno tiene de sí mismo, específicamente, las son actitudes. sentimientos y conocimientos respecto de las propias capacidades, habilidades, apariencia v aceptabilidad social". Sin embargo, se considera a ésta una categoría extremadamente compleja, y para poder llevar acabo una aproximación al estudio de los grupos que se encuentran en situación de calle, se realiza una reflexión sobre un factor básico en las relaciones humanas como es la Dimensión Social que, de acuerdo a las investigaciones, experiencia clínica y observaciones de Díaz-Guerrero (1967, 1971, 1976, 1979; Díaz-Guerrero et al., 1975), coincide profundamente con las categorías adscritas a la sociabilidad en sus formas afiliativa, expresiva y de accesibilidad (citado por De la Rosa 1986: pp. 169, 170).

Díaz-Guerrero (1994: 17), define a la categoría afiliativa como, "la importancia que le da el individuo a las relaciones afectuosas entre las personas, le gusta complacer a los demás, dar y recibir cariño, ser servicial". La característica principal de ésta es que el individuo se comporte como debe ser en toda ocasión.

Para poder establecer una conceptualización respecto a la categoría de expresividad, habrá que considerar detenidamente lo expuesto por Díaz-Guerrero (1994: 48), que es, "la realidad interpersonal es fluida porque yo estoy en ella y soy capaz de modificarla.., es capaz de proveer íntima satisfacción humana para los interlocutores...y son espontáneas mucho más a menudo acciones libres...atesoran un variado y agradable contenido emotivo", de manera precisa, se refiere a la comunicación o expresión del individuo en el medio social. Cuando se habla de accesibilidad, se hace referencia a las características que posibilitan el acercamiento de los demás ya que se puede contar con su comprensión.

Ante lo cual De la Rosa (1986: 170), la define como cuando, "un individuo que produce muy buena impresión en las personas es un sujeto accesible", es una habilidad, se puede considerar como la aptitud para emplear eficazmente los conocimientos propios, es desarrollada o adquirida. El conocimiento a que se refiere en este caso, es el de las relaciones humanas, relacionarse con gente y llevarse bien con ella.

Todo esto lleva a que el individuo tenga una identidad que se construye y define en un constante juego entre éste y su entorno, es por ello que la dimensión social hace referencia a la importancia de las relaciones que se mantienen con los familiares, amigos, compañeros y otras personas con las que interactúa sistemática o eventualmente.

Así pues, el estudio de la percepción de sí mismos, las formas, maneras de relacionarse entre sí y con las personas que les rodean, deberán ser objeto de estudio de una manera sistemática y es bajo esta consideración que la presente investigación, tiene como objetivo la elaboración de un instrumento psicológico que evalué la Dimensión Social del Autoconcepto, en niños de la calle o en la calle.

Objetivos

- Conocer las emociones placenteras y displacenteras en los niños de la calle.
- Conocer la forma de relacionarse entre los niños de la calle.
- Conocer la percepción de sí mismo del niño de la calle.

Definición Conceptual de Variable

Dimensión Social: Se refiere a las relaciones humanas que los individuos mantienen con sus familiares, amigos, compañeros, maestros y otras personas con las que interactúan, estas son valoradas por las subescalas:

- a) Sociabilidad Afiliativa: Los individuos se comportan como deben ser en todas las ocasiones.
- b) Sociabilidad Expresiva: Una relación interpersonal se valora de acuerdo con la satisfacción y placer inmediatos que producen.
- c) Accesibilidad: Un individuo que cause una buena impresión en los demás es una persona accesible (De la Rosa, 1986).

Definición operacional de Variables

Dimensión Social: El puntaje obtenido en el diferencial semántico, creado para los fines de esta investigación.

Los indicadores que abordan el instrumento son:

Afiliatividad. Comportamiento deseado.

<u>Expresiva</u>. Manifestaciones de emociones y sentimientos placenteras y displancenteras entre los niños de la calle.

<u>Accesibilidad</u>. Conductas de relación entre los niños de la calle

Método

Validación y Confiabilidad de un Diferencial Semántico de la Dimensión Social del Autoconcepto, en niños de y en la calle.

Tipo de Investigación

La presente investigación fue ex post facto y exploratoria, ya que no se establece una causalidad, se buscó conocer como el objeto de estudio se manifestó. (Kerlinger 1976).

Diseño

Dado que se pretendió clasificar las respuestas de los sujetos a las categorías del instrumento, se utilizó un diseño de una muestra en donde se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único y el propósito fue describir variables (Siegel, 1990).

Participantes

Niños de la calle de la Cd. de México v su área conurbada. La muestra quedó conformada por 300 niños de la calle, sexo femenino y masculino, con un rango de edad de 7 a 13 años. El muestreo utilizado fue no probabilístico de cuota (Kerlinger 1976), en donde los criterios de inclusión serán:

- ** Ser niños de calle.
- ** Tener de 7 a 13 años de edad.

Instrumentos

Se aplicó una escala tipo likert, que tuvo una ficha sociodemográfica que obtendrá información sobre el nombre del niño, sobrenombre, sexo biológico, edad, escolaridad, si tiene aún relación con su familia, religión, si ha tenido contacto con alguna institución de asistencia, tiempo de vivir en la calle, si tiene alguna adicción, dónde nació, en qué trabaja, con el fin de poder caracterizar a la muestra de estudio. El cuerpo propiamente del instrumento evaluó las subescalas de la Dimensión Social, el sustento para la elaboración de este, fue a partir de la Escala de Autoconcepto de De la Rosa (1986).

Al instrumento se le aplicaron los criterios establecidos por Espinoza y (1996),para obtener Reves consistencia externa e interna y posibilitar la evaluación del fenómeno en cuestión.

Procedimiento

siguiente proyecto de investigación se realizó en dos fases:

Fase 1.- Se realizó un cuestionario sobre la base de Dimensión Social, el sustento para la elaboración fue la Escala de Autoconcepto De la Rosa (1986), se aplicó a 300 niños de calle, los cuales se buscaron en los puntos de reunión que el Departamento del Distrito Federal (D.D.F.) ha detectado.

Se realizó un análisis estadístico de los datos del instrumento para establecer los criterios mínimos de consistencia externa e interna, para que éste sea depurado.

Fase 2.- Se procedió a realizar el análisis de los datos para contrastarlo con el marco teórico y así obtener una primera aproximación al fenómeno.

Análisis Estadístico

La confiabilidad del instrumento fue dada por el tratamiento estadístico propuesto por Espinosa y Reyes (1996), en donde se usaron análisis de frecuencias, medidas de tendencia central y de dispersión, las cuales consistieron en:

- Análisis de distribución de considerando Curtosis y frecuencias, Sesgo.
 - t de Student.
- Índice de Correlación Producto-Momento de Pearson.
- Análisis Factorial de Componentes Principales con Rotación Varimax.
 - Alpha de Cronbach.

Resultados

Se observó que de los 300 participantes, el 73.7% son hombres y el 26.3 son mujeres, respecto a la edad su media es de 12 años, sin embargo el 58.3% están en un rango de 12 a 14 años.

El 72% presentan un escolaridad de primaria incompleta.

Respecto a las adicciones el 45.3% de los participantes consumen solventes, pero existe un 19.3% que no consumen drogas.

El lugar de nacimiento de la mayoría de participantes es el Distrito Federal, con el 63%, pero destaca un porcentaje de provincia, del 31.7%.

mayoría de los La suietos encuestados se dedican a actividades tales como vender chicles, dulces, limpiar parabrisas, cargadores, en un Finalmente se destacó que el promedio de tiempo de vivir en la calle es de 18 meses o estar en la calle; para niños de la calle es de 8 años. Al realizar el Análisis Factorial de la Dimensión Social de la Escala de Autoconcepto De la Rosa (1986), se encontró que esta se distribuye en 12 factores que explican el 64.971% de la varianza.

Pero se consideran a 9 factores que explican el 57.520% de varianza, dado que son los que agrupan el mayor número de reactivos. Los datos indican que el instrumento al presentar un Alpha de Conbrach de .7864, permite tener un acercamiento al objeto de estudio. Hay que destacar que los tres factores generados por el tratamiento estadístico, indican la presencia de pautas conductuales que para este momento son características de los niños evaluados.

91

Tabla 1.Factores, Varianza y Confiabilidad

Factor	Porcentaje de Varianza	Alpha de	
		Cronbach	
Comportamiento Asocial	24.634	.7593	
Satisfacción de Reconocimiento	6.910	.8114	
Accesibilidad	3.398	.7239	
Escala Total	57.520	.7864.	

El primer factor, se le llama Comportamiento Asocial y es, todo comportamiento orientado a desagradar a las personas que le rodean.

El segundo factor, se le llama, Satisfacción de Reconocimiento, que es, toda conducta orientada a la realización de lo que se desea para el reconocimiento de los que le rodean.

El tercer factor se le nombra, Accesibilidad y es, toda conducta orientada a permitir el acercamiento de las personas que le rodean.

Discusión

Al realizar el análisis psicométrico del instrumento, para a conocer las dimensiones empíricas generadas a través de las respuestas de los participantes, es posible decir que existen 9 factores que evalúan la Dimensión Social, en donde destacan por su Alpha de Cronbach los factores de Comportamiento Asocial, Accesibilidad y Satisfacción de Reconocimiento.

Dadas las características del instrumento De la Rosa (1986), se balancean las respuestas de los sujetos, es por ello que se dan factores con un contenido semántico negativo estos son: Comportamiento Asocial, Inaccesibilidad, Comportamiento Violento, Comportamiento Evasivo Comportamiento Introvertido, que están respondiendo a las subescalas de Afiliativa y Expresiva. Los factores de Satisfacción Reconocimiento, Comportamiento Social Correcto, Simpatía y Accesibilidad, por el contenido de los reactivos, responden más a las subescalas de Afiliativa y Accesibilidad.

La forma en que se comportan los datos indica que se está evaluando la dimensión social en esta muestra de niños y para estos son importantes las relaciones que guardan con las personas que le rodean, esto se destaca con los factores de Satisfacción de Reconocimiento Accesibilidad, lo que indica que se comporta como los demás esperan que se comporte y buscan causar una buena impresión como una persona con la cual se cuenta, estas conductas probablemente dan al niño de la calle la adscripción al grupo en el cual se encuentra y son tal vez el inicio de las condiciones psicosociales para que inicie y mantenga lo que se llama proceso de callejerización.

Los datos encontrados posiblemente permiten afirmar que los niños en y de la calle realizan conductas pertinentes para establecer y mantener una relación interpersonal que le interese, es por ello que de acuerdo a Díaz-Guerrero (1994; p. 20), "los niños en situación de calle se comportan como deben ser en todas las ocasiones, es decir responden de acuerdo a las situaciones en las que se encuentran".

Hay que destacar que respecto al factor de comportamiento asocial se confirma lo expuesto por Isabel Inclán, 1994 (citada en Scherer, 1995; p. 12), donde la búsqueda de la supervivencia obligará al menor a realizar trabajos como el comercio callejero, limpiar parabrisas, el "taloneo" (pedir dinero) o a realizar actividades más hostiles y violentas, tales como la prostitución, el tráfico de drogas, el robo, etc.

Referencias

Boltvinik, J. y Damian, A. (coord.) (2004).*La pobreza en México y en el mundo. Realidades y desafíos*. México: Siglo XXI.

Boy, M. 2011. Políticas sociales para personas que viven en la calle. Un análisis comparativo entre el caso de la Ciudad de Buenos Aires y el Distrito Federal. Quid 16. Revista del Área de Estudios Urbanos del Instituto de Investigaciones de Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA), 1, 58-73. Buenos Aires.

Cárdenas B. S. (2008). Niños de la calle rompiendo círculos: trayectorias de un proceso educativo liberador.

Tesis de Maestría. México: Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio, Zapopan.

- Danielle, S. R (2012). Poblaciones callejeras: de la asistencia a la represión. En *Desacatos*, 38, eneroabril, 105-120.
- De la Rosa, J. (1986). Escalas de Locus de Control y Autoconcepto. México. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología UNAM. México.
- Departamento del Distrito Federal. (1996).

 Ciudad de México: Los indigentes,
 resumen ejecutivo: estudio censal
 sobre la dimensión, naturaleza y
 situación de la indigencia adulta
 en el Distrito Federal. México:
 DDF.
- Díaz-Guerrero R. (1994). *Psicología del Mexicano*. México. Editorial: Trillas.
- Espinosa C., L.M. et al (2001). Los chavos de las coladeras: salud y nutrición de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle en la Ciudad de México en tiempos de globalización. México: Plaza y Valdez editores.
- Espinosa F. R. y Reyes L. I. (1991). La evitación al éxito: Validación y calificación del EEE. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 7 (2), 72-89. México.
- García, V., Callejo, G. y López, S. (2010) *Cuadernos Interculturales*. Año 8, num.14, primer semestre 2010, 197-225

- Gutiérrez R y Vega L (2003). Las investigaciones sobre la subsistencia infantil en las calles desarrolladas en el INP durante los últimos 25 años. *Salud Mental*, año/vol. 26, número 006, 27-34. Instituto Nacional de Psiquiatría Rámon de la Fuente Distrito federal, México.
- Instituto de Asistencia e Integración Social del Distrito Federal (IASIS), 2011.

 Tercer censo de personas que habitan en calles de la Ciudad de México, D.F. "Tú también cuentas", 2010-2011. Recuperado de http://www.iasis.df.gob.mx/pdf/CENSO-p poblacion que vive en calle DF 2010-2011.pdf.
- Instituto de Asistencia e Integración Social del Distrito Federal (IASIS), 2012. Acerca del IASIS. Recuperado de http://www.iasis.df.gob.mx/iasis/index.htm
- Instituto de Asistencia e Integración Social del Distrito Federal (IASIS), 2012. Cuarto censo de personas que habitan en calles de la Ciudad de México, D.F. "Tú también cuentas" 2011-2012. Recuperado de http://www.iasis.df.gob.mx/pdf/tu%20tambien%20cuentas%202011_2012.pdf
- Kerlinger, F. N. (1976). *Investigación del comportamiento*. México: Edit. Mc Graw-Hill.
- Leñero, O.L. (1998). Los niños en la calle y de la calle. México, Problemática y estrategias para abordarla. México. Academia Mexicana de Derechos Humanos.

- Lucchini, R. (1996).*Niños de la calle, identidad, sociabilidad, droga.*Barcelona. Los libros de la frontera.
- Ministerio de Planificación y Cooperación División Social (MIDEPLAN), 1998. Evolución de la pobreza e indigencia en Chile 1987-1996. Chile: MIDEPLAN, División Social del Departamento de Estudios Sociales. Chile
- Scherer, I.G. (1995) Los niños de la calle: niños sin infancia. México: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
- Siegel S. (1990). Estadística No Paramétrica. Aplicada a las ciencias de la conducta. México. Editorial: Trillas.

94

95

"EXPECTATIVAS EN LA MANIFESTACIÓN DEL EFECTO PLACEBO EN UNIVERSITARIOS. Y SU RELACIÓN CON ANSIEDAD Y SUGESTIONABILIDAD"

"EXPECTATIONS IN THE PLACEBO EFFECT MANIFESTATION OF UNIVERSITY, AND ITS RELATIONSHIP WITH ANXIETY AND SUGGESTIBILITY"

Investigadores: María Escalona¹, Gabriel Ortiz, Fabiola Useche y Víctor López Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado, Barquisimeto, Venezuela

CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica"² Universidad Católica "Ntra. Sra. De la Asunción"

Recibido: 14 de Abril de 2015 Aceptado: 08 de Mayo de 2016

Resumen

A lo largo del tiempo, se han estudiado las implicaciones biológicas del efecto placebo, muchas veces sin ir más allá del ámbito farmacológico. Por tal motivo, se decidió llevar a cabo un estudio experimental de tres grupos (uno control y dos experimentales) que permitiera explorar las implicaciones de este fenómeno en un proceso cognitivo: la memoria de trabajo. De esta forma, se indujeron expectativas opuestas y paralelas en los grupos experimentales, respectivamente, para determinar la influencia de éstas en la manifestación del efecto placebo. Se encontró que las expectativas de un sujeto sobre la eficacia de un producto, pueden mejorar o empeorar la capacidad de éstos para recordar una serie de palabras. Asimismo, se estudió la relación entre placebo y variables psicológicas (ansiedad y sugestionabilidad), encontrando ausencia de correlación positiva entre dichas variables, lo que contradice los hallazgos reportados por otros investigadores.

Palabras Clave: Ansiedad, Efecto Placebo, Expectativas, Placebo, Sugestionabilidad.

¹ Correspondencia remitir a: mariaj.escalonad@gmail.com María Escalona. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", Barquisimeto, Venezuela.

²Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com, o norma@tigo.com.py "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica", FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

Abstract

Across the time, have been studied the biological implications of the placebo effect, many times without going beyond the pharmacological field. For this reason, it was decided to conduct a three groups experimental study (a control group and two experimental groups) to know the implications of this phenomenon in a cognitive process: working memory. That way, there was inducted parallel and opposite expectations in the experimental groups, respectively, to know the influence of these expectations in the manifestation of the placebo effect. It was found that someone's expectations about a product effectiveness can improve or worse their ability to remember a series of words. In addition, it was studied the relationship between placebo and psychological variables (anxiety and suggestibility), finding no positive correlation between these variables, which contradicts the findings reported by other researchers.

Keywords: Anxiety, Expectations, Placebo Effect, Placebo, Suggestions.

En los últimos años. específicamente a partir de 1950 con los trabajos de Dollard y Miller, se ha producido un giro en el objeto de estudio de la psicología. Este cambio otorga un protagonismo a los procesos cognitivos, tomando en cuenta las expectativas sujeto, variables internas del como mediadoras de la conducta (Buela-Casal y Sierra, 1997).

En este sentido, las expectativas se definen como contenidos cognitivos explícitos, a los cuales el sujeto accede conscientemente (Abarca, Espinosa y Villarroel, 2005). El constructo expectativas se ha utilizado en varias teorías para explicar conductas voluntarias e involuntarias. De igual forma, tienen elemento común el carácter anticipatorio y probabilístico de una conducta (Angelucci y Peña, 1999).

Diversas investigaciones han demostrado el papel que las expectativas tienen sobre la capacidad de un medicamento o fármaco para ser eficaz.

Estudios como el de van de Kerkho, Vogelaar, van Laarhoven. Kraaimaat, Wilder-Smith, Evers y van Riel, (2011), evidencian el papel que posee la expectativa a la hora de manifestarse el efecto placebo, siendo las sugestiones verbales encargadas del reajuste cognitivo propio del sujeto al momento de ser sometido a los efectos del placebo. De igual forma, como indica Ramos (2007), cualquier tratamiento farmacológico se ve influenciado por un contexto psicosocial. Es por ello que distintos autores han relacionado las expectativas con el efecto placebo, pasando éstas a protagonizar una teoría explicativa de tal fenómeno. Tales planteamientos indican que, al tomar un placebo, se activa un esquema cognitivo de los efectos esperados, derivado de la información que se le entrega al sujeto, y que la procesa de la siguiente forma: evoca experiencias relacionadas con esquema, la información ambigua la interpreta de manera que se adecúe al esquema activado y la información inconsistente se desecha (Abarca et al. 2005).

La dirección de las expectativas puede ser modificada para estudiar sus consecuencias en el efecto placebo. En este sentido, Angelucci y Peña, (1999), hacen referencia a dos tipos, las expectativas opuestas, que consisten en emplear placebos para resistirse a los síntomas o generar causas adversas; y las expectativas paralelas, donde los placebos producen síntomas similares a los que los sujetos esperan según la experiencia.

En lo que respecta al efecto placebo, es importante destacar que para Colloca (2011) los últimos años incrementado el número investigaciones de este fenómeno en áreas como la psicología, la biomedicina, y la farmacología explorando sus beneficios y los cambios que ocurren durante su uso. En torno a ello, Díaz (2008) define al placebo como un procedimiento, producto o sustancia inerte cuya apariencia resulta idéntica al tratamiento farmacológico activo o al tratamiento médico. Sin embargo, autores como Autret, Valade, y Debiais, (2012); Velazquez-Paz y Téllezadicionan a la postura Zenten (2010) tradicional, hallazgos de estudios recientes que el fenómeno, también postulan efecto psicobiológico, constituye un asegurando todo procedimiento que terapéutico en el que usa un placebo, tenga la complejidad y efecto similar al tratamiento convencional.

También se pueden emplear como placebo sustancias activas que producen efectos similares al fármaco en estudio, pero que carecen de la propiedad que se supone terapéuticamente eficaz. Los placebos se emplean con la finalidad de controlar los efectos psicológicos del tratamiento y los resultados que producen se denominan "efecto placebo".

Asimismo, el placebo es considerado una sustancia que depende de las expectativas de la persona para causar un efecto en su conducta, puesto que no constituye una sustancia activa (Sarason y Sarason, 2006).

Actualmente existen diversas propuestas explicativas del efecto placebo, entre las que destaca la teoría de las expectativas. Este planteamiento tiene unas implicaciones importantes, como lo es que el aviso de una droga puede llevar a efectos placebo más poderosos; por el contrario, si los efectos atribuidos al placebo son poco creíbles, será difícil influir en las expectativas y el efecto placebo puede no producirse (Abarca et al., 2005). Las expectativas, a su vez, pueden contribuir al efecto nocebo, pues al explicarle a un paciente los posibles efectos colaterales de una droga, aumenta la probabilidad de que los experimente. Este fenómeno puede explicar por qué algunas personas experimentan efectos secundarios que no se derivan directamente de la medicina que están consumiendo (Abarca et al., 2005).

Debido a que las expectativas se durante la infancia, aprenden vulnerabilidad de un sujeto frente al efecto placebo varía durante ciertas etapas de la vida. Así, siendo la expectación aprendida, los niños más pequeños no han tenido el tiempo para desarrollarlas, por lo que no reaccionan ante los placebos como lo hacen los adultos, dando como resultado que este fenómeno dependa de la historia personal del paciente, su cultura, experiencia y personalidad (Hernández y Moreno, 2005). Asimismo, se encuentran algunos estudios que demuestran el papel de las expectativas del sujeto, tanto en el proceso de dejar el hábito del tabaco (Webb, Simmons y Brandon, 2005), como en la efectividad de una goma de mascar para aumentar la presión sanguínea (Faro, 2010).

Resulta importante destacar, que al momento de estudiar este fenómeno, generalmente se llevan a cabo investigaciones en el ámbito farmacológico, específicamente en la disminución de la experiencia del dolor.

Sin embargo, pocas investigaciones están dirigidas al estudio del placebo en las áreas de procesos psicológicos superiores de los sujetos. Por tal motivo, el presente estudio tuvo como propósito determinar la manifestación del efecto placebo en un grupo de estudiantes universitarios, a través de la evaluación de la memoria de trabajo.

En tal sentido, la memoria de trabajo es un sistema que posee capacidad restringida, por medio del cual se mantiene durante corto periodo de tiempo la información suministrada por estímulos (Baddeley, 2003). Por su parte, Tirapu-Ustárroza et al., (2005) la definen como un sistema que integra la capacidad de mantener y manipular la información de forma temporal, por lo que en ella intervienen otros procesos cognitivos como la concepción del lenguaje, la lectura, el razonamiento, entre otros. Este concepto se refiere a un lapso dinámico durante el cual determinada cantidad de información se mantiene disponible para aplicada operativamente. Así, ser memoria de trabajo combina e1 almacenamiento y el procesamiento de información (Moreno, Lópera, 2009).

Por otra parte, resulta interesante destacar la gran cantidad de estudios que se han realizado sobre el contexto en el que se administra el placebo, así como las propias características de éste. obstante, un tema menos indagado es el de los rasgos de personalidad del sujeto que lo hacen más propenso a generar expectativas ante un tratamiento específico, facilitando el efecto placebo:

incluso investigaciones como la de van Laarhoven et al. (2011) reconocen el rol de las sugestiones verbales en torno a la efectividad del placebo. De esta manera, se puede mencionar la sugestionabilidad como uno de los factores de personalidad más relacionados con el efecto placebo. Por lo anterior, Benedetti (2009) indica que las sugerencias verbales que inducen ciertas expectativas de analgesia, producen un mayor placebo que cuando no se induce ninguna expectativa en el sujeto.

Asimismo, Angelucci (2005) señala que la sugestionabilidad es el grado en que una persona, en estado de vigilia, lleva a cabo algún procedimiento motivado por indicaciones verbales de un tercero. La misma autora, indica que el proceso de sugestión se comprende de tres estadios: el primero, constituido por la presencia de un estímulo sugestivo; el segundo, por la susceptibilidad del individuo a la influencia; y el tercero, por la respuesta producida ante ese estímulo.

Al igual que la sugestionabilidad, la ansiedad constituye un rasgo de la personalidad que, según varios estudios, tiene una estrecha relación con la eficacia del placebo. Al respecto, Hernández, Orellana, Kimelman, Núñez e Ibáñez (2005), la definen como una experiencia universal que aparece como una forma de respuesta a requerimientos o peligros que actúan como señal para encontrar la adaptación en el individuo. Tiende a ser temporal y puede ser percibida como nerviosismo y desasosiego. según Hernández, Coronado, Araújo y Cerezo (2008) el estudio de la ansiedad es importante pues existen personas que tienden a darle mucha relevancia a los acontecimientos negativos y peligrosos. Igualmente, el comportamiento ansioso influye en diversos aspectos del sujeto, las relaciones interpersonales, resolución de conflictos y la calidad de vida en general.

Asimismo, según Peña (1996) el efecto placebo tiene lugar cuando la expectativa del sujeto con respecto a la efectividad del tratamiento es promovida por la disminución de la ansiedad, pues esta induce una sensación de mejoría en la persona. Por ello, la ansiedad podría ser considerada un mediador eficaz dentro de la efectividad terapéutica del placebo.

De esta forma, se buscó determinar el papel que juega la dirección de las expectativas en la manifestación del efecto placebo en estudiantes universitarios, y al mismo tiempo, explorar la relación entre la ansiedad existente sugestionabilidad, y la manifestación del efecto placebo. Por su parte, se evaluó el efecto placebo en el desempeño de la memoria de trabajo de un grupo de estudiantes universitarios.

Por lo antes planteado, se generaron las siguientes interrogantes de investigación:

¿Qué papel juega la dirección de las expectativas, en el efecto placebo?

¿Existe relación entre la ansiedad y la manifestación del efecto placebo?

¿Existe relación entre la sugestionabilidad y la manifestación del efecto placebo?

En el mismo sentido, se postularon las siguientes hipótesis de investigación:

- Las expectativas paralelas influyen en la manifestación del efecto placebo.
- Las expectativas opuestas influyen en la manifestación del efecto placebo.
- Mientras mayor sea el grado de ansiedad de los sujetos, mayor será la manifestación del efecto placebo.
- Mientras mayor sea la 4. sugestionabilidad de los sujetos, mayor será la manifestación del efecto placebo.

Método

Tipo y Diseño

La presente investigación llevó a cabo dos tareas; por un lado, se buscaba determinar el papel de la dirección de las expectativas en el efecto placebo, y por el otro, relacionar factores de la personalidad con la manifestación del efecto placebo.

De esta forma, constituyó un estudio de tipo experimental correlacional. De igual modo, el diseño de esta investigación es experimental de tres grupos, puesto que se dividió la muestra en un grupo control y dos experimentales, a los cuales se les administró un placebo, induciendo expectativas paralelas en uno de los grupos y expectativas opuestas en el otro, con la finalidad de determinar si la capacidad de recordar un número de palabras se veía influenciada por la dirección de las expectativas inducidas. Por otra parte, es de pretest y postest, ya que los sujetos fueron sometidos más de una vez a una misma prueba para comparar su rendimiento; es de corte transversal, ya que se midieron estas variables en un lugar tiempo determinado; y finalmente, es causalcorrelacional porque buscó la relación entre dos variables y la posibilidad de que alguna fuese la causa de la variación en la manifestación efecto del placebo (Hernández y colbs., 2003).

Participantes

En el estudio participaron 121 estudiantes de nuevo ingreso, con edades entre 18 y 25 comprendidas pertenecientes los programas a Licenciatura en Matemática e Ingeniería Civil de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" (UCLA).

Los mismos, fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico, tomando como marco muestral las listas oficiales correspondientes a los estudiantes a ingresar al primer semestre. Partiendo de ello, al momento de convocar a los participantes, cada estudiante seleccionaba al azar una ficha, la cual podía ser A, B o C, de esta forma se garantiza que los sujetos fueron seleccionados aleatoriamente para cada uno de los grupos muestrales de manera que todos los estudiantes tuviesen la misma probabilidad de formar parte de cualquiera de los grupos. Así, los sujetos del grupo A formaron el grupo control, el B constituía el de expectativas paralelas y el C para los participantes con selección aleatoria de expectativas opuestas.

Instrumentos

Con el propósito de medir la variable dependiente, el efecto placebo, se solicitó la realización de una tarea diseñada para medir el rendimiento de la memoria de trabajo. Por otro lado, para evaluar las variables cognitivas, se aplicaron los siguientes instrumentos:

Escala de Ansiedad Manifiesta en Adultos para Estudiantes Universitarios (AMAS-C) (Reynolds, Richmond y Lowe, 2003): Es un instrumento integrado por 49 reactivos o ítems, contiene cuatro subescalas de ansiedad y una de validez. subescala Inquietud/Hipersensibilidad (IHS) consta de 12 reactivos, la de Ansiedad Fisiológica (FIS) contiene 8 reactivos, la subescala de Preocupaciones Sociales/Estrés (SOC) contiene 7 reactivos, la de Ansiedad ante los Exámenes Universitarios 15 reactivos y, por último, la subescala de Mentira es una escala de validez de 7 reactivos (Reynolds y colbs., 2003).

La puntuación de la subescala de ansiedad total (TOT) es la suma de las puntuaciones de todas las subescalas. exceptuando la de Mentira. Esta prueba desarrollada originalmente evaluar el nivel de ansiedad para adultos con edades comprendidas entre 19 y 59 (Reynolds et al., 2003). confiabilidad de esta escala ha sido estandarizada tanto en Estados Unidos como en México. Los coeficientes alfa para las escalas de contenido del AMAS-C se encontraron en un rango entre .72 y .95 para la muestra total y los coeficientes de estabilidad temporal se encontraron en un rango de .76 a .83. Por otra parte, la validez de constructo, validez predictiva y validez de contenido de la versión original (americana) a la versión mexicana no presenta muchas diferencias (Reynolds y colbs., 2003).

Inventario de Sugestionabilidad (IS) (González y Miguel-Tobal, 1999): Está constituido por 22 ítems de corrección directa con un formato de respuesta escalar, tipo Likert de cinco opciones (0 a 4 puntos). Los participantes tienen que responder a la frecuencia con que dichas reacciones aparecen en su vida cotidiana siguiendo los criterios: "0"= casi nunca,"1"=pocas veces,"2"= unas veces sí, otras veces no,"3"=muchas veces y "4"=casi siempre. En relación a la confiabilidad, los resultados fueron: I.S. total = 0.70, mostrando, además, buena validez de constructo, predictiva y de contenido (González y Miguel-Tobal, 1999).

Procedimiento

En primer lugar, se seleccionó la muestra que representó a la población en estudio, se dividió en tres grupos al azar (dos experimentales y uno control), luego se decidió la fecha y hora de reunión con éstos.

Los grupos de estudiantes se presentaron a la situación experimental y se les aplicaron los instrumentos que permitieron medir los niveles de ansiedad y sugestionabilidad, a través del AMAS-C y el IS.

Posteriormente, para la evaluación de la influencia de las expectativas: el grupo control y los experimentales realizaron el pretest que consistió en una actividad para medir el rendimiento de su memoria de trabajo, registrando así los resultados de la muestra antes de la aplicación del placebo. Dicha dinámica consistió en la presentación de 20 láminas proyectadas durante 2 segundos, cada proyección con una palabra. Una vez finalizada la presentación, los sujetos debieron anotar en una página provista por los investigadores, todas las palabras que recordaron.

Luego, se pidió a los sujetos de los grupos experimentales consumir gelatina con "ginkgo biloba". Por medio de una charla, se indujeron expectativas paralelas a uno de los grupos, indicando que el producto mejoraría la eficacia de la memoria de trabajo, mientras que al grupo de expectativas opuestas se le dijo que la sustancia contenida en la gelatina empeoraría su capacidad para recordar. Dicho proceso de intervención estuvo a cargo de un psicólogo, externo al equipo investigador, quien se preparó previamente para sugestionar a los participantes en torno a los cambios que notarían tras consumir la gelatina.

Por su parte, al grupo control no se le indujeron expectativas mediante la sugestión verbal, pero se les ofreció la gelatina en forma de un refrigerio, junto a una charla en la que se mencionaban los beneficios a largo plazo del ginkgo biloba, sin indicar ninguna relación con la memoria de trabajo. Cabe destacar, que se indicó que la gelatina estaba compuesta por extracto de ginkgo biloba, debido al uso extendido de esta planta como potenciador de la memoria (Pensati, 2005), por considerar que esto permitiría facilitar la generación de expectativas con respecto al placebo para producir algún cambio en la memoria de trabajo.

Finalizados 40 minutos, luego de la charla y del consumo de la gelatina, se realizó el postest, que consistió en una segunda aplicación de la tarea para medir el rendimiento de la memoria de trabajo, usando palabras diferentes a la anterior, para así poder comparar los resultados obtenidos en esta fase con los arrojados durante el pretest. De igual forma, se presentó una lista de 20 palabras, que aparecían durante 2 segundos cada una, y una vez terminada la presentación los participantes debían anotar las palabras recordadas.

esta manera. fue partiendo de los datos registrados, se pudo determinar si la manipulación de la dirección de las expectativas influyó en la manifestación del efecto placebo, así como poseían alguna relación éstas significativa con los niveles de ansiedad y sugestionabilidad registrados en los distintos sujetos.

Resultados

En cuanto a la primera hipótesis, se plantea que las medias de los grupos de las expectativas paralelas, expectativas opuestas y el grupo control son iguales en el pretest. Al analizar los datos se comprueba dicha hipótesis, afirmando que existe homogeneidad entre las varianzas de los tres grupos durante el pre test, con una p = 0.05 (Véase Tabla 1).

Tabla	1.
	Resultados del ANOVA para los grupos.

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Pretest	Inter-grupos	3,224	2	1,612	,473	,625
	Intra-grupos	402,479	118	3,411		
	Total	405,702	120			
Postest	Inter-grupos	222,136	2	111,068	28,013	,000
	Intra-grupos	467,864	118	3,965		
	Total	690,000	120			

Del mismo modo, en los datos calculados para el pre test no se encontraron diferencias significativas entre los grupos, dicho hallazgo se verificó por medio del estadístico de Tukey. Sin embargo, para el pos test si se refleja una diferencia significativa entre las medias de los tres grupos, con una p=0.05 (Tabla 2).

Tabla 2. HSD de Tukey

		·				Interva	alo de
	Diferencia			Diferencia		confianza	a al 95%
	(I)	(J)	de medias	Error		Límite	Límite
Variable	Grupos	Grupos	(I-J)	típico	Sig.	superior	inferior
dependiente	Control	Opuestas	,206	,416	,873	-,78	1,19
		Paralelas	,399	,411	,596	-,58	1,37
	Control	Opuestas	2,022(*)	,448	,000	,96	3,09
		Paralelas	-1,247(*)	,443	,016	-2,30	-,20

^{*} La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

Posteriormente se calculó el coeficiente ETA, con la finalidad de conocer la magnitud del efecto. Estos cálculos arrojaron que las expectativas tienen un efecto de 0,34, el cual se considera un efecto pequeño. Por otra parte, al calcular el efecto en relación al pre y postest, se obtuvo un valor de 0,12, es decir, un efecto insignificante dentro de la investigación. Finalmente, en la interacción entre las expectativas y el pre y postest se obtuvo como resultado 0,38, que corresponde a un efecto pequeño.

Por otra parte, al evaluar la diferencia de medias entre los grupos se acepta la hipótesis de investigación.

En la misma, se esperaba que la media en el postest del grupo control fuese menor que la del grupo de expectativas paralelas. A su vez, se encontró que la media del grupo de expectativas paralelas fue mayor a la del grupo de expectativas opuestas.

De igual forma, durante el análisis se evidenció el cambio entre el pretest y postest (Véase Gráfico 1). En este caso, se observó que en el grupo de expectativas opuestas disminuyó la cantidad de palabras recordadas, pasando de una media de 6,85 (DE = 1,431) en el pretest, a 8,86 (DE =1,902) en el post test.

Al respecto, resultan interesantes las manifestaciones verbales de algunos participantes, quienes al momento de efectuar el post test, expresaban que la gelatina había mermado su capacidad para recordar, con respecto al pre test.

Asimismo, el pretest del grupo de expectativas paralelas reportó una media de 8,86 (DE = 2,114) aumentando el promedio de palabras recordadas en el postest (μ = 10,12; DE = 2,132), coincidiendo dicha puntuación con lo que los participantes aseguraban durante el post test.

Allí, los mismos indicaban que efectivamente el producto suministrado les brindó beneficios significativos a su memoria y atribuían el éxito de su desempeño al Ginkgo Biloba que creían poseía la gelatina. Por último, en el grupo control no se registraron cambios significativos entre el pretest ($\mu = 9,26$; DE = 1,916) con relación al postest ($\mu = 8,87$; DE = 1,922), lo cual era de esperar pues no se indujo ningún tipo de expectativa en dicho grupo.

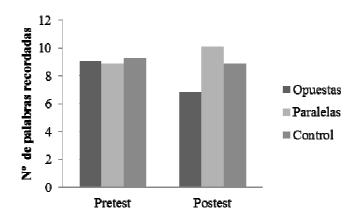


Gráfico 1. Comparación de medias entre e intra grupos

Seguidamente, para conocer con mayor exactitud la influencia intra-grupo de las expectativas en la manifestación del efecto placebo, se aplicó una t de Student para cada grupo. Los resultados obtenidos evidenciaron que existen diferencias significativas para cada uno de los grupos en el pre y postest, a excepción del grupo control, que tal como se esperaba, mantuvo valores similares para ambos momentos de la investigación (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Resumen de la t de Student para cada grupo

	t	Gl	Sig (Bilateral)
Expectativas Opuestas	7,333	39	,000
Expectativas Paralelas	-4,393	41	,000
Grupo Control	,684	38	,498

Por otra parte, para conocer la relación entre la ansiedad sugestionabilidad con la manifestación del efecto placebo, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson.

Tomando como premisa dichos cálculos, se encontró una correlación positiva significativa entre la ansiedad y la sugestionabilidad de los sujetos. Sin embargo, dichos factores no tuvieron relación estadísticamente significativa con la manifestación del efecto placebo de la muestra estudiada, con una p = 0.01 (Tabla 4).

Manifestación del

Tabla 4. Correlaciones entre ansiedad, sugestionabilidad y manifestación del efecto placebo

		Walling Stacton act
		efecto placebo
Ansiedad	Correlación de Pearson	,048
	Sig. (bilateral)	,599
	N	121
Sugestionabilidad	Correlación de Pearson	,090
	Sig. (bilateral)	,329
	N	121

^{*}La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Discusión y Conclusiones

Por medio de la aplicación del post se demuestra que, cuando se indujeron expectativas opuestas sobre la capacidad de una sustancia inocua de de disminuir la memoria trabajo, efectivamente ésta disminuyó.

Igualmente ocurre con el grupo de las expectativas paralelas, en el que, a partir de la inducción de expectativas sobre la capacidad del placebo para acrecentar la capacidad de memoria de trabajo, aumentó el número de palabras que los sujetos recordaron.

De igual forma, el grupo al que no se le indujeron expectativas mantuvo la misma capacidad de memoria de trabajo.

Por los hallazgos encontrados se puede afirmar que la dirección de las expectativas juega un papel determinante en la manifestación del efecto placebo, evaluado a través de la memoria de trabajo en estudiantes universitarios.

En este sentido, resulta interesante acotar que los resultados concernientes a la dirección de las expectativas respaldados por investigaciones como la de Angelucci y Peña (1999), quienes afirman cuando generan que se expectativas opuestas, se emplean placebos para resistirse a los síntomas o causas; y cuando se generan expectativas paralelas, los placebos producen síntomas similares a los que los sujetos esperan según su experiencia. En este sentido, los resultados de esta investigación respaldan tales postulados, indicando que cuando se inducen expectativas con respecto al efecto de una sustancia inerte, se generan cambios en un organismo, y además, esto también ocurre en procesos psicológicos superiores, como es el caso de la memoria de trabajo.

También, estos resultados se apoyan en lo planteado por Sarason y Sarason (2006), quienes indican que el placebo depende de las expectativas para que se genere un efecto, como apuntan estos hallazgos, puesto que la cantidad de palabras recordadas fue diferente en función de la dirección de las expectativas inducidas a los grupos formados.

En cuanto a la relación del efecto placebo la ansiedad con sugestionabilidad, los resultados contradicen los postulados de Angelucci (2005), Peña (1996) y Benedetti (2009) quienes plantean que la sugestionabilidad funciona como una característica que predispone a los individuos a responder de cierta forma, que la ansiedad podría ser considerada un mediador eficaz dentro de la efectividad terapéutica del placebo y que las expectativas inducidas por el placebo poseen un papel importante dentro de la ansiedad, respectivamente.

A diferencia de los resultados de estudios previos, los hallazgos de esta investigación sugieren que la ansiedad y sugestionabilidad no juegan un papel importante en la manifestación del efecto placebo, cuando se trata de personas jóvenes (de 18 a 25 años).

conclusión, debido influencia que ejercen las expectativas en la manifestación del efecto placebo, medida a través de la memoria de trabajo, recomienda llevar investigaciones donde se indague incidencia del placebo en otras funciones psicológicas superiores, como inteligencia o la memoria a largo plazo. Asimismo, contrastar entre diferentes poblaciones para determinar la influencia de estas variables sobre la ansiedad, la sugestionabilidad y la manifestación del placebo, puesto investigación solo trabajó con estudiantes universitarios. imposibilita 10 que generalizar a otras poblaciones.

Para futuras investigaciones, se recomienda tomar más tiempo durante el experimento para inducir las expectativas de los participantes, así como utilizar métodos distintos para verificar si se encuentran resultados más contundentes, tomando en cuenta que en el presente estudio solo se aplicó la sugestión verbal. Esto permitiría determinar qué técnicas proporcionan mejores resultados en lo concerniente a la manifestación del efecto placebo.

Referencias

- Abarca, O., Chacón, A., Espinosa, F., & Vera-Villarroel, P. (2004). Placebo y psicología clínica: Aspectos conceptuales, teóricos e implicancias. *Terapia Psicológica* 23(1), 73-82.
- Angelucci, L. (2005). Escala de sugestionabilidad interrogativa de Gudjonsson: Confiabilidad, análisis de ítems y estructura factorial. *Revista Interamericana de Psicología*, 39(1), 127-138.
- Angelucci, L. (1999). Influencia de la expectativa sobre el efecto placebo: Evaluación en el tiempo de reacción. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 52(4), 521-535.
- Autret, A., Valade, D., & Debiais, S. (2012) Placebo and other psychological interactions in headache treatment. *The Journal of Headache and Pain*, 13, 191–198.
- Baddeley, A. (2003). Working memory: looking back and looking forward. *Nature Reviews Neuroscience*, 4(10), 829-839.

- Buela-Casal, G., Sierra, J. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Benedetti, F. (2009) Placebo Effect: Understanding the mechanisms in health and disease. New York: Oxford.
- Canales, C. (2006). Metodologías de Investigación Social: Introducción a los Oficios. Santiago: LOM Ediciones.
- Colloca, L., Miller, F. (2011) Harnessing the placebo effect: the need for translational research. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 366, 1922-1930.
- Díaz Novás, J. (2008). El Placebo: luces y sombras. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 7(4), 0-0.
- Faro, D. (2010). Changing the future by reshaping the past: The influence of causal beliefs on estimates of time to onset. *Journal of Consumer Research*, 37(2), 279-291.
- González Ordi, H. & Tobal, M. (1999). Características de la sugestionabilidad y su relación con otras variables psicológicas. *Anales* de Psicología, 15, 57-75.
- Guárdia J., Freixa M., Peró M. & Turbany J. (2007). *Análisis de Datos en Psicología*. Madrid: Publicaciones Delta.
- Hernández-Pozo, M. D. R., Coronado, O., Araujo, V., & Cerezo, S. (2008). Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación. *Acta Colombiana de Psicología*, 11(1), 13-23.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2003). *Metodología De La Investigación*. (3era ed). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, J. Y Moreno, C. (Eds.), (2005). *Medicina del Dolor*. Bogotá: Centro Editorial Universidad del Rosario.
- Hernández, G., Orellana, G., Kimelman, M., Núñez, C. & Ibánez, C. (2005). Trastornos de ansiedad en pacientes hospitalizados en medicina interna. *Revista Médica de Chile*, 133, 895-902.
- Moreno, C. & Lópera, F. (2009). Efectos de un entrenamiento cognitivo de la atención en el funcionamiento de la memoria de trabajo durante el envejecimiento. *Acta Neurol Colomb.* 25(4), 244-251.
- Pensati, H. (2005). *Una guía rápida sobre* vitaminas, minerales y suplementos. Estados Unidos: Caribe, Inc.
- Peña, G. (1996). El efecto placebo inverso: una verificación experimental en ratas. (Trabajo de Doctorado no publicado). Universidad Central de Venezuela: Caracas, Venezuela.
- Ramos, M., Catena, A. Y Trujillo H. (2003). *Análisis Multivariado: un Manual para Investigadores*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Ramos, J. (2007). Efecto placebo y el dolor: Bases cerebrales. *Neurología.* 22, 99-105.
- Reynolds, C., Richmond, B. & Lowe, P. (2003). Escala De Ansiedad Manifiesta En Adultos (AMAS). Colombia: Manual Moderno.
- Sarason, I. Y Sarason, B. (2006).

 **Psicopatología: Psicología Anormal: El Problema De La Conducta Inadaptada. México: Pearson Educación.
- Tirapu-Ustárroz, J., & Muñoz-Céspedes, J. (2005). Memoria y funciones ejecutivas. *Rev Neurol*, 41(8), 475-84.
- Van Laarhoven, A., Van de Kerkho, M., Vogelaar, M., Kraaimaat, F., Wilder-Smith, O., Evers, A., & Van Riel, P. (2011). Induction of nocebo and placebo effects on itch and pain by verbal suggestions. *Elsevier*, 152, 1486-1494.
- Velásquez-Paz, A & Téllez-Zenteno, J. (2011). El Efecto Placebo. Revista de Evidencia e Investigación Clínica, 4(1), 21-35.
- Webb, M., Simmons, V. & Brandon, T. (2005). Tailored interventions for motivating smoking cessation: Using placebo tailoring to examine the influence of expectancies and personalization. *Official Journal of the Division of Health Psychology*, 24,179-88.

"¿ES NIÑO O NIÑA?, ¿INTERSEXUAL?: INTRODUCCIÓN, PROBLEMATIZACIÓN Y RECOMENDACIONES PARA LA PSICOLOGÍA"

"BOY OR GIRL?, INTERSEX?: INTRODUCTION, PROBLEMATIZATION AND RECOMMENDATIONS FOR PSYCHOLOGY"

Investigadores: Caleb Esteban¹ Albizu University. San Juan Campus José Toro-Alfonso (t) Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras, Puerto Rico

CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica"² Universidad Católica "Ntra. Sra. De la Asunción"

Recibido: 27 de Mayo de 2015 Aceptado: 04 de Mayo de 2016

Resumen

108

La intersexualidad implica una variedad en las características del desarrollo físico sexual típico que ocurre en 1 de cada 1,500 nacimientos. Se estiman unos 65,000 nacimientos anuales de intersexuales en el mundo. Más allá de las implicaciones médicas, la intersexualidad plantea el reto de examinar la diversidad y la complejidad de los binomios del sexo y el género. Los objetivos de este artículo son introducir, definir y abarcar sobre la variación de la intersexualidad, y; discutir y reflexionar las consecuancias biosociales. Concluimos con recomendaciones para la atención psicológica de las personas intersexuales y para terapeutas que desean asumir ética y responsablemente el trabajo terapéutico con la población. La disciplina de la psicología tiene una asignatura pendiente para una reconcepción de las identidades de sexo, género y orientación sexual.

Palabras clave: Diversidad, Género, Intersexualidad, Orientación Sexual, Sexo.

¹ Correspondencia remitir a: estebancaleb@gmail.com Caleb Esteban. Albizu University. San Juan Campus.

²Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com o norma@tigo.com.py "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica", FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

Abstract

Intersexuality implies a variety in the characteristics of the physical sexual development that is present in 1 out of 1,500 newborns. It is estimated that there are 65,000 intersexual newborns in the world every year. Beside the medical implications, intersexuality presents a challenge to examining diversity and the complexity of the duality of sex and gender. The objectives of this article are: to introduce, define and cover the diversity of intersexuality, and; discuss and reflect biosocial issues. We conclude with recommendations for the psychological care of intersex people and therapists who want to take an ethically and responsibly therapeutic work with the population. The discipline of psychology has a pending subject for re-define the identities of sex, gender and sexual orientation.

Keywords: Diversity, Gender, Intersexuality, Sexual Orientation, Sex.

"... las investigaciones más recientes en sexualidad humana descansan en el principio científico pre-moderno de que la estructura precede a la función" (Jorge, s.f.)

La intersexualidad es un tema poco conocido para los profesionales de la salud mental, debido a su etología biológica. Son investigaciones mínimas las encontramos de la comunidad intersexual en el campo de la salud mental y nos parece que el tema es escasamente conocido tanto por la población en general, como por profesionales, especialmente psicoterapeutas. A pesar de la escases de conocimiento por parte psicoterapeutas, debido a que en las instituciones educativas no se toca el tema, las recientes guías sugieren que sean los/as psicoterapeutas los/as que acompañen a los padreas, las madres y/o encargados y a sus hijos e hijas intersexuales en el proceso (WPATH, 2011).

Los objetivos de este artículo son: (1) presentar una breve revisión de literatura sobre tema, mientras el reflexionamos a partir del abarcador mundo de la intersexualidad;

(2) introducir, definir y abarcar sobre la variación de la intersexualidad;

- discutir y reflexionar problematización desde una perspectiva sociomédica, sobre las implicaciones de comunidad en cuanto esta identidades: identidad de sexo, identidad de género y la orientación sexual;
- (4) repasar a modo breve algunas implicaciones para la biologico y lo social de lo que implica la intersexualidad; y exponer recomendaciones para el trabajo psicoterapia con comunidad la intersexualidad.

Metodología

Es poco lo que se ha investigado y publicado desde la Psicología sobre la intersexualidad. Por tal razón se llevó a cabo una revisión de literatura sobre el tema. Se realizó una búsqueda en bases de datos en línea sobre la intersexualidad. Se pretendía contestar las preguntas: ¿Qué es la intersexualidad?, ¿Cómo afecta ésta a los constructos biosociales? y, ¿Qué debemos tomar en cuenta desde la psicología?

Se utilizaron las palabras claves: intersexualidad. intersexual hermafrodismo.

Intersexualidad

Definición v Variación

Según la Asociación Americana de Psicología (2006), la intersexualidad es una variedad en las características del desarrollo físico sexual típico que se da en 1 de cada 1,500 nacimientos. Se estiman unos 65,000 nacimientos anuales de intersexuales en el mundo (Witten, 2003). La intersexualidad antes conocida como hermafrodismo, es un término médico que fue capturado por la población de intersexuales para referirse su "condición" (APA, 2006).

término hermafrodismo específico a los seres vivos que poseen gónadas masculinas femeninas y simultáneamente, para propósitos reproducción de su especie. Las especies con esta capacidad o lo que se conoce como hermafroditismo simultáneo pueden, de acuerdo a la necesidad ambiental, cambiar su función reproductiva para fecundar o ser fecundados. Además, existen también especies que tienen la capacidad de fecundarse a sí mismas, procreando múltiples clones de sí mismo. Ambos escenarios son teóricamente imposibles en los seres humanos, debido a que sólo poseen gónadas femeninas o masculinas (Starr & Taggart, 2004). Otro término que han sugerido los intersexuales junto a la comunidad médica es el Desorden del Desarrollo Sexual o DSD por sus siglas en inglés (APA, 2006).

No obstante, la intersexualidad va mucho más allá de un simple "trastorno" o "condición" médica, ya que se presenta de múltiples maneras.

Las personas intersexuales pueden genitales ambiguos: presentar: (1) genitales externos que no se puedan categorizar fácilmente como varón o hembra; (2) desarrollo incompleto o inusual de los órganos reproductivos, (Ej. un pene muy pequeño para los estándares médicos o un clítoris agrandado con apariencia de un micro pene); (3) inconsistencia entre los órganos genitales externos y los órganos reproductivos internos. (Ej. Poseer un pene internamente poseer un sistema reproductor femenino); (4) variación en los cromosomas sexuales o en el desarrollo de los testículos u ovarios; y (5) inhabilidad del cuerpo para responder normalmente a las hormonas sexuales, responsables de las características físicas sexuales, luego de la pubertad (APA, 2006). Esta variedad muestra la complejidad y diversidad de la realidad intersexual.

Algunos ejemplos de síndromes que podrían afectar a la población intersexual son: Turner, XXX, Klinefelter v XYY. El Síndrome de Turner es una condición en el cromosoma sexual femenino en donde el individuo sólo hereda un cromosoma X y ningún cromosoma X o Y que lo acompañe, conociéndose como un cariotipo XO (O refiérase a la ausencia de otro cromosoma). Casi la totalidad embriones con esta diferencia en los cromosomas sexuales, son abortados naturalmente en la etapa temprana del embarazo (Starr & Taggart, 2004). Según los estudios, casi 20% de los abortos espontáneos son a causa de un cromosoma XO en las niñas. Las niñas con este tipo de condición presentan un desarrollo normal en la niñez, aunque en promedio son de baja estatura. Presentan también una carencia de ovarios funcionales, va que muchos de estos se presentan inmaduros o se destruyen.

En estos casos pueden verse afectados los rasgos sexuales secundarios como el aumento del busto en la pubertad (APA, 2006; Starr & Taggart, 2004).

 $\mathbf{E}\mathbf{I}$ Síndrome XXXes una condición en la cual una fémina hereda dos o más cromosomas X, adicional al cromosoma X, resultando en combinaciones como: XXX o XXXX. Muchas de estas mujeres suelen ser fértiles, en promedio son una pulgada más altas y presentan un desarrollo físico normal. Sin embargo, de 15% a 25% de ellas presentan retardo mental (Starr & Taggart, 2004).

El Síndrome de Klinefelter es muy parecido al Síndrome XXX. En esta condición los varones heredan dos o más cromosomas X, adicional al cromosoma Y, resultando en combinaciones como: XXY, XXXY o XY/XXY. Los varones con esta condición comienzan desarrollar características de la pubertad antes del promedio normativo. Tienden a ser más altos que el promedio de los niños de su misma edad, presentan piernas más largas fuera de proporción y suelen estar sobrepeso. Algunos presentan problemas del habla y de la memoria a corto plazo. En cuanto a sus genitales pueden mostrar testículos y glándulas prostáticas más pequeñas, pero el pene y el escroto muestran un tamaño normal. personas producen niveles bajos testosterona y mayor producción de estrógenos, lo que provoca características feminizadas tanto interna externamente. Por esto, podrían exhibir un bajo conteo de espermatozoides, menos vello en la cara y cuerpo, un tono alto de voz y un aumento leve en las mamas (APA, 2006; Starr & Taggart, 2004).

Síndrome XYY es condición en la que un varón hereda un cromosomas Y, adicional al cromosoma cariotipo XY, resultando una trisomía de XYY. Estos varones tienden a ser más altos que el promedio de los varones, podrían comportarse de manera más agresiva y algunos presentan algún grado retraso mental (Starr & Taggart, 2004).

Otras condiciones pueden reflejarse a lo largo del desarrollo y afectar sexualmente a un ser humano. Entre éstas se encuentra la Hiperplasia Suprarrenal Congénita, la deficiencia del 5-alfareductasa, la insensibilidad andrógina parcial o completa, la agenesia del pene o la vagina. La Hiperplasia Suprarrenal Congénita es una sobre producción de hormonas en la glándula adrenal. Esta sobreproducción causa una masculinización en los genitales de una fémina. Los bajos niveles de la enzima 5alfa-reductasa causan una masculinización incompleta de los genitales de un varón. La insensibilidad andrógina parcial, se refiere a cuando las células no responden correctamente a la testosterona, causando la masculinización incompleta de los genitales de un varón. La insensibilización andrógina completa se refiere a cuando responden células no testosterona, causando una apariencia feminizada en los genitales de una persona con cromosomas de varón.

Por último, la agenesia del pene ocurre cuando una persona XY (varón), nace sin un pene y la agenesia de la vagina sucede cuando una persona XX (fémina) nace sin una vagina (APA, 2006).

Según, Narita, Pereira, Kjellberg y Kageyama (2010) a pesar que la mayoría de las personas intersexuales suelen ser artrópodos (personas visiblemente con sus partes corporales bilaterales y con la capacidad de ser dimórficos), una minoría población suelen esta ginandromórficos, en otras palabras, mitad mujer (gin o gyne) mitad hombre (andro). Esta variación biológica suele ser más común en animales como mariposas, crustáceos y aves, aunque en raros casos ha ocurrido en humanos. Es rara variación ocurre usualmente cuando un cigoto 'XY' (varón) en su primera división celular pierde el cromosoma 'Y' en aluno de sus lados, pasando a un lado información sexual "XY" (varón), y al otro lado "X" (mejor conocido como "XO", el cual se desarrolla como hembra) convirtiendo a este organismo en mitad hombre y mitad mujer lateralmente. Es portentosa la variedad de factores que diversifican el cuerpo del ser humano. Pero más sorprendente es cómo la sociedad ante dicha variedad del cuerpo, se atreve a binomial el sexo en un absoluto de varón o hembra.

Es por esto razón que es imprescindible dialogar, divulgar y estudiar a fondo las intersexualidades y la importancia de esta comunidad minoritaria ante la concepción de las identidades.

En los Estados Unidos alrededor de cinco infantes son operados cada día por su intersexualidad, muchos de ellos sin el consentimiento de los padres (Hester, 2004). Los intersexuales no son sólo personas patologizadas por la medicina, sino que son la expresión de los cuerpos cuestionando la dicotomía de estándares sociales. La intersexualidad es expresión de la diversidad humana y la deconstrucción del concepto establecido del sexo y por consecuencia del género y actualmente se ha entrelazado con la orientación sexual. Estos conceptos interconexión de presentan la elementos para el desarrollo de la identidad, gestionando así espacios que pueden ser excluyentes y espacios en donde todas las esferas convergen (Véase Figura 1). A continuación separamos los conceptos analizamos intersexualidad aporta a la deconstrucción de estos.



Figura 1. Triada de la Identidad Género-Sexual: Entrelazadas aunque con significado, funcion e identidad propia

La Intersexualidad como Impacto en los Constructos Biológicos

El sexo se refiere a la genitales o estatus biológico de la persona y su categoría típica de varón (poseedor de pene), hembra (poseedora de vulva) o intersexual (genitales ambiguos). Además, existen múltiples indicadores biológicos sexo adicional a los genitales exteriores, tales como: los cromosomas sexuales, las gónadas, las hormonas y los órganos reproductores internos (APA, 2011a). El cuerpo, como portador del sexo, es un instrumento sociopolítico (Butler, 2002; Jorge, s.f.) más allá de lo médico, es controlado por la Ley y el Estado. Conjuntamente de acuerdo al sexo que se le asigne al nacer, este cuerpo será poseedor de mayor o menor poder, sociopolíticamente hablando.

dictado Así aue el sexo es cromosómicamente, otorgando una clasificación de varón, para toda persona con un cariotipo sexual de XY y la clasificación de hembra para las personas XX. Aunque pensamos en el sexo como algo simple, la dicotomía de hombre o mujer, pene o vulva; la psicología, la medicina y otras disciplinas deben estar conscientes que es más que evidente que el sexo no es una categoría binomial (Escabí-Montalvo & Toro-Alfonso, 2005; Butler, El sexo es un constructo de complejos significados sociales.

Las personas intersexuales son el ejemplo vivo de lo que algunas culturas llaman el tercer sexo. Pero este no es sólo un tercer sexo, es mucho más complejo que esto. Si evaluamos las múltiples maneras en que una persona puede ser intersexual, podríamos comenzar a discutir el sexo como una categoría en un continuo, al igual que ocurre con la sexualidad (Kinsey et al, 1948; 1953) y el género (Fernández-Sánchez, 2011).

Por lo que podríamos comenzar a evitar preguntar por sexo y comenzar a preguntar por el sexo genético, el sexo cromosomático, el sexo gonadal, el sexo fenotípico interno, el sexo fenotípico externo, el sexo de crianza, la identidad de sexo en la niñez, y la identidad del sexo pos-pubertad (Hester, Categorizaciones que derrumbarían los conceptos de varón-hembra, hombremujer, creando un espacio para múltiples, diversas y complejas identidades sexuales.

Herter (2004), expone que desde el siglo XIX, la medicina y otras disciplinas presuponen que existen dos sexos y por lo tanto dos géneros, acordando así la creencia de "un cuerpo, un género". Guardando la creencia de que ambos "sexo-género" son constructos estrictamente amarrados uno al otro y además que uno es causante del otro. Sin embargo la realidad nos revela que el sexo es una noción biológica y el género una percepción y construcción totalmente psicosocial (Butler, 2008).

La Intersexualidad como Impacto en los Constructos Sociales

El género fue hasta hace unas décadas prácticamente un ámbito desconocido en las ciencias. Se suponía que lo que hoy se conoce por género era una consecuencia innata del sexo biológico. No fue hasta los movimientos feministas y los estudios de las Ciencias Sociales que con el propósito de lograr la igualdad de los sexos, se destaca la categoría género para referirse a las diferencias sociales que presentaban los hombres y las mujeres, que luego evolucionó a lo masculino y lo femenino, separando así al género del sexo genital tal (Rodríguez del Toro, 2009).

Interesantemente este proceso no comenzó balanceado, sino que emprendió desde el estudio de la mujer y todo lo que abarca lo femenino y lo feminista, para de ahí dar una mirada al significado de ser hombre, de lo masculino y de lo machista (Toro-Alfonso, 2008). Al presente no se habla sólo de género, sino también de identidad de género y la expresión de éste. A manera simple se define el género como "aquellas actitudes, sentimientos o conductas dadas por la cultura asociadas por el sexo biológico de la persona" (APA, 2011a, p 1). La identidad de género es el "sentido de cada persona de referirse e identificarse como masculino, femenino, transgénero" (APA, 2011a, p. 1).

La identidad de género también puede referirse a alguna otra categoría, tal como: andróginos, que prefieren no se les identifique con ningún género o sexo, bigénero, identificándose con ambos géneros, o queer, los y las cueles no se identifican con ninguna de las categorías mencionadas anteriormente (APA, 2011b). La expresión del género se refiere a "la manera en que la persona actúa para comunicar su género otorgado por su cultura, tales como: la vestimenta, los patrones de comunicación y los intereses; que pueden o no, ser consistentes con lo socialmente prestablecido y puede o no, reflejar su identidad de género" (APA, 2011a, p. 1). Desde esta perspectiva, el género es un performance, es una puesta en escena de la particular forma en que las personas representan su sexo (Butler, 2002).

La comunidad intersexual y la comunidad transgénero (Trans) comparten muchas transgresiones y dilemas en común. A pesar de, como veremos a continuación, la visión profesional que se tiene de ambas comunidades es muy distinta. Witten (2003).separa excelentemente visiones las percepciones que se tienen sobre estas comunidades, dándonos así una mejor perspectiva sobre la localización, el origen, clasificación. la intervención. cobertura y la aceptabilidad social actual de ambos fenómenos.

Tal como se observa en la Tabla 1. se culpa a la biología y por lo tanto al cuerpo funcionamiento del intersexualidad debido a que su origen es genético y fisiológico. Sin embargo, como no hay una causa conocida o simplemente no existe una causa para la comunidad Trans, el fenómeno es visto como algo "mental" y por lo tanto como una decisión personal de transgredir lo socialmente establecido. Es por esto que lo Trans sigue siendo clasificado como patológico por algunos sectores de la psicología y la psiquiatría, mientras que lo intersexual no. Por tal razón los seguros de salud cubren las cirugías en caso de intersexualidad, pero no cuando es por voluntad propia. Al igual que los y las profesionales de la salud, la comunidad en general presentará más estigma contra aquellas personas que decidieron "no seguir lo establecido" que a aquellas personas que el destino biológico así lo escogió (Witten, 2003).

Tabla 1.

Intersexualidad vs Transgéneros

Variables	Intersexual	Transgénero
Cuerpo vs Mente	Cuerpo	Mente
Origen de la condición	Genético/Fisiológico	Desconocido, probablemente multi-factorial
Clasificación Psicológica	No códigos del DSM IV-TR. La condición es considerada una condición médica.	Código del DSM IV-TR "Trastorno de Identidad de Género" con una declaración que los clientes con una condición intersexual no debe ser clasificado con este trastorno.
Intervención	La cirugía es típicamente realizada en el nacimiento. Frecuentemente realizada sin el consentimiento de los parientes y no deseado por el infante.	La cirugía es deseada por la persona y típicamente más allá de la habilidad de la persona debido a las numerosas limitaciones psico-sociales y económicas.
Cobertura Médica	Típicamente cubierta en la mayoría de los planes de salud.	No está cubierto por los planes de salud.
Aceptabilidad Social	Socialmente razonable con una estigmatización marginal.	Altamente estigmatizados socialmente.

Nota. Fuente: Witten, T. M. (2003). Life course analysis-The courage to search for something more: Middle adulthood issues in the transgender and intersex community. Journal of Human Behavior in the Social Environment, 8(2-3), 189-224.

El continuo de la expresión de género suele abarcarse en el término sombrilla de lo Trans. Incluye a los/as travestis artísticos, los/as transformistas, las dragas o drag queens, los dragos o drag Kings, los/as andróginos, los/as transgéneros, los/as transexuales algunos/as intersexuales (Rodríguez-Madera, 2010).

Investigaciones sugieren que las influencias biológicas de la intersexualidad se encuentra muy relacionadas a la expresión del género desde la niñez, especialmente en las mujeres (Hines, 2006; Hines et al, 2010).

Las personas intersexuales son nuevamente promotores del continuo de identidades. Los intersexuales junto a la toda la comunidad Trans son evidencia de la continuidad y diversidad del género. Es evidente y suficiente pensar en que existe la necesidad de una reconstrucción de identidades no-binomiales.

Al igual que otras minorías sexuales, personas las intersexuales podrían enfrentar problemas asumiendo una identidad sexual y de identidad y expresión del género. Viéndose afectados no sólo a nivel psicológico, sino a nivel social ya que es la sociedad la dictadora de lo que se espera de una persona a partir de su sexo (partiendo de la premisa de la dicotomía bio-sexual), incluyendo desde su identidad y expresión de género hasta su orientación sexual.

La Intersexualidad como Impacto en los Constructos Psicológicos

Por otro lado, la orientación sexual se refiere al sexo del cual una persona se siente romántica y sexualmente atraída 2011a). Existen diversas clasificaciones para la orientación sexual tales como: hombres homosexuales o gays para los hombres que se sienten atraídos por otros hombres; mujeres homosexuales o lesbianas para las mujeres que se sienten atraídas a otras mujeres; heterosexuales a las personas que se sienten atraídas hacia otro sexo; y bisexuales a las personas que le atraen ambos sexos. Estas categorías se continúan usando a pesar que muchas investigaciones han demostrado que la sexualidad es un continuo y no un absoluto (APA, 2011a, Kinsey et al, 1948, Kinsey et al, 1953).

Aunque no se ha encontrado una relación directa entre la intersexualidad y la orientación sexual (Diamond, 1996: Hines et al, 2010), muchas personas intersexuales se sienten identificadas con la población de lesbianas, bisexuales (LGB). Debido a que la orientación sexual juega un lugar por ejemplo, una importante cuando fémina adolescente que se ha orientado como heterosexual, luego de su pubertad comienza un proceso biológico inesperado de masculinización de su cuerpo que la hace sentirse e identificarse luego como varón. Entonces ya no es una mujer heterosexual, sino un varón homosexual, debido que su orientación sexual sigue siendo hacia el mismo sexo. Además, son personas igualmente marginadas, ya que no encajan en la normativa binomial social en la que vivimos actualmente. Esta población además se identifica con la comunidad trans (T), que aunque no es una orientación sexual, muchas de estas personas, tanto su identidad de género como su identidad de sexo no encajan con los parámetros sociales establecidos.

Problemática Biocorporal de la Intersexualidad para la Psicología

La intersexualidad vista desde una perspectiva médica es patologizada y por lo tanto existe un protocolo a seguir luego de un nacimiento con genitalia ambigua o que no cumpla con los estándares médicos y sociales. Mientras autores como Meyer-Bahlburg (2005) dan recomendaciones a base de estudios hechos con animales, Diamond (1996)otros autores. recomiendan que los postulados que convendría seguir los pediatras para lidiar con este temprano diagnóstico son:

(a) los individuos son neutralmente psicosexuales al nacer; (b) el desarrollo psicosexual saludable depende de la apariencia de nuestros genitales; (c) las dudas no deberían estar permitidas al asignar un sexo; y (d) no se debería cambiar el sexo después de los dos años de edad. Existen indicadores que la cirugía temprana de los genitales frecuentemente tiene repercusiones médicas serias tales como cicatrices severas y la pérdida de sensación. Sin hablar de las repercusiones psicológicas traumáticas que podrían causar. A pesar de protocolos alternos (WPATH, 2011), las luchas de los profesionales intersexuales, expertos, padres y familiares de los intersexuales por cambiar el proceso clínico de la asignación de sexo, no se ha visto un cambio y todos prefieren callar para evadir las implicaciones y repercusiones políticas y culturales que esto podría traer (Alm, 2010).

Las guías estandarizadas utiliza la medicina para asignar el sexo, son llamadas optimal gender policy. Esta política pretende establecer la mejor prognosis sexual tomando en cuenta seis variables: (a) una reproducción potencial ser alcanzable); (de (b) buen funcionamiento (c) mínimos sexual; procedimientos médicos; (d) una apariencia de género apropiada en su totalidad; (e) bienestar psicosocial; y (f) una identidad de género estable (Zucker, 2002). Guías que luego de una evolución y separación del concepto sexo-género no tienen sentido. Además, que de sólo leerlas denotan una abstracción a su máxima expresión. ¿Cómo un médico mediante una cirugía genital podría asegurarse de una apariencia de género apropiada y una identidad de género estable, siendo el género un constructo social? ¿Cómo podría asegurar el bienestar psicosocial de una criatura con sólo días de edad?

Es por esto y otras razones que activistas sobre la intersexualidad recomiendan que no se lleve a cabo ningún tipo de intervención quirúrgica hasta la pubertad (Cabral, 2009). ¿Pero es esta petición realista sociedad en una estrictamente categorizante?

Este también es el caso de los niños nacidos con un pene menor a 2.5 cm, que por los estándares médicos se remienda una reconstrucción vaginal. En esta cirugía se remueve el pene y los testículos para crear un conducto vaginal. Opción que se prefiere a la de una reconstrucción del pene debido a su pobre prognosis en el futuro en cuanto a erección y por lo tanto la penetración. Este proceso es altamente criticado por su construcción machista y occidental del tamaño esperado del pene y por la falsa creencia de que la micropenia causará un efecto psicológico negativo en la persona (Creighton & Liao, 2004).

Nos parece que sería muy difícil que un ser humano viva sus primeros años de vida sin un sexo asignado. La sociedad ha establecido nombres diferenciales, la vestimenta apropiada para cada sexo (especialmente en los centros de educación), decoración la de las habitaciones, los peinados y más específico aun los roles de género. Aunque sostenemos y nos parece esencial la participación del ser humano del cual se están tomando decisiones, ya que al fin y al cabo, serán sus genitales, su identidad sexual y de género, y más importante aún su bienestar psicosocial.

Problemática Psicosocial de la Intersexualidad para la Psicología

Son pocos los estudios psicológicos o sociales que existen con personas intersexuales.

A pesar de, en un estudio de Witten (2003), con personas intersexuales y transgéneros, encontró que 25% habían vivido violencia física, 37% violencia emocional, 11% violencia sexual y 11% reportaron abuso del sistema médico/legal. En cuanto al tipo de violencia, 48% reportó hostigamiento en las calles, 41% fueron seguidos, 29% fueron asaltados, 39% fueron golpeados, 23% fueron hostigados, sexualmente experimentaron un atentado de violación sexual y 6% llegó a ser violado. Esto representa un bajo pronóstico de bienestar y calidad de vida para las personas intersexuales.

El bienestar de los parientes y familiares de las personas intersexuales es muy importante. Según Gough, Weyman, Alderson, Butler y Stoner (2008), lo primero que enfrentan los padres de un infante intersexual es confusión incredulidad, acompañado de falta de conocimiento. Exponen expresiones de los padres tales como que "el sexo humaniza a una persona", "sin un sexo asignado no hay un estatus, se queda en la nada", "es una especie de sub-humano". Interesantemente muchos no conocían de la existencia de la intersexualidad. El grupo de padres que acudió a ayuda psicológica encontró proceso este beneficioso, recomendando que hubiese sido de más ayuda si el referido hubiese sido desde el comienzo del dilema.

Dentro de las pocas investigaciones que se han hecho sobre la población intersexual se ha encontrado que las jóvenes adolescentes intersexuales presentan una personalidad positiva y funcional, pero presentan problemas con su identidad de género.

Se ha encontrado además en algunos adolescentes intersexuales, menos competencias sociales, pobre imagen corporal y una menor tendencia a enfrentarse a la depresión. Los adultos critican una pobre comunicación sobre el diagnóstico e información sobre tratamientos, ausencia y un inadecuado seguimiento del monitoreo de la salud, encuentros humillantes con profesionales de la salud, pobres resultados del tratamiento y un inadecuado apoyo psicológico (Creighton & Liao, 2004).

Como logra se deducir. comunidad intersexual y sus cercanos necesitan de ayuda y apoyo profesional. Atención no sólo médica como la han ahora, sino atención recibido hasta psicológica sensible y especializada. Siempre conscientes de multiculturalidad y diversidad del ser humano.

Recomendaciones

Al igual que las guías para las terapias con mujeres del grupo de trabajo de prejuicio sexual y estereotipos de roles sexuales en prácticas de psicoterapia y las guías para la psicoterapia con clientes lesbianas, gays y bisexuales de la División 44 de la APA o comité de las preocupaciones comunes con lesbianas, gays y bisexuales de la Asociación Americana de Psicología (Bersoff, 2008); y los Estándares para el Trabajo e Intervención en Comunidades Lesbianas, Gay, Bisexuales y Transgéneros de la Asociación de Psicología de Puerto Rico (APPR, 2008), nuestras recomendaciones a los y las terapeutas para trabajar con la comunidad intersexual son las siguientes:

- 1. Trabajar con nuestros juicios y estereotipos del significado del sexo, la expresión de género y la intersexualidad.
- Reconocer la variedad y las 2. de las prácticas que implicaciones discriminan la variabilidad del sexo, el género y la orientación sexual.
- 3. Informarnos con investigaciones empíricas sobre las diferencias individuales que presenta su cliente en todas sus esferas.
- Tener en cuenta inequidades y desigualdades que implica el sexo, el género y las identidades nonormativas.
- Mostrar conocimiento y/o 5. apertura sobre las diferencias sexuales y de expresión de género de manera afirmativa.
- Reconocer los prejuicio y los estigmas que podrían afectar al cliente.
- Explorar el posible maltrato psicológico, físico y/o social que presentan incluyendo muchas minorías. comunidad intersexual.
- Estar consciente de las implicaciones del heterosexismo v del asumir identidades al cliente.
- Tener presente que orientación sexual podría ser un factor a trabajar.
- Considerar cómo se afecta 10. el entorno familiar y de pareja.
- Explorar las creencias y 11. sentir del cliente en cuanto a su intersexualidad.
- 12. Tomar en cuenta las generacionales, diferencias étnicas. culturales. raciales. socioeconómicas, religiosas y/o espirituales, políticas, de visión de mundo y la presencia de impedimentos en el/la cliente.

- Aspirar que el modelo de 13. terapéutico sea uno afirmativo y de aceptación, enfocado en la calidad de vida y bienestar del cliente.
- 14. Estar consciente del desafío circunstancias particulares experimenta esta población.
- Se recomienda que no sean 15. los/as médicos los/as que tomen decisiones por los/as infantes, sino que sean los padres, madres o encargados/as, luego de haber sido educados/as por un/a profesional conocedor/a del tema.

Conclusión

A modo de conclusión, no se plantea un cierre en cuanto a los temas de sexo, género y orientación sexual. Mucho menos sobre las identidades. Sino una invitación a un comienzo para diversificar lo ya diversificado y a respetar las identidades individualizadas que posee cada sujeto. Exhortamos a que se cree un interés a seguir escrudiñando el tema y a magnificar la investigación en cuanto a la población intersexual. El binomio "normativo" hombre-masculinoheterosexual mujer-femeninaversus heterosexual da cuenta de no complejidad de las identidades y de la variabilidad de las manifestaciones de las diversidades sexuales. Es hora de aceptar e incorporar las realidades omitidas y acorraladas. Es momento en que la psicología abra el camino a una reconcepción de lo establecido. Hacia una nueva mirada de la triada de la identidad sexo-género-sexual. No por mero gusto, sino por el bienestar y la calidad de vida de todas las personas. Ésta es una asignatura pendiente de la psicología.

120

Referencias

- Alm, E. (2010). Contextualizing Intersex: Ethical discourses on intersex in Sweden and the_US. Graduate Journal of Social Science, 7(2), 95-112.
- Psychological American Association. (2006). Answers to your questions about individuals with intersex Disponible conditions. http://www.apa.org/topics/sexuality /intersex.pdf
- American Psychological Association. (2011a). Definition of terms: sex, gender, gender identity, sexual Disponible orientation. http://www.apa.org/pi/lgbt/resource s/sexuality-definitions.pdf
- American Psychological Association. (2011b). Answers to your questions about transgender people, gender identity, and gender expression. Disponible http://www.apa.org/topics/sexuality /transgender.pdf
- Asociación de Psicología de Puerto Rico. (2008). Estándares para el trabajo e intervención en comunidades Lesbianas, Gay, Bisexuales y Transgéneros (LGBT). Disponible http://www.asppr.net/pdf/LGBT.pd f
- Bersoff, D. N. (2008). Ethical conflicts in psychology (4th Ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

- Butler, J. (2002). Cuerpos que importan: Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo". Buenos Aires: Paidós.
- Butler, J. (2008). Sexual politics, torture, and secular time. The British of Sociology, 59(1), 1-23.
- Cabral. M. (2009).*Interdicciones:* Escrituras de la intersexualidad en Córdoba: castellano. Anarrés editorial.
- Creighton, S.M. & Liao, L.M. (2004). Changing attitudes to sex assignment in intersex. British Journal of Urology International, 93, 659-64.
- Diamond, M. (2006). Sexual identity and sexual orientation in children with traumatized or ambiguous genitalia. Disponible http://www.gendersanctuary.com/p df/TStraumaambiguousgenitals.pdf
- Escabí-Montalvo, A. & Toro-Alfonso, J. (2006).Cuando los cuerpos engañan: Un acercamiento crítico a la categoría de la intersexualidad. International Journal of Clinical and Health Psychology, 6(3), 753-772.
- Fernández-Sánchez, J. (2011). Un siglo de investigaciones sobre masculinidad y feminidad: Una revisión crítica. Psicothema, 23(2), 167-172.

- Gough, B., Weyman, N., Alderson, J., Butler, G., & Stoner, M. (2008). 'They did not have a word': The parental quest to locate a 'true sex' their for intersex children. Psychology & Health, 23(4), 493-507. doi:10.1080/14768320601176170
- Hester, J. (2004). Intersexes and the end of gender: Corporeal ethics bodies. Journal postgender Gender Studies, 13(3), 215-225. doi:10.1080/095892304200028783 0
- Hines, M., Brook, C., & Conway, G.S. Androgen (2004).and psychosexual development: Core gender identity, sexual orientation, and recalled childhood gender role behavior in women and men with congenital adrenal hyperplasia (CAH). Journal of Sex Research, 41(1), 75-81.
- Hines, M. (2006). Prenatal testosterone and gender-related behavior. European **Journal** of Endocrinology, 155, 115-121.
- Jorge, J.C. (s.f.). El corpus sexual de la biomedicina. Disponible en: http://www.sxpolitics.org/pt/wpcontent/uploads/2009/10/el-corpussexual-de-la-biomedicina-juancarlos-jorge.pdf
- Kinsey, A. C., Pomeroy, W. B., & Martin, C. E. (1948). Sexual behavior in the human male. Philadelphia: W.B. Saunders.
- Kinsey, A. C., Pomeroy, W. B., Martin, C. E., & Gebhard P.H. (1953). Sexual behavior in the human female. Philadelphia: W.B. Saunders.

- Meyer-Bahlburg, H. L. (2005).Introduction: Gender Dysphoria and gender change in persons with intersexuality. Archives of Sexual *Behavior*, 34(4), 371-373. doi:10.1007/s10508-005-4335-8
- Narita, S., Pereira, R. A. S., Kjellberg, F., Kagetama, D. (2010).Gynandromorphs and Intersexes: Potential to understand mechanism of sex determination in arthropods. Terrestrial Arthropod Review, 3, 63-96.
- Rodríguez del Toro, V. (2009). El género y sus implicaciones en la disciplina y la práctica psicológica. Revista Puertorriqueña de Psicología, 20, 63-78.
- Rodríguez-Madera, S. (2010). Género Trans: Transitando por las zonas grises. San Juan, PR: Terranova Editores.
- Starr, C. & Taggart, R. (2004). Biología: La unidad y diversidad de la vida (10th ed.). México: International Thomson Editores.
- Substance Abuse and Mental Health Services Administration. (2012). Top health issues for LGBT populations: Information & resource kit. Disponible http://store.samhsa.gov/shin/conten t/SMA12-4684/SMA12-4684.pdf
- Toro-Alfonso, J. (2008). Masculinidades subordinadas: Investigación hacia la transformación del género. San **Publicaciones** Juan, PR: Puertorriqueñas.

- Witten, T. M. (2003). Life course analysis— The courage to search for something more: Middle adulthood issues in the transgender and intersex community. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 8(2-3), 189-224. doi:10.1300/J137v08n02_12
- World Professional Association for Transgender Health (WPATH). (2011). Standards of Care for the Health of Transsexual, transgender, and gender nonconforming people. Disponible en: http://www.wpath.org/documents/S tandards%20of%20Care%20V7%2 0-%202011%20WPATH.pdf
- Zucker, K. J. (2002). Evaluation of sexand gender-assignment decisions in patients with physical intersex conditions: A methodological and statistical note. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 28(3), 269-274. doi:10.1080/009262302760328307

122

"SIGNIFICADOS DE LOS CANTOS DE ESTADIO DE LA BARRA BRAVA COMANDO SUR: UN ESTUDIO CUALITATIVO"

"MEANINGS OF THE FOOTBALL CHANTS OF BARRA BRAVA COMANDO SUR: A QUALITATIVE STUDY"

Investigador titular: Miguel Barboza-Palomino¹ Instituto de Investigación Walter Blumenfeld Meyer Investigador auxiliar: Bruno Hidalgo-Egocheaga² Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú

CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica"³ Universidad Católica "Ntra. Sra. De la Asunción"

Recibido: 18 de Octubre de 2015 Aceptado: 04 de Mayo de 2016

Resumen

El trabajo tuvo como objetivo analizar e interpretar los significados que transmiten a través de los cantos de estadio los integrantes de la barra brava Comando Sur, organización de hinchas de fútbol radicalizados del club Alianza Lima. Se siguió metodología cualitativa, empleando la técnica de la observación directa en partidos de fútbol en condición de local del club Alianza Lima durante los años 2011 a 2014, registrándose mediante una videograbadora un total de 46 cantos de cancha, los cuales fueron desgrabados y analizados cualitativamente. Los resultados muestran que a través de los cantos de estadio se expresa la afirmación de una identidad colectiva, que tiene como características lo popular y el ejercicio de un rol activo, los cuales, les permite demostrar superioridad y diferenciarse de otras barras bravas.

Palabras clave: Barras Bravas, Cantos de Estadio, Identidad Colectiva.

¹Correspondencia remitir a: mbarbozapalomino@outlook.com.pe Miguel Barboza-Palomino. Psicólogo por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Candidato a Magister en Psicología Educativa por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Consultor en investigación cualitativa.

² Correspondencia remitir a: <u>brunohidalgo75@gmail.com</u> Bruno Hidalgo-Egocheaga. Estudiante de pregrado de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Miembro del Grupo de Estudio Inscide de la Universidad Inca Garcilaso de la

³Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com o norma@tigo.com.py "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica", FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

Abstract

The objective of this study was to analyze and interpret the meanings transmitted through the football chants performed by the group of football radical fans barra brava Comando Sur. The study followed a qualitative approach and used the method of direct observation for data gathering. Using a VCR, a total of 46 chants were recorded from 2011 to 2014. The qualitative data analysis of the recordings evidenced that the chants were used as means of expression for a collective identity, which is characterized by a communal and active role of the participants, which allows them to express superiority and differentiation from other barras bravas.

Keywords: Barras Bravas, Football Chants, Collective Identity.

El fútbol es un juego de carácter reglamentado que ha dado surgimiento a una serie de fenómenos psicosociales en torno a este, convirtiéndose en un ámbito de la cultura donde convergen factores y elementos que generan diferentes formas de expresión masiva a través de diversas prácticas, siendo una de estas la entonación de cantos de estadio (Provoste, 2005).

Durante la Copa Mundial de Fútbol, organizada por la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) en el año de 1966 en Inglaterra, apareció un grupo de simpatizantes del equipo local que se caracterizaban por tener las cabezas rapadas y el torso desnudo, quienes comenzaron a realizar cantos injuriosos a equipos contrarios, además de llevar a cabo agresiones verbales y físicas a simpatizantes e hinchas de equipos rivales, éstos hinchas radicalizados recibieron el nombre de hooligans (Cancio, 1990). En países de Sudamérica también surgen hinchas de fútbol radicalizados los cuales reciben la denominación de barrabrava o barrista, siendo conocida la organización de pertenencia como barra brava.

Las barras bravas aparecen por primera vez en la Argentina, en un periodo de inestabilidad política, violación de derechos humanos y crisis económica, consolidando su presencia con motivo de la organización de la Copa Mundial de Fútbol del año 1978, encontrando los argentinos en el espacio público de los estadios el escenario para demostrar su inconformidad a través del ejercicio de una serie de prácticas, siendo una de éstas la entonación de cantos. los cuales respondían a letras con contenido irónico, machista y racista, que hacían rimar a través de la cumbia argentina o bailanta, corriente musical que por esa década estaba en auge (Sánchez, 2010).

En el Perú, el fenómeno de las barras bravas surge a finales de la década de los ochenta del siglo pasado, en un contexto de violencia política, crisis económica y migración hacía la ciudad de Lima, siendo los hinchas radicalizados del club de fútbol Alianza Lima la primera organización en autodenominarse barra brava, adoptando el nombre de Comando Sur, la fiel y leal N° 12, siendo conocida la organización en el ámbito cotidiano con el rotulo de Comando Sur (Roldán, 2005).

En la década del noventa aparecen otras organizaciones de hinchas radicalizados, las cuales comienzan a manifestarse de diversas formas, principalmente ejerciendo violencia física, verbal y simbólica, trasladando rivalidades de los estadios de fútbol al espacio urbano en general (Castro-Lozano, 2013).

Los factores sociales y económicos como la pobreza, el desempleo, el subempleo y la exclusión acrecentaron dicha problemática, convirtiendo a las barras bravas en organizaciones delictivas que comenzaron a causar conmoción a nivel nacional con una serie de hechos que implicaron ataques a la propiedad pública, privada y daño a la integridad física y psicológica de las personas (Montoya, 2009).

En los estadios de fútbol de Perú los integrantes de las barras bravas entonan cantos, teniendo estos como lo señala Clavijo (2010) la particularidad de ser muy elaborados en la variedad de la música y rima.

En apariencia los cantos de estadio se entonarían para que la barra brava apoye a su equipo o intimide al contrario, sin embargo, Alabarces & Garriga (2007) manifiestan que el contenido que transmiten parece expresar temáticas que no tienen que ver estrictamente con temas futbolísticos.

En el contexto peruano no figuran investigaciones respecto a los cantos de estadio, por su parte en el escenario latinoamericano sobresalen algunos estudios desarrollados principalmente en la Argentina, tal es el caso de Gil, quien en el año 2005 analizó la lógica del comportamiento de los hinchas del Club Atlético Aldosivi de Mar del Plata.

Para dicho estudio realizó un abordaje etnográfico empleando la técnica de la observación participante, encontrando que los cantos de estadio constituyen un comportamiento frecuente de los hinchas a través del cual asumen una pertenencia a un grupo exclusivo, así como avalan el consumo de drogas y alcohol, así como fijan el *aguante* como una característica propia y resaltan el honor masculino.

De igual forma, Provoste (2005) buscó determinar si existen argumentos empíricos que permitan la construcción de una propuesta teórica que explique la fútbol relación entre el manifestaciones religiosas. Para lo cual desarrolló un estudio de corte cualitativo con la barra brava del Club Social y Cultural Deportivo Laferrere, empleando las técnicas de la observación directa no participante. análisis documental entrevista cualitativa. A partir del análisis de la información recolectada, encontró que a través de los cantos de estadio la barra brava comunica fervor, pasión y sacrificio por el equipo de fútbol.

Asimismo, Moreira (2007) analizó las acciones que sigue la barra brava del Club Atlético *Independiente* Avellaneda, la cual está conformada por 250 integrantes entre los 18 a 35 años. Siguió metodología cualitativa, ejecutando estudio de tipo etnográfico. encontrando que los cantos de estadio constituyen un tópico común de las acciones de la barra brava a través de los cuales se brinda apoyo y aliento al equipo, provocando con burlas y desafíos al hincha del equipo contrario, transmitiéndose en el contenido la declaración de muerte al rival.

Por su parte, Asdrúbal en el 2008 realizó una síntesis de estudios efectuados con barras bravas de Bogotá, en función a la información recolectada afirma que los cantos de estadio son expresiones que van orientadas a provocar equivocaciones en los jugadores de fútbol del equipo rival, buscando la barra brava a través de dicha acción influir en la obtención del triunfo en el encuentro futbolístico.

En tanto, Bundio (2008) buscó estudiar de manera sistemática integrantes de hinchadas de fútbol argentinas, para lo cual llevó a cabo un estudio cualitativo de corte etnográfico, encontrando que mientras más hayan convivido dos hinchadas dentro de un mismo territorio, la probabilidad de enemistad entre ambas es alta, la cual se reflejada una serie en manifestaciones, entre ellas, los cantos de estadio. Además, en el año 2011, estudio el para qué las barras bravas utilizan los cantos, para lo cual empleó una grabadora, registrando cantos de las hinchadas del Club Atlético Boca Juniors. Club Atlético Huracán, Club Atlético River Plate, Racing Club y Asociación Atlética Argentinos Juniors. Encontró que los cantos de estadio son elementos que les permite discriminar a hinchas de otras barras bravas.

En función a lo expuesto, se visualiza escasos estudios que abordado fenómenos psicológicos ligados al fútbol, pese a ser esta práctica, paradójicamente, una manifestación cultural importante de los peruanos, y siendo a la vez reconocido como un deporte que genera consecuencias como la violencia que es tema de preocupación de la mayoría de la población.

Por ende, la presente investigación se enfoca en el estudio de una de las acciones de la barra brava Comando Sur: los cantos de estadio, para ello, se plantearon los siguientes objetivos de investigación: (i) Analizar e interpretar los significados que transmiten los cantos de estadio de la barra brava Comando Sur (ii) Identificar las características más representativas de los cantos de estadio de la barra brava Comando Sur.

Método

Unidad de análisis y técnica de recolección de datos

La investigación por su naturaleza no tuvo participantes.

Para efectos del estudio se tomó como unidad de análisis los cantos de estadio de la barra brava Comando Sur, los cuales son elaborados y entonados por integrantes de la mencionada barra brava en los partidos de fútbol que sostiene el club Alianza Lima.

Se registraron 46 cantos de estadio entre el año 2011 al 2014 en partidos de fútbol en condición de local del club Alianza Lima por Torneo el Descentralizado de Fútbol Profesional, empleándose para ello la técnica de la observación directa y como instrumento de registro una grabadora de video.

Diseño de la investigación

La investigación siguió metodología cualitativa, la cual diferencia de la metodología cuantitativa por estar orientada por el paradigma teoría naturalista, la crítica constructivismo (Denman & Haro, 2000).

Se establecen un conjunto procedimientos que garanticen que los recogidos-construidos las explicaciones e interpretaciones se aproximen a la realidad (Guba & Lincoln, 1990; Kornblit, 2007). El tipo (diseño) de investigación cualitativa etnometodológico, ya que como lo señalan Denzin & Lincoln (2011) se trabajó con un elemento (cantos de estadio) cotidiano que forma parte la vida social del grupo de estudio (barra brava).

Procedimiento

Se registró un total de 46 cantos de estadio utilizando una grabadora de video, los cuales fueron desgrabados a texto sin formato para poder llevar a cabo el análisis e interpretación, el cual se realizó con el apoyo del *software para el análisis cualitativo de datos Atlas.ti*, v. 6.2. En el proceso se emplearon los elementos de la teoría fundamentada, comenzando con la actividad de la codificación abierta.

Donde de manera múltiple e indeterminada fueron asignándose códigos en función de los datos relevantes. después se procedió a realizar una codificación selectiva, llevando a cabo el agrupamiento de los códigos emergentes, creando categorías y subcategorías, las cuales se fueron relacionando según las dimensiones propiedades y que identificaron al interior de cada una de permitió ellas. ello realizar codificación teórica que llevó a identificar categorías centrales, las cuales se fueron integrando y organizando en redes de conceptos, elaborándose una teoría sustantiva a los datos recolectados (Glaser & Strauss, 1967; Glaser, 1978; Ruiz, Previo a iniciar el proceso de codificación se efectuó un análisis de contenido cuantitativo utilizándose el software para el análisis de contenido, el discurso y minería de textos T-LAB, v. 8.1., permitiendo identificar palabras semánticas clave y la relación entre ellas, cual garantizó una interpretación coherente a los datos recolectados.

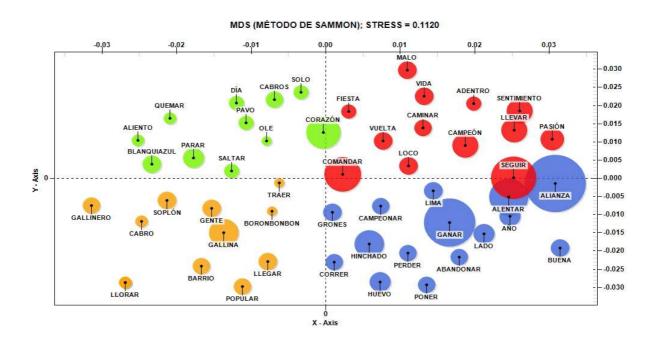


Figura 1. Modelización de los cantos de estadio a partir del análisis de contenido cuantitativo empleando el software T-LAB versión 8.1

Eure (Paraguay) 13(1):123-135, 2016

Se garantizó el rigor científico de la investigación mediante el uso de 2 criterios de calidad sustentados por Creswell (1998, 2012): trabajo prolongado y observación persistente, y confirmación con los participantes.

El primer criterio se cumplió al haber desarrollado la observación y registro de la unidad de análisis por un tiempo prologando, y el segundo criterio se ejecutó mediante entrevistas acerca de la pertinencia de las redes de conceptos (resultados previos) realizadas a un total de 6 integrantes de la barra brava Comando Sur, lo cual permitió refinar los teoría conceptos de la sustantiva desarrollada. Se estableció la cantidad de entrevistados siguiendo el criterio de saturación teórica (Glaser y Strauss, 1967)

Resultados

Los resultados encontrados permiten afirmar que a través de los cantos de estadio los integrantes de la barra brava Comando Sur se autoposicionan, es decir, se identifican como miembros de la barra brava reconociendo a otros integrantes del grupo, con los cuales se comparten cualidades similares y se expresa pertenencia a una organización, *Nosotros*, que se atribuye características y las comunica explícitamente "Yo soy del Comando y te sigo a todos lados... Señores soy del Comando y nadie nos va a parar..." El hecho de autoposicionarse, permite delimitar la existencia de otros, este viene a constituir el rival, frente al cual se busca demostrar superioridad.

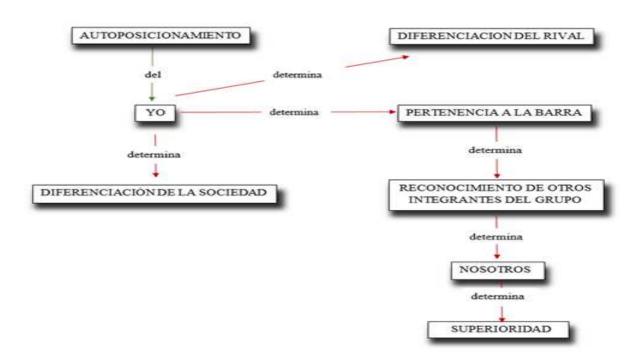


Figura 2. Autoposicionamiento, pertenencia a la barra, diferenciación del rival y la sociedad

Además, mediante los cantos se expresa la diferenciación de la sociedad (el integrante de la barra brava considera a la sociedad como un grupo que condena su comportamiento, valores y sentimientos) "...No comprenden que te quiero, que te llevo adentro... Delincuente me dicen porque vengo a verte...".

La principal característica que se atribuye el Nosotros expresado en los cantos de estadio es lo *popular*, constituyendo una cualidad que permite marcar diferencias de otras barras bravas. Lo popular comprende los siguientes elementos conceptuales: *pertenencia del éxito-triunfo*, *la atribución de la victoria y la pertenencia de la alegría*.

El primero se traduce en el hecho de pedir al equipo ganar el encuentro de fútbol, determinando de esta manera un grado de *condicionalidad* con el mismo "Hoy te venimos a ver, hoy no podemos perder... Sólo te pido que ganes, para que salgas campeón..."

Por su parte la atribución de la victoria se manifiesta en contenidos donde se afirma derrotar siempre a otras barras bravas, ya sea en el estadio de fútbol (a través de la demostración de mayor algarabía y aliento en el partido de fútbol) u otros ámbitos fuera del estadio (a través de la agresión simbólica, verbal y física), siendo dirigida preferentemente a hinchas del club de fútbol Universitario de Deportes, quienes son etiquetados con el apelativo de gallinas "Nunca ganarán... Llora gallina... porque está tarde vamos a ganar..." A su vez la pertenencia de la alegría implica la apropiación de dicha emoción como rasgo característico de la organización "El comando es una fiesta, alegría y sentimiento popular..."



Figura 3. Lo popular como característica del Nosotros

La superioridad frente al rival que

El aguante es representado en los cantos como la capacidad física y mental para afrontar sin temor situaciones de adversidad, abarcando los elementos conceptuales de la valentía y las conductas de riesgos, esta última a la vez comprende el ofrecimiento de vida y consumo de alcohol.

La valentía es un comportamiento respetado, valorado positivamente por los demuestra pares, que se enfrentamientos con el otro, constituyendo a la vez un criterio para generar sanción a integrantes de la organización demuestren lo contrario, es decir cobardía, característica que atribuida al rival "Yo sabía que ante el comando iban arrugar... Somos la barra brava más paradora del Perú entero..." Asumir conductas de riesgos es otro elemento conceptual del aguante, que se traduce en contenidos donde la acción del consumo de bebidas alcohólicas es resaltada "Traigan más pisco, traigan más ron..." Además comprende el ofrecimiento de la vida por el grupo y el equipo "... Pídeme la vida, yo te la daré...Por ti yo daría mi alma..."

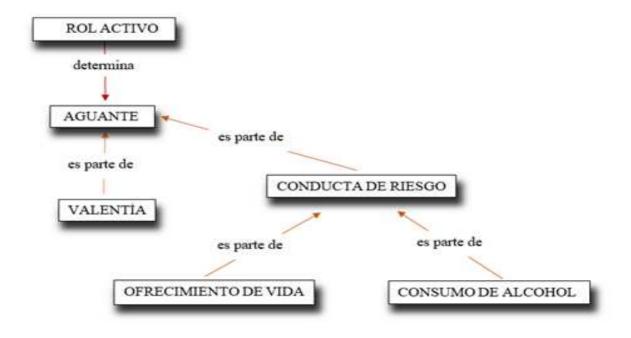


Figura 4. Elementos conceptuales del aguante

130

La agresión verbal violenta es otra manifestación del ejercicio del rol activo, comprende elementos cual conceptuales: afirmación de masculinidad, feminización, atribución de cobardía y amenaza de agresión. La afirmación de la masculinidad se traduce en la acción de resaltar la condición de varón (macho) frente al rival y la sociedad, por otra parte, también implica el uso términos homófobicos para etiquetar al rival, empleándose por ejemplo la palabra cabro, la cual en el contexto peruano es usada para hacer referencia de forma despectiva a personas con orientación homosexual "Como me voy a olvidar cuando esos cabros se nos corrieron...Los cabros se creen guerreros..."

De igual forma, la feminización consiste en etiquetar al rival empleando de forma discriminada la figura del género femenino, ya sea transmitiendo un sentido de paternidad-poder (padre e hija) o usando insultos para referirse a la madre del contrario "...gallina hija... te saluda tu papá... la... madre que las parió..." Por otra parte, se atribuye cobardía al rival utilizando apelativos de animales: gallina (hincha del club Universitario Deportes), pavo (hincha del club Sporting Cristal), ganso (hincha del club Sport Boys), presentándose la particularidad que los hinchas aludidos pertenecen a equipos de fútbol que comparten el mismo espacio territorial (Lima-Metropolitana y Callao) con el club Alianza Lima "... Ustedes tienen miedo, gallina/pavo..."

El atribuir cobardía también está relacionado con situaciones que se han construido en la interacción entre las barras bravas, por ejemplo el uso del calificativo soplón/soplones es dirigido a hinchas de Universitario de Deportes quienes acusaron ante la autoridad policial el robo de pertenencias por parte del Comando Sur "...Las gallinas son todos unos soplones..." Además, el cobarde es representado en los cantos como aquel que protección policial. visualizada la institución de la policía como una organización que protege al rival "Si van al estadio van en patrullero, todos esos cabros..."

La amenaza de agresión se expresa en los contenidos donde se atemoriza atentar contra el rival, así como se afirma destruir y apropiarse de elementos de pertenencia del otro, resaltándose acontecimientos de agresión al contrario, ejemplo, se realza los provocados a las instalaciones del estadio de fútbol del club Universitario de Deportes (escenario deportivo etiquetado como el gallinero, apelativo elaborado en función al rótulo asignado al hincha rival: gallina); ante la construcción de un nuevo escenario deportivo por parte del club rival, el Comando Sur manifiesta en los cantos "Como me voy a olvidar cuando quemamos el gallinero...No nos van a llevar porque el Comando también lo quema..." Las amenazas también van dirigidas a la sociedad y policía, a quienes se intimida v advierte que no pueden impedir las acciones de la barra "Señores soy del comando y nadie nos va a parar...La policía no nos va a detener, todos los cabros se nos van a correr..."

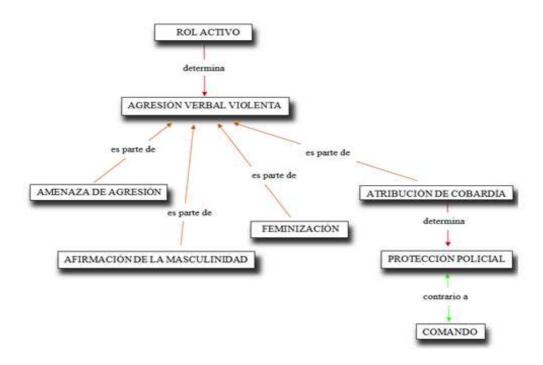


Figura 5. Elementos conceptuales de la agresión verbal violenta

A través de los cantos de estadio también se expresa desprendimiento, entendido como la acción de dejar toda actividad de lado por estar siempre acompañando al equipo de fútbol, además, dicho comportamiento se relaciona con la manifestación de fidelidadincondicionalidad, que implica seguir y alentar al equipo de fútbol en situaciones de triunfos o derrotas:

"Aunque vayas perdiendo, sigo alentando...Ganes o pierdas yo te alentaré... En las buenas te seguimos a todos lados, en las malas no te vamos a abandonar..."

los conceptos generados producto del análisis, se identifica el Nosotros como la figura de mayor representatividad, el cual se presenta a través de las palabras:

Alianza o Comando"... Señores, sov del Comando...Sov de Alianza... Ser de Alianza es una pasión diferente...", infiriéndose que el empleo de los cantos no está orientado de forma exclusiva a apoyar al equipo de fútbol, sino, a través de ellos se exhibe la pertenencia a un grupo, expresándose una identidad grupal, caracterizada por lo popular y el ejercicio de un rol activo, elementos utilizados para demostrar superioridad frente a otras barras bravas.

Discusión

El deporte, en especial el fútbol es un elemento cultural característico de nuestra civilización, ya que forma parte de la cotidianidad del ciudadano de nuestro tiempo, le guste o no, éste se topa con él diariamente, ya sea a través de la información transmitida por los medios de comunicación o las conversaciones con otras personas, convirtiéndose en una manifestación social que amerita estudiarse desde perspectivas educativas, económicas. sociológicas, políticas y psicológicas.

El fenómeno social de las barras bravas está ligado a dicho deporte, ésta organización tiene una serie de manifestaciones, entre las cuales se encuentra la entonación de cantos en los partidos de fútbol.

El análisis de los cantos de estadio de la barra brava Comando Sur, permitió conocer los diversos significados que transmiten, identificando prácticas discursivas del grupo, el cual en el representa semianonimato, conceptos como el machismo, la feminización, la violencia, los cuales adquieren un valor positivo para la barra y son validados en los escenarios deportivos, exhibiéndose a su vez radicalidad en el contenido, tal cual lo afirma Roldan (2005), asimismo, se encontró que la elaboración del contenido de los cantos está influenciada por el contexto económico, social y cultural, coincidiéndose en lo mencionado por Montoya (2009).

Se concibe a la barra brava Comando Sur, como un movimiento social juvenil, cuyos integrantes emplean los cantos de estadio como parte del proceso de formación y validación de una identidad individual e identidad grupal, resaltando en el discurso el concepto de popular, el cual guarda relación con lo barrial y la alegría, siendo acogido y valorado como una característica exclusiva, no existiendo contenidos en los cantos que menosprecien la posición social o el lugar de procedencia.

La feminización, la atribución de cobardía, las amenazas de agresión al rival y la afirmación de la masculinidad son prácticas recurrentes en los cantos de estadio, por otra parte, contrario a lo afirmado por Moreira (2007), no se aprecia el uso de contenidos declarando la muerte al rival; el Comando Sur orienta los cantos a grupos rivales frente a quienes compite buscando demostrar superioridad, lo cual le permite diferenciarse, consolidando la identidad grupal y sentido de pertenencia de sus integrantes, ello guarda relación con lo planteado por Gil (2005) y Bundio (2011).

De igual forma, el uso de los términos: *cabro*, *pavo*, *ganso*, está dirigido exclusivamente a hinchas que comparten el mismo espacio territorial, con los cuales se ha ido construyendo rivalidades históricas, tal como también lo señala Bundio (2008). Además en los cantos se incluye contenidos donde se resaltan situaciones en las cuales se ha ejercido violencia y demostrado superioridad ante el contrario.

El Comando Sur se atribuye el consumo de alcohol no como consecuencia de la obtención de la victoria o triunfo en un partido de fútbol, sino como una forma de demostrar que se tiene aguante, resultado contrario a lo manifestado por Gil (2005), asimismo, a través de los cantos de estadio se reta y amedrenta a la autoridad policial y sociedad.

Por otra parte, el contenido de los cantos es complejizado mediante la incorporación de diversos géneros musicales (sobresaliendo el *rock*, *chicha y cumbia*), empleándose el fondo musical de canciones del momento, lo expuesto concuerda con lo afirmado por Clavijo (2010) y Sánchez (2010).

El estudio permite manifestar que los cantos de estadio de la barra brava Comando Sur no están orientados a influir de forma exclusiva en el resultado de un partido de fútbol, lo expuesto es contrario a lo señalado por Provoste (2005) y Asdrúbal (2008). Se afirma que el contenido de los cantos escapa de asuntos estrictamente futbolísticos, corroborándose empíricamente el supuesto de Alabarces y Garriga (2007).

Conclusiones y Sugerencias

De los resultados mostrados, de su análisis y de su discusión se obtienen las siguientes conclusiones principales: i) A través de los cantos de estadio la barra brava Comando Sur comunica una identidad colectiva que le permite establecer diferencias con barras bravas rivales y la sociedad ii) Las principales características de los cantos de estadio son lo popular y el ejercicio del rol activo, elementos utilizados frente al otro para demostrar superioridad de la identidad colectiva.

A partir de los resultados, su correspondiente discusión se plantean conclusiones elaboradas, como principales sugerencias: i) La apertura de líneas de investigación en psicología que estudien fenómenos ligados al fútbol, al constituirse ésta en la práctica deportiva más importante de los peruanos, influencia teniendo una económica, política, ideológica, del uso del tiempo libre, y hasta motivos de estado nacionalista.

ii) Se debe diseñar programas de intervención que permitan reorientar el valor positivo que le concede la barra brava Comando Sur a temas como la violencia, el machismo, la feminización; siendo éstas manifestaciones visibles las que generan mayor preocupación en la sociedad.

Referencias

- Alabarces, P. & Garriga, J. (2007). Identidades Corporales: entre el relato y el aguante. *Campos*, 8(1), 145-165.
- Asdrúbal, S. (2008). Laterales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 25 Recuperado de

 http://www.redalyc.org/pdf/1942/1
 94215513007.pdf
- Bundio, J. S. (2008). Apuntes metodológicos para el análisis de las relaciones entre hinchadas de fútbol mediante ARS. Recuperado de http://carlosreynoso.com.ar/archivos/maniobra/GT%2071%20-%20Ponencia%20Javier%20Bundio.pdf
- Bundio, J. S. (2011). Duelo en las gradas.

 La ideología de grupo desplegada
 en el canto de una hinchada de
 fútbol. Saarbrücken: Editorial
 Académica Española.
- Cancio, M. (1990). Sociología de la violencia en el fútbol. *Cuadernos de Ciencias Sociales, artísticas y de la naturaleza, (1),* 1-41.
- Castro-Lozano, J. A. (2013). El aguante en una barra brava: apuntes para la construcción de su identidad1. *Revista Folios*, (38), 167-184.

- Clavijo, J. (2010). Cantar bajo la anaconda: un análisis sociocultural del barrismo en el fútbol. Bogotá: Editorial Pontifica Universidad Javeriana.
- Creswell, J. W. (1998). Qualitative inquiry and research design. Choosing Among *Five* Approaches. California: Sage.
- Creswell, J. W. (2013). Qualitative inquiry and research design. Choosing Among Five Approaches (Third Edition). California: Sage.
- Denman, C. A. & Haro, J. A. (2000). Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- Denzin, N. & Lincoln, I. (2011). The Sage handbook of qualitative research. London: Sage.
- Gil, G. (2005). "Te sigo a todas partes". Pasión y aguante en una hinchada de fútbol de un club del interior. Intersecciones en Antropología, 7, 333-348
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). The Discovery of Grounded Theory: Strategies Qualitative for Research. Chicago: Aldine Publishing Compañía.
- Glaser, B. (1978). Theoretical Sensitivity. California: Sociology Press.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1990). Fourth generation evaluation. London: Sage.

- Kornblit, A. L. (2007). Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Montoya, L. (2009). Políticas y juventudes post-transición democrática en el Perú. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez. Juventud, 7 (2), 1229-1254.
- Moreira, M. V. (2007). Etnografía sobre el honor y la violencia de una hinchada de fútbol en Argentina. Revista Austral Ciencias de Sociales, 13, 5-20.
- Provoste, A. (2005). ElDeportivo Laferrere: acercamiento un antropológico al fenómeno del fútbol y sus vínculos con la religión. (Tesis de licenciatura). Universidad de Chile. Recuperado de:

http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchi le/2005/provoste_a/sources/provost e a.pdf

- Roldán, M. (2005). Dolor y Violencia (la Radicalidad y la segunda mitad de Recuperado 80's). los http://www.comandosvr.com/histor ia/capitulo4.html
- Ruiz, J. I. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sánchez, H. (2010). Barras bravas, maras y petardos. Fútbol y violencia juvenil en el México Foxista. Recuperado de: http://www.revistaencuentros.com/wpcontent/uploads/2010/08/BARRAS -BRAVAS-Hugo-Luis-S%C3%A1nchez-Gudi%C3%B1o.pdf

"RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS EN LIBROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA ¿QUÉ NIVEL DE DIFICULTAD PRESENTAN?"

"THE WORLD PROBLEM SOLVING IN PRIMARY EDUCATION TEXT BOOKS ¿EASIEST SOLVING?"

> Investigadora: Lourdes Beatriz González Duarte¹ Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Salamanca, España

CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica"² Universidad Católica "Ntra. Sra. De la Asunción"

Recibido: 29 de Abril de 2015 Aceptado: 19 de Junio de 2016

Resumen

136

El objetivo principal del estudio fue analizar las características de los problemas aditivos y multiplicativos en los libros de texto de matemáticas de Educación Primaria publicadas en cuatro editoriales representativas de España y Paraguay. Los resultados muestran que los problemas más numerosos que aparecen en los libros de texto coinciden con los más sencillos de resolver. Los libros de texto presentan los problemas con un carácter estereotipado y se utilizan únicamente para el aprendizaje del cálculo y las operaciones.

Palabras Clave: Estructura Aditiva y Multiplicativa, Libros de Texto, Nivel de Dificultad. Resolución de Problemas Aritméticos.

¹ Correspondencia remitir a: gonzalulu@gmail.com Lourdes Beatriz González Duarte. Licenciada en Psicología de la Educación, Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Paraguay. Doctora en Psicología, Universidad de Salamanca, España. El presente artículo forma parte de la memoria de tesis doctoral "La interacción libro de texto-profesor/a en la resolución de problemas aritméticos" presentada para optar al título de Doctora.

²Correspondencia remitir a: revistacientificaeureka@gmail.com o norma@tigo.com.py "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica", FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

Abstract

The main goal of the study was to analyze the characteristics of the word problems additive and multiplicative in the books of text mathematics textbooks of Primary Education published in four representative editorials of Spain and Paraguay. Results showed that the most of the problems that appear in the textbooks coincide with the easiest to solve of solving. Textbooks that in fact present the problems with a stereotyped character usually uses them as an exercise for learning calculus and operations and generally as exercise of the.

Keywords: additive structure, difficulty level, multiplicative structure, textbooks, word problems solving.

resolución La de problemas aritméticos juega un papel fundamental en el aprendizaje de las matemáticas, ya que permite desarrollar en los estudiantes las habilidades sobre cuándo y cómo aplicar conocimientos matemáticos situaciones de la vida cotidiana. Pero esta utilidad práctica de la resolución de problemas contrasta con las dificultades que presentan muchos alumnos y alumnas en esta tarea, aún cuando no tengan dificultades para ejecutar las operaciones aritméticas implicadas en el problema. La discrepancia entre la ejecución operaciones y la resolución de problemas puede ser explicada por diferentes factores entre los que identificamos tres. Un primer factor es la estructura semántica. Un segundo factor tiene que ver con el conocimiento conceptual necesario para resolver problemas. Y un tercer factor es el tipo de estrategia que los estudiantes ponen en marcha para resolver el problema.

Estos factores están mediatizados por el grado de dificultad de los problemas, depende el cual fundamentalmente estructura de su semántica. De esta forma. ciertos problemas necesitarán estrategias más sofisticadas y conocimientos avanzados, mientras que en otros ocurrirá lo contrario.

En este sentido, la "dieta" de problemas a los que se enfrentan los estudiantes condiciona el tipo de estrategia y conocimientos que se promueven. Ésta es la razón por la que últimamente las investigaciones se han centrado en las características de la tarea relacionadas con la estructura semántica de los problemas ya que tiene una influencia directa en la relativa dificultad de tales problemas, además del contexto en el que se desarrolla en este caso los libros de texto.

La Resolución de Problemas Aritméticos

Los problemas verbales aritméticos pueden ser considerados genuinos textos, es decir, auténticas entidades discursivas (Orrantia, 1993; Reusser, 1990), y como estructura poseen una (superestructura en términos de comprensión del discurso, véase Van Dijk v Kintsch, 1983) que representa las relaciones semánticas básicas entre las cantidades que aparecen en el problema. En este sentido, podemos hablar de distintos tipos de problemas en función de su estructura semántica, es decir, de las posibles relaciones que se establecen entre los conjuntos que aparecen en enunciado.

Se han propuesto diferentes esquemas clasificación para de problemas aditivos (suma y resta de una operación) pero quizás la más utilizada haya sido la propuesta por Riley y cols (Nesher, Greeno y Riley, 1982; Riley y Greeno, 1988; Riley, Greeno y Heller, 1983; Vergnaud, 1982), Carpenter y cols (Carpenter y Moser, 1982) y Fuson (1992) entre otros. Estos autores distinguen cuatro categorías básicas de problemas: cambio, combinación, comparación e igualación.

Para los problemas de cambio se parte de una cantidad inicial a la que se añade o quita algo para dar como resultado una cantidad mayor o menor. Los problemas de combinación parten de dos cantidades estáticas que se juntan para dar como resultado una cantidad mayor. Los problemas de comparación se caracterizan cuando dos cantidades mayor o menor se comparan entre sí estableciéndose una diferencia. En este caso el término relacional "menos que" o "más que" establece la relación comparativa entre ambos conjuntos. Y los problemas de igualación se presentan cuando diferencia viene dada por una acción de añadir o quitar que se ejerce sobre la cantidad mayor o menor. Así podemos identificar veinte tipos de problemas diferentes desde estas 4 estructuras semánticas.

Pero volvamos a la idea del grado de dificultad de los problemas en función de su estructura semántica. Este factor hace que podamos distinguir entre problemas con un lenguaje consistente y problemas con un lenguaje inconsistente o conflictivo (Hegarty, Mayer y Monk, 1995; Mayer y Hegarty, 1996).

En los consistentes, los términos del enunciado (por ejemplo, "ganar" o "más que") coinciden con la operación a realizar (una suma, como en cambio 1 o comparación 3), mientras que en los inconsistentes, los términos entran en conflicto con la operación (aparece "ganar" o "más que" y hay que hacer una resta, como en cambio 5 o comparación 5), lo que hace que estos problemas sean más difíciles de resolver.

Pero ¿por qué estos problemas inconsistentes son más difíciles de resolver? Porque las estrategias y los *conocimientos conceptuales* no son iguales uno para otros. En los consistentes se puede modelar directamente la situación, es decir, el conocimiento conceptual que se necesita no es muy sofisticado sino más intuitivo.

En los problemas inconsistentes (difíciles) no se puede modelar directamente el enunciado, es necesario apelar a estrategias y conocimientos más sofisticados como: entender la relación inversa entre la suma y la resta, y la estructura parte-todo de los números o composición aditiva (véase González, 2009, para una explicación pormenorizada de esta cuestión).

De hecho, algunos autores sugieren que muchos alumnos y alumnas como no comprenden el enunciado de los problemas (Verschaffel y De Corte, 1997), utilizan lo que estos autores denominan *estrategias superficiales* para resolver problemas.

Posiblemente, la estrategia superficial más comúnmente utilizada sea la estrategia de la palabra clave (Hegarty *et al.*, 1995; Nesher y Teubal, 1975; Verschaffel, De Corte y Pauwels, 1992).

Cuando los estudiantes seleccionan palabras claves aisladas del texto que asocian con una operación determinada sin tener en cuenta una representación global de la situación del problema. Por ejemplo, las palabras "juntos" o "ganar" se asociarían con una suma, mientras que "menos que" o "perder" se asociarían con la operación de restar. Esta estrategia tiene éxito cuando los alumnos se enfrentan a problemas que más atrás denominado consistentes, pero cuando los problemas son inconsistentes la estrategia conduciría lógicamente a un error en la operación seleccionada. Otra estrategia superficial descrita se presenta cuando los estudiantes se guían por los números que aparecen en el problema para decidir la operación. Así, si los números son 78 y 54 se podría pensar en una suma o una multiplicación, pero si son 78 y 3 la operación más probable sería la división, infiriendo las operaciones a partir del tamaño de los números (Sowder, 1988). O bien seleccionar los números y dejarse guiar por la operación más reciente enseñada en clase o ejecutar una operación con la que uno se siente más competente. Incluso, cuando los problemas introducen información numérica irrelevante, ésta tiende a ser utilizada en las operaciones ejecutadas por los estudiantes (Littlefield y Rieser, 1993).

Con respecto a las estructuras multiplicativas, las investigaciones realizadas sobre el tema han utilizado la estructura semántica, de manera similar a la propuesta en la estructura aditiva. Sin embargo, tomando en cuenta que las estructuras multiplicativas son variadas y, es necesario cubrir el amplio espectro de estos problemas, hemos considerado también análisis el dimensional.

Así, desde la estructura semántica se distinguen tres tipos de problemas (Greer, 1992; Nesher, 1988, 1992) que Grupos Iguales, Comparación multiplicativa y producto cartesiano. Los problemas de grupos iguales puede expresarse en términos de una razón (Greer, 1992). Los de comparación multiplicativa describen una cantidad en términos de otra. Como señala Nesher (1988), el texto del problema refleja una cantidad referente y una cantidad comparada, de tal forma que se establece una correspondencia entre cada elemento conjunto referente al coniunto comparado. Por último en los problemas de producto cartesiano, el enunciado describe dos conjuntos independientes de objetos (el número de pantalones y el número de blusas, m y n) y la pregunta se refiere al producto cruzado entre cada una de las m y de las n (en el ejemplo cada pantalón y blusa es una combinación posible). Grupos iguales y comparación multiplicativa se consideran situaciones asimétricas porque los factores juegan diferentes roles, mientras que producto constituye una cartesiano situación simétrica porque los factores no juegan distintos roles.

Desde el análisis dimensional (Greer, 1992) tenemos los problemas parte-todo, área rectangular y conversión de medidas. Los problemas parte-todo incluyen aquellos problemas que implican fracciones. Los problemas de área rectangular se parecen a los problemas de producto cartesiano. En los que el área puede ser dividida en cuadrados de 1 cm (12 cm cuadrados). Y por último, los problemas de conversión de medidas que tienen una propiedad particular de medida 1 y medida 2, que son medidas alternativas de una misma cantidad.

Por lo tanto, se pueden identificar 14 tipos de problemas. Y también se presentan problemas fáciles o consistentes y difíciles o inconsistentes, un ejemplo de problema fácil sería una división por reparto en donde se puede modelar la situación. Y un problema difícil podría ser uno de comparación multiplicativa, donde es necesario el conocimiento conceptual que nos ayude a identificar la función escalar y la reversibilidad entre la multiplicación y la división. En definitiva, para la correcta resolución de un problema hay que desencadenar una serie de estrategias que permitan crear representación del mismo; en este proceso interactúan distintos tipos conocimientos: lingüísticos, culturales y matemáticos, y esta representación está mediatizada por la estructura semántica del problema.

Los libros de texto

Los estudios relacionados con los libros de texto generalmente no han establecido un vínculo directo con el aprendizaje de los alumnos, específicamente en las matemáticas, no obstante, su análisis permite tener una visión de su potencial efecto. Existen trabajos que han analizado los problemas en los libros de texto como una ventana a través de la cual ver las experiencias que los estudiantes tienen con este particular contenido (Carter, Li y Ferrucci, 1997; De Corte, Verschaffel, Janssens y Joillet, 1985; Fuson, Stigler y Bartsch, 1988; Li, 2000; Mayer, Sims y Tajika, 1995; Reusser, 1988; Schoenfeld, 1991; Stigler, Fuson, Ham y Kim, 1986). Aunque algunos de estos trabajos han sido desarrollados en el contexto de estudios comparativos entre los libros utilizados en distintos países, de todos ellos se pueden extraer algunas características que pueden ayudarnos a entender las prácticas educativas que se pueden estar promoviendo en las aulas.

Así, los problemas aritméticos que aparecen en los libros de texto de matemáticas tienden a estar agrupados y formulados de tal forma que la utilización de estrategias superficiales puede llevar a una ejecución correcta del problema. Por ejemplo, en algunos casos se promueve la utilización de la estrategia de la palabra clave resaltando estas palabras en el propio texto del problema; en otros, la estrategia puede ser derivada implícitamente a partir de la "dieta" más o menos esteriotipada de los tipos de problemas presentados. Los problemas desafiantes, con información superflua o con datos necesarios omitidos, son poco habituales, de tal manera que los estudiantes infieren que resolver un problema implica hacer algo con (todos) los números que aparecen en el enunciado. Además, los contextos en los que aparecen los problemas son más bien estereotipados, y los convierte en poco estimulantes y motivantes llevando a los estudiantes a considerar estos contextos como algo irrelevante para la resolución de la tarea. Incluso contextos "realistas" en los que hay que hacer uso de conocimientos del mundo real son poco habituales, y cuando aparecen, los estudiantes tienden a obviarlos (Verschaffel, Greer y De Corte, 2000). A partir de lo expuesto se plantea la siguiente hipótesis de trabajo, estudiantes presentan dificultades en la resolución de problemas porque comprenden el enunciado y utilizan estrategias superficiales para resolverlas, pero explícita o implícitamente estas estrategias pueden estar siendo promovidas por las prácticas enseñanza las cuales están mediatizadas por los libros de texto.

Objetivo

Analizar la frecuencia y variabilidad de los diferentes tipos de problemas con estructura aditiva y multiplicativa presentes en los libros de texto de matemáticas de las editoriales más representativas de España y Paraguay.

Método

Selección de los libros de texto

Los libros analizados fueron obtenidos de cuatro editoriales que pertenecen a España y Paraguay. La serie de libros analizados en España pertenecen a las editoriales Santillana (1999) y Anaya (2002), y las correspondientes a Paraguay, incluyen a Fundación en Alianza (2000) y Don Bosco (2000). Fueron elegidas estas series de textos, porque en el caso de España pasan por ser dos de las editoriales más utilizadas por el profesorado para el desarrollo de sus clases y, en el caso de las editoriales de Paraguay recomendadas por el M. E. C (Ministerio de Educación y Cultura).

Codificación de los tipos de problemas

El análisis de los problemas fue llevado a cabo a partir de un sistema de codificación para cada una de las variables planteadas: problemas aditivos multiplicativos. Así, para los problemas aditivos, se codificaron con base al clasificación descrito esquema de anteriormente: cambio. combinación, comparación e igualación con lo que identificamos 20 tipos de problemas con estructura aditiva (véase Tabla 1).

Tabla 1. *Tipos de Problemas Aditivos adaptado de Carpenter y Moser (1983)*

Añadir	Separar	
Cambio		141
1. Juan tenía 3 canicas. En una partida ha ganado 5 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Juan ahora? 3. Juan tenía 3 canicas. En una partida ha ganado algunas canicas. Ahora Juan tiene 8 canicas. ¿Cuántas canicas ha ganado? 5. Juan tiene algunas canicas. En una partida gana 5 canicas. Ahora Juan tiene 8 canicas ¿Cuántas canicas tenía?	2. Juan tenía 8 canicas. En una partida ha perdido 5 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Juan ahora? 4. Juan tenía 8 canicas. En una partida ha perdido algunas canicas. Ahora Juan tiene 3 canicas. ¿Cuántas canicas Juan ha perdido? 6. Juan tenía algunas canicas. En una partida ha perdido 5 canicas. Ahora Juan tiene 3 canicas. ¿Cuántas canicas tenía?	
Combinación		_
7. Juan tiene 3 canicas. Pedro tiene 5 canicas ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?	8. Juan y Pedro tienen 8 canicas entre los dos. Juan tiene 3 canicas (o Pedro tiene 5 canicas) ¿Cuántas canicas tiene Pedro (o Juan)?	
Comparación		-
9) Juan tiene 5 canicas. Pedro tiene 8 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Pedro más que Juan? 11) Juan tiene 3 canicas. Pedro tiene 5 canicas más que Juan. ¿Cuántas canicas tiene Pedro? 13) Juan tiene 8 canicas. Él tiene 5 más que Pedro. ¿Cuántas canicas tiene Pedro?	10) Juan tiene 8 canicas. Pedro tiene 3 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Pedro menos que Juan? 12) Juan tiene 8 canicas. Pedro tiene 5 canicas menos que Juan. ¿Cuantas canicas tiene Pedro? 14) Juan tiene 3 canicas. Él tiene 5 menos que Pedro. ¿Cuántas canicas tiene Pedro?	
Igualación		_
15) Juan tiene 13 canicas. Pedro tiene 5 canicas. ¿Cuántas canicas tiene que ganar Pedro para tener tantas canicas como Juan? 17) Juan tiene 5 canicas. Si él ganara 8 canicas, tendrá el mismo número de canicas que tiene Pedro. ¿Cuántas canicas tiene Pedro? 19) Juan tiene 13 canicas, si Pedro ganara 5 canicas, tendrá el mismo número de canicas que Juan. ¿Cuántas	16) Juan tiene 13 canicas, Pedro tiene 5 canicas. ¿Cuántas canicas debe perder Juan para tener tantas como Pedro? 18) Juan tiene 5 canicas, si Pedro pierde 8 canicas, él tendrá el mismo número de canicas que Juan. ¿Cuántas canicas tiene Pedro? 20) Pedro tiene 13 canicas. Si él pierde 5 canicas, tendrá el mismo número de canicas que Juan. ¿Cuántas canicas tiene Juan?	

canicas tiene Pedro?

Los problemas con estructura

multiplicativa también se han codificado

en base al esquema descrito anteriormente

en la que se pueden identificar 14 tipos de

problemas que son: Grupos Iguales, Multiplicativa, Producto Comparación Cartesiano, Parte-Todo, Área Rectangular y Conversión de Medidas (véase Tabla 2).

Tabla 2. Tipos de Problemas Multiplicativos adaptado de Greer y Nesher (1992)

Multiplicación	División (multiplicador)	División (multiplicando)
	Grupos Iguales	
1) Cada niño tiene 4 naranjas. ¿Cuántas naranjas tienen juntos?.	3) Si tienes 12 naranjas. ¿A cuántos niños podrás repartir 4 naranjas?	2) 12 naranjas son repartidas igualmente entre 3 niños. ¿Cuántos le ha tocado a cada uno?
	Comparación Multiplicativa	
4) Juan tiene 5 lápices. Maria tiene 4 veces más lápices que Juan ¿Cuántos lápices más tiene Maria?	tiene 12 juguetes. ¿Cuántas veces	6) Maria tiene 12 juguetes. Ella tiene 3 veces más juguetes que Juan. ¿Cuántos juguetes tiene Juan?
	Producto Cartesiano	
7) Maria tiene 4 pantalones y 3 blusas. ¿Cuántas combinaciones diferentes de pantalones y blusas puede hacer Maria?		
	Tarte – Todo	
9) En un colegio 3/5 de los estudiantes superaron el examen. Si 80 hicieron el examen ¿Cuántas estudiantes superaron el examen?	10) En un colegio 3/5 de los estudiantes superaron el examen. Si 48 lo pasaron. ¿Cuántos estudiantes hicieron el examen?	11) En un colegio 48 estudiantes de los 80 superaron el examen. ¿Qué fracción de los estudiantes superaron el examen?
	Medida de Conversión	
12) Una pulgada tiene cerca de 2,5 ¿Cuánto de largo tendrá 3,3 pulgad		

por 4,2 metros de ancho?

13) ¿Cuál es el área de un 14) Si el área de un rectángulo es rectángulo de 3,3 metros de largo 13,9 m cuadrados y el largo es

3,3 m ¿Cuánto es el ancho?

142

Procedimiento

La codificación de los problemas fue realizada por la autora de este trabajo. Para asegurar la fiabilidad del sistema de categorías y la codificación de los problemas, en un primer momento un libro de cada editorial fue analizado de forma independiente por dos codificadores más. De todas formas, en aquellos casos en que no hubo coincidencia se llegó a un acuerdo por consenso, de tal manera que a partir del mismo se operara en la categorización de tales problemas.

Antes de empezar la codificación de los distintos tipos de problemas con estructura aditiva y multiplicativa, una cuestión fundamental para el análisis fue decidir qué constituía un problema, puesto que el formato de presentación fue muy variado en las editoriales. Siguiendo a Semadeni (1995), un problema (similar a los que estamos planteando en esta investigación) se puede definir como la descripción verbal de una situación problemática, donde se plantean una o más preguntas que se pueden responder aplicación de operaciones por aritméticas a los datos disponibles en el texto del problema. En este sentido, una característica de los problemas es el uso de palabras para describir la situación.

Así, "Juan gana 5 canicas en una partida y ahora tiene 8; ¿cuántas canicas tenía antes de la partida?" sería un ejemplo típico de problema, mientras que 8 - 5 = ?no constituye un problema. Del mismo modo, y aunque la definición pudiera incluir tareas como "¿Qué ocurre si restas 5 desde 8?", esto no sería un problema porque este debería referirse a un contexto significativo existente o imaginable, excluyendo los contexto de puros cálculos numéricos (Semadeni, 1995).

Por otro lado, la presentación del problema puede ser completamente verbal o presentado pictóricamente, existiendo entre ambas muchas combinaciones intermedias entre palabras y dibujos.

Puesto que estábamos interesados en analizar todas las oportunidades que los estudiantes tenían para comprometerse en la resolución de un problema según la definición propuesta, decidimos codificar todas aquellas tareas que implicaran una situación problemática en la que al menos una de las premisas (bien la información numérica, bien la pregunta) se presentara verbalmente. Por ejemplo, en los primeros cursos fue común encontrarnos situaciones en las que los datos se presentaban en un dibujo (e.g. dos cajas con una etiqueta en la que aparecía el dato numérico) y la pregunta verbal "¿cuántos bolsos hay en total?". Además, también decidimos codificar las situaciones problemáticas que se presentaban resueltas, las cuales aparecieron generalmente para introducir algún concepto u operación, ya que, aunque estuvieran resueltas, daban la oportunidad los a estudiantes (re)conocer un particular tipo de problema.

Una vez definido lo que constituía un problema llevamos a cabo el vaciado de todos los problemas que aparecieron en los libros de texto a partir de las distintas categorías explicadas anteriormente.

Resultados

editoriales analizadas comportan de manera similar ya que las correlaciones alcanzan un 0.86. Respecto a presentación frecuencia de variabilidad de los tipos de problemas aditivos, la línea que representa la distribución que presentan los libros es en sierra y con escasos "picos", lo que refleja que los estudiantes son expuestos a una variedad muy limitada de tipos problemas (véase figura 1).

Los más numerosos son Cambio 1 y 2 (categorías 1 y 2 en la figura 1), Combinación 1 y 2 (categorías 7 y 8 en la figura 1) y Comparación 1 (categoría 9 en la figura 1) que, como hemos visto, son los más sencillos de resolver y no se necesita de un conocimiento muy sofisticado para su resolución.

Asimismo, los problemas inconsistentes como Igualación 1 (categoría 16 en la figura 1), en los que sí se necesita poner en marcha estrategias y conocimientos avanzados, se encuentran ausentes.

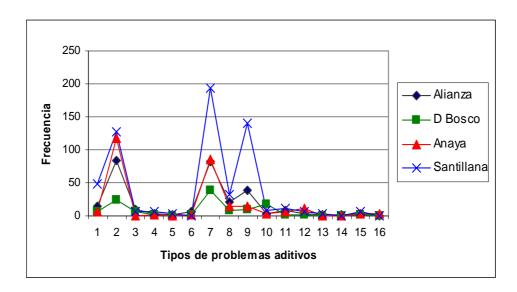


Figura 1. Distribución de tipos de problemas aditivos en los seis libros de las cuatro editoriales analizadas

En los problemas multiplicativos se presenta una distribución similar en cuanto a la presencia abundante de determinados tipos de problemas (véase figura 2). En los cinco libros analizados de las cuatro editoriales (debemos aclarar que en el libro 1 o de 1º grado todavía están ausentes los problemas de multiplicación y división), predominan los problemas de multiplicación (categoría 1 en la figura 2),

división reparto (categoría 2 en la figura 2) y los problemas de conversión de medidas (categoría 9 en la figura 2), no se promueven otros tipos de problemas. Al igual que en el anterior análisis, la editorial que desarrolla más problemas es Santillana y le siguen en menor proporción Anaya, Fundación en Alianza y Don Bosco.

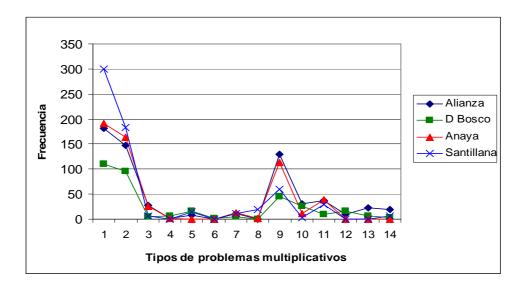


Figura 2. Distribución de los tipos de problemas multiplicativos en los seis libros de las cuatro editoriales analizadas

Discusión

Respecto al análisis de la frecuencia y variabilidad de los problemas, un primer aspecto relevante es que de los 3.002 problemas codificados a partir de las cuatro editoriales, existe una distribución muy similar de los problemas en todas ellas. No en vano, las correlaciones que obtuvimos entre pares de editoriales eran todas superiores a 0.86.

Comenzando con los problemas con estructura aditiva, en las cuatro editoriales encontramos una distribución desigual de los problemas presentan. Así, los problemas numerosos corresponden con los más sencillos de resolver, como es el caso de los problemas de combinación 1 o los de cambio 1 y 2. Estos problemas no requieren un conocimiento conceptual avanzado, sino que su resolución se realiza tal como se presenta en el texto del problema.

Es más, la resolución de estos problemas se podría llevar a cabo aplicando lo que en el marco teórico hemos denominado estrategias superficiales, ya que la selección de los datos con ciertas palabras clave (ganar, gastar, juntos...) puede ser suficiente para resolver el problema sin necesidad de una comprensión profunda del enunciado.

Algo similar podemos decir de otro de los tipos de problemas que más aparecen en los libros, como los problemas de combinación 2. Aunque su resolución no pueda ser llevada a cabo directamente a partir de estrategias superficiales, tampoco necesitan de un conocimiento conceptual muy desarrollado (González, 2009).

Un caso especial son los problemas de comparación, que sabemos que en términos globales son los más difíciles, especialmente en los primeros niveles, debido a los términos lingüísticos "más que" y "menos que" (Cummins *et al.*, 1988).

Pero incluso en estos casos los problemas más numerosos, como comparación 1, son los más sencillos desde el punto de vista estructural. Llama incluso la atención que la frecuencia de los dos problemas más sencillos idénticos estructuralmente (comparación 1 y 2) sea tan diferente, ya que la frecuencia de problemas de comparación 2 es muy reducida.

Esta última cuestión es interesante para la discusión, ya que, aunque no lo hemos analizado directamente, una parte importante de los problemas aparecen en contextos en los que es fácil anticipar el tipo de operación que se puede aplicar incluso antes de leer los problemas (p.e. aparece un encabezado con llevando"). En este sentido, los problemas se resuelven con suma son fundamentalmente asociados los problemas de combinación 1 y en menor medida cambio 1.

Un panorama similar 10 encontramos estructuras en las multiplicativas. Las categorías más abundantes siguen siendo correspondientes a los problemas fáciles. Así, la frecuencia de problemas se concentra en los problemas de grupos iguales, para los problemas que se resuelven con una multiplicación y la división por reparto, para los que se resuelven con una división. Por lo tanto. los problemas aditivos y multiplicativos más numerosos que aparecen en los libros son aquellos que resultan más sencillos de resolver y los más desafiantes son escasos o nulos.

De esta forma, los problemas se convierten en ejercicios rutinarios y difícilmente se podrán desarrollar las habilidades necesarias para enfrentarse a esta compleja tarea. Como ha argumentado Orrantia (2003), el conocimiento conceptual necesario para resolver problemas se desarrolla en el propio proceso de resolución de problemas.

De todas formas, no debemos pensar que las dificultades se resuelven simplemente aumentando los problemas en los libros de texto ni tampoco agregando problemas más complejos. El desarrollo de las habilidades de resolución de problemas depende fundamentalmente del contexto instruccional en el que se adquieren dichas habilidades.

En este sentido, algunas editoriales han comenzado a considerar en los libros de texto de matemáticas la importancia de la resolución de problemas en los contenidos de aritmética, proponiendo programas de resolución de problemas que han introducido en las unidades didácticas. Este es el camino para que los problemas no se conviertan únicamente en el ejercicio de las operaciones que se introducen en un contexto verbal. Los problemas deben tener sentido en sí mismos, y ser las operaciones las que se pongan al servicio de la resolución de problemas. Pero para ello es necesario que los alumnos se impliquen en la comprensión de la situación denotada en el enunciado, y esto ampliar la variedad en la presentación de los diferentes tipos de problemas.

Referencias

Briars, D. J. y Larkin, J. H. (1984). An integrated model of skill in solving elementary word problems. *Cognition and instruction*, 1, 245-296.

- Carpenter, T. P. y Moser J. M. (1982). The development of adittion subtraction problem solving skills. En T. P. Carpenter, J. M. Moser Y T. A. Romberg (Ed) Adition and subtraction: \boldsymbol{A} cognitive perspective (pp. 9-24). Hillsdale, NJ:Erlbaum.
- Carpenter, T. P.; Moser, J. M. (1983). The acquisition of addition subtraction conceps in grades one through three. Journal for research in Mathematics Education, 15, 179-202.
- Carpenter, T. P., Hiebert, J. y Moser, J. M. (1981). The effect of problem structure on first graders' initial solution procedures for simple addition and subtraction problems. Journal for Research Mathematics Education, 12, 27-29.
- Carter, J.; Li, Y; y Ferrucci, B. (1997). A comparison of how textbooks present integer addition subtraction in china and the United States. Mathematics Educator, 2 (2), 197-209.
- De Corte, E. y Verschaffel, L. (1987). The effec of semantic structure on first graders strategies for solving addition and subtraction word problem. Journal for Research in Mathematics Education, 18, 363-381.
- Fuson, K. C. (1992). Research and learning and teaching addition and subtraction whole numbers. En G. Leinhardt, R. Putnam y R. A. (Eds.), Analysis Hattrup arithmetic for mathematics teaching (pp. 53-187). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Fuson, K.C., Stigler, J.W. y Bartsch, K, (1988). Grade Placement addition and subtraction topics in Japan, mainland China, the Soviet Union, and the United States. Taiwan Research Journal of Mathematical Education, 19, 449-456.
- González, L (2005). La interacción libro de texto-profesor/ a en resolución de problemas aritméticos. Tesis Doctoral. Psicología Departamento de Evolutiva y de la Educación. Universidad de Salamanca.
- González, L. (2009). ¡Qué problema problemas!, resolver dificultades que se presentan en la resolución de problemas aritméticos. Editorial El Lector.
- Hegarty, M., Mayer, R. E. y Monk, C. A. (1995).Comprehension of arithmetic word problems: comparison of successful and unsuccessful problem solvers. Journal of **Educational** Psychology, 87, 18-32.
- Kintsch, W. (1988). The role of knowledge in discourse comprehension: A construction-integration model. Psychological Review, 95, 163-182.
- Kintsch, W. (1998). Comprehension: A paradigm for cognition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kintsch, W. y Greeno, J. (1985). Undertanding and solving word arithmetic problem. Psychological Review, 92, 109-129.

- Littlefield, J. y Rieser, J. J. (1993).

 Semantic features of similarity and children's strategies for identification of relevant information in mathematical story problems. *Cognition and Instruction*, 11, 133-188.
- Mayer, R. E. & Hegarty, M. (1996). The process of understanding mathematical problems. In R.J. Sternberg & T. Ben-Zeev (Eds.) *The nature of mathematical thinking*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Mayer, R.E., Sims, V. y Tajika, H. (1995):
 Mathematical problem solving in
 Japan and the United States. *American Educational Research Journal*, 32, 443-460.
- Nesher, P. Greeno, J. G. y Riley, M. S. (1982). The Development of Semantic Categories for Addition and Subtraction. *Educational studies in Mathematics*, 13, 373-394.
- Nesher, P., & Teubal, E. (1975). Verbal Cues as an Interfering Factor in Verbal Problem Solving. Educational Studies in Mathematics, 6, 41 - 51.
- Orrantia, J. (1993). Comprensión y razonamiento matemático: Donde las matemáticas necesitan del lenguaje. Conferencia inaugural del curso 1993-94 de las Escuelas Superiores Universitarias de Psicología del Lenguaje y Logopedia. Universidad Pontificia de Salamanca.
- Orrantia, J (2003). El rol del conocimiento conceptual en la resolución de problemas aritméticos con estructura aditiva. *Infancia y Aprendizaje*, 26 (4), 451-468.

- Reusser, K. (1988). Problem solving beyond the logic of things: contextual effects on understanding and solving word problems. *Instructional Science*, 17, 309-339.
- Reusser, K. (1990). From text to situation to equation: Cognitive simulation of understanding and solving mathematical word problems. En H. Mandl, E. De Corte, N. Bennett y H. F. Friedrich (Eds.), *Learning and Instruction* (Vol. 2, pp. 477-498). Oxford: Pergamon.
- Riley, M. S. y Greeno, J. G. (1988).

 Developmental analysis of undestanding language about quantities and solving problems.

 Cognition and instruction, 5, 49-101.
- Riley, N. S., Greeno, J. y Heller, J. I. (1983). Development of children's problem solving ability in aritmetic. En H. P. Ginsburg (Ed.), *The development of mathematical thinking* (pp. 153-196). New York: Academic Press.
- Semadeni, Z. (1995). Developing children's understanding of verbal arithmetical problems. En M. Hejný & J. Novotná (Eds.), Proceedings of the International Symposium on Elementary Math Teaching (pp. 27-32). Praga, República Checa: Facultad de Educación, Universidad Charles.
- Stigler, J.W.; Fuson, K, Ham, M, y Kim, M, (1986). An analysis of addition and subtraction word problems in U.S. and Soviet elementary mathematics textbooks. *Cognition and instruction*, 3, 153-171.

- Shoenfield, A. (1985). *Mathematical* problem solving. Orlando: Academic Press.
- Sowder, L. (1988). Children's solutions of story problems. *Journal of Mathematical Behavior*, 7, 227-238.
- Van Dijk, T. y Kintsch, W. (1983).

 Strategies of discourse
 comprehension. New York:
 Academic Press.
- Vergnaud, G. (1982). A classification of cognitive tasks and operations of thought involved in addition and substration problem. En T. P. Carpenter, J. M., Moser y T. A. Romberg (Eds.), *Adition and subtraction:* A cognitive perspective (pp. 39-59). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Verschaffel, L. y De Corte, E. (1997).

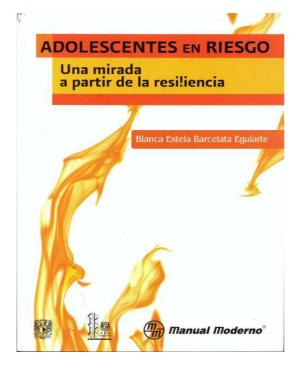
 World problems: a vehicle for promoting authentic mathematical understanding and problem solving in the primary school. En T. Nunes y P. Bryant (Eds.), *Learning and teaching mathematics*. *An international perspective* (pp. 69-97). Hove: Psychology Press.
- Verschaffel, L., de Corte, E. y Pauwels, A. (1992). Solving compare problems:
 An eye movement test of LewIn and Mayers's consistency hypothesis. *Journal of Educational Psychology*, 94, 85-94-
- Verschaffel, L.,Greer, B., & De Corte, E. (2000). *Making sense of word problems*. The Netherlands: Swets & Zeitlinger.

BOOK REVIEW: "TEENS AT RISK. A LOOK FROM THE RESILIENCE"

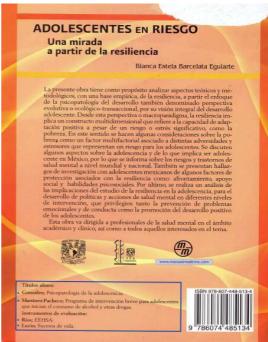
Autora: Dra. Blanca E. Barcelata Eguiarte¹
Reseñadora: Dra. Norma Ivonne González Arratia López Fuentes
Universidad Autónoma del Estado de México

CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica" ²
Universidad Católica "Ntra. Sra. De la Asunción"

Recibido: 10 de Marzo de 2016 Aceptado: 10 de Mayo de 2016



Eure



Barcelata Eguiarte, B. E. (2016). *Adolescentes en riesgo. Una mirada a partir de la resiliencia.* México: Manual Moderno.

¹ Correspondencia remitir a: <u>bareg7@hotmail.com</u> Dra. Blanca E. Barcelata Eguiarte. Universidad Autónoma del Estado de México.

² Correspondencia remitir a: <u>revistacientificaeureka@gmail.com</u>, o <u>norma@tigo.com.py</u> "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica", FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

La escritura de un libro siempre lleva un gran esfuerzo, tiempo y dedicación y el que se presenta no escapó de estas cuestiones. Por lo que quiero empezar haciendo un amplio reconocimiento a la autora: la Dra. Barcelata por su labor, pero sobre todo por regalarnos esta obra sobre Resiliencia.

El estudio de la resiliencia ha sido analizada desde varias vertientes y los autores de los distintos capítulos hacen una revisión teórica amplia, sobre del estado actual de esta temática, pero sobre todo porque es un periodo de la vida fundamental en el desarrollo humano, la adolescencia.

La habilidad y el talento de los autores para escribirlo es indudable, ya que resulta en una lectura ágil, y accesible para los lectores, ya que dicen con palabras sencillas ideas complejas. Este libro está compuesto por 6 capítulos en lo que poco a poco nos van introduciendo en la temática.

Pero qué es la resiliencia, es una pregunta que se intenta dilucidar en el capítulo I v aunque pareciera que es un concepto fácil de entender, resulta complejo de definir ya que a la fecha no hay un consenso respecto a su definición, pero hacen una integración coherente de los diferentes conceptos que se encuentra íntimamente relacionados, como factores de riesgo y de protección. Comparto con la autora la idea de que la resiliencia implica la interacción entre el individuo y su entorno visto desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner donde los factores pueden ser tanto de riesgo como de protección según el contexto y su interacción Esto fundamental porque es la postura que sume el autor para la explicación de la resiliencia del adolescente.

Un complemento teórico muy interesante, es la inclusión de conceptos asociados a la resiliencia como lo es el concepto de competencia, afrontamiento y personalidad resistente, lo cuales, pienso son conceptos fronterizos, va que suelen ocasionar cierta confusión en investigadores, pero este capítulo aclara de forma sencilla sin perder rigurosidad científica. Se añade una revisión de diferentes aproximaciones teóricas que pueden abonar a la explicación de la resiliencia, ya que como sabemos, no existe una teoría acerca de ella, pero bien pueden considerarse como intentos por dar explicaciones sobre el fenómeno de la resiliencia. Lo anterior se complementa muy bien con una revisión breve sobre Psicología positiva y del desarrollo positivo de los adolescentes. Todo ello, hace que el tenga una visión amplia del estado actual de la resiliencia adolescentes.

Más adelante, en el capítulo 2 titulado riesgo, pobreza y salud mental del adolescente, se hace un análisis respecto a la prevalencia de los diferentes trastornos que ponen en riesgo la salud mental de los adolescentes mexicanos. Este capítulo es particularmente importante dado provee información sobre conductas de riesgo que los hacen un grupo vulnerable. Los adolescentes mexicanos contemporáneos, desde el punto de vista macroestrutural pueden verse expuestos ya sea de forma directo o indirecta a algún tipo de riesgo y que pueden ser una fuente importante de problemas emocionales. El tema que destaca es la pobreza y salud mental adolescentes, cuyas carencias de diferente índole, hace que sea un foco de atención por los profesionales de la salud mental y qué mejor que abordarla desde la perspectiva de la prevención donde se promuevan habilidades sociales a fin enfrentar con éxito las condiciones de riesgo que impone la pobreza.

Ya para el capítulo 3, el lector encontrará una importante revisión de diversos estudios sobre los estilos de afrontamiento, en el que de manera general los adolescentes suelen utilizar estrategias activas y productivas que de manera importante inciden sobre el bienestar de los individuos. Particularmente en México se han hecho importantes avances sobre su asociación con la personalidad adolescentes en riesgo; ya que cuando se hace uso de estrategias dirigidas a la solución del problema, los adolescentes se adaptan mejor a contextos como la familia y la escuela, poseen mayor autoestima y tienen metas positivas a futuro. Todo ello, refleja la necesidad de investigar de manera rigurosa los estilos de enfrentamiento que utilizan los adolescentes nuestro contexto en psicosociocultural ya que tiene una estrecha relación con el ajuste psicosocial de los jóvenes.

En el caso de los jóvenes la familia y los grupos de pares, cobra especial relevancia, de ahí la relevancia de este capítulo, el cual se ocupa de analizar la percepción de apoyo social adolescentes de contextos múltiples. Aquí se aborda desde su definición, clasificación variables están que estrechamente vinculadas con la percepción de apoyo social. En virtud de que somos seres sociales, contar con apoyo es indispensable para la salud mental y aquí nos ofrece el autor una panorámica amplia de la importancia de éste a través de diversos estudios y hallazgos de investigación que evidencian que nuestros jóvenes padecen una serie de problemas que dificultan la formación de su capital psíquico sobre todo en circunstancias de riesgo.

Algo que llama la atención es que los adolescentes refieren que perciben en mayor medida el apoyo social de sus amigos, seguido de personas significativas y posteriormente de la familia, siendo las mujeres quienes perciben más apoyo social. Esto resultados necesariamente nos llevan a preguntarnos sobre la necesidad de continuar con investigación, pero sobre todo de analizar el importante papel que tienen los profesionales de la salud en el pro del bienestar de los jóvenes.

En el capítulo 5, las autoras abordan las habilidades sociales desde la perspectiva de la Psicología positiva lo que da congruencia a todo el texto. Se conceptualizan las habilidades sociales, pero sobre todo me parece de especial relevancia, la inclusión de la importancia que tienen las habilidades sociemocionales éste periodo de la vida. incorporación de los beneficios de las habilidades parece una cuestión que tiene mucho que aportar, ya que es un llamado a las familias, escuelas e instituciones a dirigir nuestras miradas hacia fortalecimiento de éstas a fin de proveer de mayor resiliencia, lo cual sería una interesante propuesta de intervención.

El capítulo 6 titulado Resiliencia: implicaciones clínicas, políticas atención y programas de intervención, hace una importante revisión en donde, desde el punto de vista teórico, resalta la importancia del estudio de la resiliencia, pero al mismo tiempo, se vislumbra la necesidad de implementar estrategias viables para su incentivación en nuestro contexto. La trascendencia de este capítulo está en el énfasis que se pone a la prevención y promoción de la salud, que en el momento actual, nuestros estilos de vida, son el agente casual tanto de la salud como de la enfermedad particularmente en estos colectivos.

El tema de la salud, no le concierne políticas exclusivamente las gubernamentales, sino a la combinación de tres elementos fundamentales: información, educación y prevención. El bienestar social sitúa a la psicología en un reto académico, investigativo y aplicado. Afortunadamente las autoras no sólo incluyen el aspecto individual, sino que incorporan a la familia, aspectos sociales y ecológicos a favor de la resiliencia infantil y juvenil.

A lo largo de los trabajos de esta obra colectiva, los expertos nos ofrecieron una amplia revisión teórica respecto a factores de protección como de riesgo para la salud, desde una visión que gira en torno a la resiliencia. Este texto será una lectura obligada para aquellos docentes. investigadores y profesionales de la salud que estén interesados en contribuir a mejorar el estilo de vida de la juventud contemporánea. De esto se desprende que para entender nuestra realidad es que necesitamos saber más respecto a nuestras propias fortalezas que son indispensables en momentos de crisis y/o adversidad.

Este libro nos permite profundizar en la reflexión de dónde estamos y hacia a donde vamos en la investigación de la resiliencia, lo cual al mismo tiempo significa un reto para los autores en el sentido de su análisis en México.

Al mismo tiempo quisiera comentar que si aún no saben qué tema de investigación hacer para su futura tesis, o para un trabajo escolar, reconsideren el tema de la resiliencia, ya que aún se tiene mucho que indagar ya que es un campo fértil para la psicología.

Con todo esto, es que yo les recomiendo ampliamente el texto el cual es útil para alumnos de pregrado, así como para los estudiosos en el tema, además de los psicólogos y áreas afines. Los invito a leerlo, a disfrutarlo a cuestionarlo, pero sobre todo a aprovechar las experiencias que nos comparten los autores.

"ENTREVISTA AL DESTACADO PSICOLOGO, MAESTRO RUBEN ARDILA PhD:"

"INTERVIEW NOTED PSYCHOLOGIST, MAESTRO RUBEN ARDILA PhD." 1

Entrevistadora/Editor and Interviewer: Dra. Norma Coppari de Vera²

CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica"³ Universidad Católica "Ntra. Sra. De la Asunción"

Recibido: 28 de junio de 2016 Aceptado: 29 de junio de 2016

Asunción, 18 de Junio de 2016

Señor Rubén Ardila Ph.D

Por la presente le solicito nos permita acceder a una Entrevista para la Revista EUREKA, Vol. 13, N° 1, 2016, cuya fecha de edición está programada para este semestre/16 en curso. El plazo de envío de su respuesta es, dentro de sus posibilidades, en la brevedad posible.

Eureka como Órgano Oficial del CDID, "Centro de Documentación, Investigación y Difusión en Psicología Cientifica de la Cátedra de Métodos Científicos y Cuantitativos en Psicologia de FFCH, Universidad Católica "Ntra. Sra. de la Asunción" tiene el propósito de brindar mayor visibilidad a la producción científica de los investigadores profesionales y estudiantes, nacionales y extranjeros. Con ello, creemos contribuir y promover al desarrollo del perfil científico-profesional de la Psicología Latinoamericana, y ciencias afines, como ciencia, disciplina y profesión.

A continuación, se detallan las preguntas, con la aclaración de que puede incorporar los cambios que considere pertinentes, y reenviar sus respuestas a la misma dirección de correo electrónico: norma@tigo.com.py

¹ Correspondencia remitir a: <u>ruben.ardila@outlook.com</u> Maestro Rubén Ardila PhD. Colombia.

²Correspondencia remitir a: norma@tigo.com.py_Dra. Norma Coppari (M.S.,M.E.), CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica", FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

³ Correspondencia remitir a: <u>revistacientificaeureka@gmail.com</u> o <u>norma@tigo.com.py</u> "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica", FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.



Desarrollo de la Entrevista

Podría hacernos เเทล breve presentación de lo que considere más relevante de su trayectoria como Psicólogo Latinoamericano?

Yo he sido siempre una persona comprometida con mi mundo, con mi sociedad, con mi disciplina y con mis valores. Eso se ha reflejado en mi trabajo como psicólogo y deseo que se siga reflejando.

2. Como decide seguir la carrera de Psicologia, y sobre todo, por formarse en como opta una **Psicologia Experimental** del Comportamiento?

Desde niño me interesé por la ciencia, por la perspectiva científica, leí a Julio Verne y más adelante a Bertrand Russell y otros autores. Realicé algunos experimentos ante todo biológicos por iniciativa propia y escribí algunos artículos para el periódico del Colegio donde estudiaba. Fui un joven con gran curiosidad por el mundo que le rodeaba y con gran espíritu crítico.

Todo lo que una persona hace tiene sus raíces en los pensadores que lo precedieron. En mi caso particular debo mucho a mis lecturas de Darwin, Bertrand Russell, Ramón y Cajal y Skinner. No estudié con ningún gran maestro y en cierto sentido puedo decir que descubrí un camino hacia la investigación científica y el compromiso social por mi propia cuenta. Tuve muchos alumnos a ambos lados del Atlántico pero ningún maestro.

3. A que maestros de su época recuerda como sus referentes o mentores, tanto anglosajones como latinos?

Debo mucho a Darwin, Rusell, Cajal y Skinner, como señalé antes. En el mundo latinoamericano mi principal deuda es con Rogelio Díaz-Guerrero (líder de la psicología mexicana y latinoamericana), una persona que me apoyó en todas mis empresas y a quien debo mucho.

4. Comparativamente, como ve aquella formación que recibió v la actual que reciben los estudiantes de **Psicologia** en sus fortalezas debilidades?

La formación de los psicólogos cuando yo era estudiante en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia se centraba en el psicoanálisis. A mí nunca me convenció Freud ni sus ideas aunque las estudié con gran esmero. En cuanto a mis estudios doctorales en Estados Unidos, fueron muy exigentes, de gran calidad y los valoro mucho. En la actualidad las Facultades de Psicología de Latinoamérica tienen un alto nivel científico. muy buenas bibliotecas. laboratorios y mallas curriculares muy bien elaboradas. La psicología latinoamericana ha evolucionado mucho en estas décadas y se encuentra muy bien posicionada y valorada en el contexto internacional.

Considera un retroceso que la mayoría de las escuelas actuales de Psicologia pongan más énfasis en lo profesional que en lo científico?

Esa es una tendencia general en psicología a nivel mundial. Si se compara la psicología a comienzos del siglo XX con la psicología ahora a comienzos del siglo XXI encontramos que hace un siglo se enfatizaba la ciencia, la investigación, el posicionamiento de la psicología en el contexto de las ciencias naturales. Por otra parte, hoy a comienzos del siglo XXI la psicología enfatiza los aspectos profesionales, la relevancia social, el impacto en la comunidad, y queremos ser una profesión como la ingeniería o la medicina (no una ciencia como la física o la biología como se deseaba ser a comienzos del siglo XX). Son cambios en la disciplina y en la sociedad. Yo pienso que es importante ser socialmente relevantes pero que los fundamentos científicos de la psicología tenemos que rescatarlos. Hay que hacer más investigación científica. básica. fundamentada. sólidamente Psicología basada en la evidencia. Entre mejores científicos seamos, mejores profesionales podemos ser.

6. Como ve la formación en psicología en las grades problemáticas sociales de nuestra región, existe responsabilidad social y compromiso de prioridad con ellas, o no?

A los psicólogos latinoamericanos les interesa vitalmente ser socialmente relevantes. Creo que lo están haciendo bien, aunque siempre se puede hacer mejor.

7. Que líneas de investigación trabaja actualmente, podría nombrarlas y dar una síntesis de sus últimas publicaciones?

Estoy trabajando en el desarrollo y actualización de mi paradigma unificador para la psicología, la síntesis experimental del comportamiento.

8. En cuanto a las publicaciones científicas cómo ve el crecimiento de la revistas latinoamericanas en calidad y nivel de impacto?

Hay importantes avances y el impacto de las revistas de psicología de Latinoamérica cada vez es mayor.

9. Que sugerencias haría para fortalecer la formación científica del psicólogo latinoamericano?

Dar más importancia a la psicología basada en la evidencia, tener prácticas investigativas, formar psicólogos comprometidos con su disciplina, con la ciencia y con su contexto social.

10. Finalmente, al agradecer esta oportunidad, quisiera agregar o sugerir otros aspectos no encarados en esta entrevista a los que quiera referirse.

Yo soy muy optimista sobre el futuro de la psicología en Latinoamérica, al encontrar que nuestros estudiantes y nuestros profesionales poseen gran entusiasmo por la psicología, mucho compromiso con su avance y gran motivación. Esto es muy claro en Paraguay, país que conozco y aprecio sobremanera.

En nombre de la Revista EUREKA le agradezco su participación y expreso mi admiración y afecto de siempre.

> Dra. Norma Coppari de Vera Editora General – Eureka-CDID-UC http://www.psicoeureka.com.py

REVISTA EUREKA

POLÍTICA EDITORIAL

INSTRUCCIONES PARA LOS AUTORES

Los siguientes lineamientos son especialmente importantes para someter artículos a publicación. El estilo de los manuscritos debe adherirse estrictamente al estilo estándar del Manual de Publicación de la Asociación Psicológica Americana, APA (6ta Edición, 2010).(http://apastyle.apa.org/)

Los investigadores deben seguir los siguientes pasos:

- artículo por correo electrónico a: norma@tigo.com.py 1. Envíe su revistacientíficaeureka@gmail.com. En el mail escriba una carta de presentación donde especifique los siguientes datos del autor: el nombre, la afiliación, la dirección electrónica, el domicilio y el número telefónico con quien se mantendrá la correspondencia. El manuscrito debe estar en formato de WORD y debe enviarse como un solo archivo adjunto a la carta de presentación.
- 2. Firme el Contrato de Originalidad y Autorización para Publicación (Anexo 3) y envíelo adjunto al articulo vía correo electrónico a: norma@tigo.com.py y a revistacientíficaeureka@gmail.com.
- 3. Escriba el manuscrito a espacio doble (incluyendo los resúmenes, referencias, títulos de las tablas y leyendas de las figuras), tamaño 12 times New Roman. Ponga en cursivas el texto que debe aparecer así. El manuscrito no debe exceder el número de páginas según la modalidad presentada, incluyendo tablas y figuras y referencias. Las tablas y figuras no deben exceder de 5 cada una, y su formato debe permitir modificaciones.
- 4. Primera página: debe incluir el título como se muestra en el ejemplo anexado, debe continuar el encabezado del titulo con el resumen, luego el abstract y las palabras claves. Páginas subsiguientes: el texto, incluyendo una Introducción (no rotulada como tal), seguida por antecedentes o estado del conocimiento, problema, hipótesis, objetivos, método, resultados, discusión y las referencias.
- 5. Estilos para citas en el texto y listado de referencias:
 - 1. No usar notas o citas al pie de página. Ejemplos para citar en el texto:
 - De acuerdo a Blundell (1981), toda conducta tiene lugar en un contexto de....
 - •...la noefenfluramina ha mostrado inhibir la alimentación (Grinker, Marinescu y Leibowitz, 1982; Leibowitz y Shor-posne, 1986; Levitsly y Troyaño, 1992).
- 2. Las referencias deben ir en orden alfabético, verifique que todas las citadas en el texto estén nombradas, al final, en las mismas, y en el siguiente estilo:
- **Artículo de Revista:** Raymond, M.J.(2009). The treatment of addiction by aversion conditioning with apomorphine. Behavior Research and Therapy, 3, 287-290.

- Libro: Hernández, S.R., Fernández, C. y Baptista, L.P. (1991). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
- Capítulo de Libro: Garattini, S., Mennini, T., Bedetti, C., Invernizzi, R. y Samanin, R. (2000). Neureochemycal mechanism of action of drugs which modify feeding via the sertonergix system. In S. Nicolaidis (Ed.) Serotoninergic System Feeding and Body Weight Regulation (pp.15-38). London: Academic Press.
- Artículo publicado en Internet: Moreno, J. (2005). Maltrato infantil: un estudio sobre la familia, la red de apoyo social y las relaciones de pareja. Recuperado de http://www.psiquiatria.com/articulos/trastornos_infantiles/22714/
- Tesis no publicada: Carlbom, P. (2000). Carbody and passengers in rail vehicle dynamics. (Tesis doctoral no publicada). Instituto Tecnológico Royal. Estocolmo, Suecia.
- Tesis publicada en la web: Buckman, A. (1997). MOOS Crossing: Construction, community, and learning in a networked virtual world for kids. (Tesis doctoral). Massachusetts Institute of Technologic. Recuperado http//wwwstatic.cc.gatech.edu/asb/thesis

Los formatos adicionales de las referencias al final del texto se pueden consultar en: http://apastyle.apa.org/

Finalmente, antes de enviar su artículo a arbitraje, vuelva a asegurarse de que su manuscrito se adhiere en todas sus secciones a los criterios de la Revista y al estilo de publicación de la APA (6ta Edición, 2010).

158

INFORMACIÓN ADICIONAL SOBRE CADA SECCIÓN

Resúmenes (Español e Inglés): El resumen debe contener una descripción del procedimiento, los principales hallazgos y las conclusiones del estudio. El resumen en inglés debe escribirse en un perfecto inglés y no debe exceder de 150 palabras. No utilice abreviaciones y evite incluir citas, excepto para enfatizar un punto importante.

El resumen en español debe coincidir exactamente con la versión en inglés y no exceder 150 palabras. Se recomienda que los autores de habla hispana consulten con una persona bilingüe y preferiblemente con una persona cuyo idioma natal sea el inglés para redactar su resumen. Palabras Clave: Liste un máximo de cinco palabras clave, en orden descendente de importancia.

Introducción: En la introducción (que no debe rotularse como tal), se debe reseñar la literatura de investigación directamente pertinente al estudio e identificar el problema de investigación. La introducción debe conducir lógicamente al propósito del estudio.

Método: La descripción del método debe permitir que el lector repita el estudio. El método debe estar subdividido únicamente en las siguientes tres secciones:

Participantes (en el caso de humanos) o Sujetos (en el caso de animales): En esta sección se deben describir las características relevantes de los participantes o sujetos.

Instrumentos y materiales: Debe incluir información sobre las pruebas o inventarios que utilizó (número de reactivos, escala, datos sobre su validez y fiabilidad, etc.) y/o información acerca del tipo de aparatos utilizados (marca, proveedor, etcétera).

Procedimiento: Esta sección debe describir organizada y ordenadamente el diseño aplicado, el procedimiento que se siguió, paso a paso: instrucciones, procedimientos de manipulación de variables y de medición y aplicación instrumentos, etcétera.

Resultados: Esta sección debe describir coherente, organizada y objetivamente los efectos de las variables independientes sobre las dependientes, o las variables en correlación o cualitativas en descripción. Los resultados deben presentarse en el mismo orden en el que se plantearon las preguntas de investigación. Como complemento a lo descrito, se presentan las tablas y/o figuras con su respectivo título y numeración. Se aceptan como máximo no más de 5 en cada categoría, deben mantener tipo y tamaño de fuente y en formato modificable, conforme APA, 2010

Discusión: En este apartado destacar, los aspectos más novedosos e importantes, así como la interpretación y análisis de las implicancias de los resultados. Relacionar y comparar los hechos observados con la hipótesis u objetivos, marco teórico y antecedentes referidos en la introducción, aclarando excepciones, contradicciones o modificaciones (sin hacer uso de terminología estadística). Señalar las aplicaciones prácticas o teóricas de los resultados encontrados. Finalmente, se deben de presentar además los factores no controlados que pueden afectar los resultados. Este rubro finaliza con la presentación de las conclusiones.

Referencias bibliográficas: Seguir orden alfabético, mantener el tipo de fuente y aplicar Normas APA, 2010.

EJEMPLO: del Título, Titulillo y Encabezado

Creencias-Depresión-Universitarios

"Relación entre Creencias Irracionales e Indicadores Depresivos en Estudiantes Universitarios"

Relationship between Depressive Indicators and Irrational Beliefs in **College Students**

Investigadora Titular: Norma Coppari[1]

Investigadores Auxiliares: Benítez, S.; Benítez, S.; Calvo, S.; Concolino, C.; Galeano, S.; Gamarra, R.; Garcete, L.

> CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica" Universidad Católica "Ntra. Sra. De la Asunción" [2]

Resumen

La presente investigación de tipo descriptivo-correlacional tiene el objetivo de describir la relación entre las creencias irracionales e indicadores depresivos en estudiantes universitarios. La muestra está compuesta por 94 estudiantes del curso de admisión, seleccionados a través de una técnica no probabilística de muestreo intencional y de participación voluntaria de una Universidad Privada de Asunción, Paraguay. Los instrumentos aplicados son el Inventario de Creencias Irracionales de Ellis (1962) y el Inventario de Depresión de Beck (1996), para luego establecer la relación existente entre ambas variables. El análisis y procesamiento de los datos aplicó técnicas de estadística descriptiva e inferencial. En el Inventario de Beck no se observan diferencias significativas en relación al sexo. En el inventario de Ellis los valores medios más altos en ambos sexos se hallaron en el patrón 6. Las correlaciones más significativas, en sentido positivo, con el Inventario de Beck se hallaron en orden descendente para el patrón de ideas 9, 2 y 7. Palabras clave: Inventario de depresión de Beck, Creencias Irracionales de Ellis,

Correlación, Estudiante.

Abstract

The following investigation descriptive-correlational type has the objective to describe the relationship between irrational beliefs and depressive indicators on university students. The sample is composed with 94 Admission Course students (n=94); selected through a non probabilistic sample of intentional sampling and voluntary participation from a Private University of Asuncion, Paraguay. The instruments that were used are the "Irrational Beliefs Inventory" from Ellis (1962) and "Depression Inventory from Beck (1996)", to stablish the relationship between both variables obtained with those instruments. For the analysis and data processing we applied descriptive and inferential statistics techniques. On Beck's Inventory there were not found significant differences in relation of sex. On Ellis inventory, the highest standard medias where found on pattern 6. The most significant correlations with Beck's Inventory were found, in descending order for the pattern 9, 2 and 7 in positive direction.

Key words: Irrational Beliefs, Depression, correlation, students, admission course.

Abstract o Resumen en Ingles

Debe contener lo mismo que el resumen en español, pero en traducción técnica al idioma ingles.



LISTA DE CHEQUEO

CRITERIO Los siguientes puntos debe tener el artículo:	
1. Formato Word - Espacio doble.	
2. Fuente: Times New Roman.	
3. Tamaño de fuente: 12.	
4. No excede de 20 páginas (incluyendo tablas y figuras).	
5. Tablas y figuras: no más de 5 en cada categoría. Mantener tipo y tamaño de fuente y en	
formato modificable.	
6. Sangría en cada párrafo y espacio de un renglón entre cada párrafo.	
7. Primera Página:	
-Título	
-Encabezado del Título	
-Resumen – temas en el siguiente orden, sin rotulación:	
*Descripción del Procedimiento.	
*Principales hallazgos.	
*Conclusiones	
-Abstract: máximo 150 palabras.	
-Palabras Claves: máximo 5 palabras, en orden descendente de importancia.	
8. Páginas Subsiguientes: Texto	
-Introducción (no rotulada).	
-Estado del Conocimiento (antecedentes).	
-Problema.	
-Hipótesis.	
-Objetivos.	
*Objetivo General.	
*Objetivos Específicos.	
-Método.	
Participantes.	
 Instrumentos y materiales o Dispositivos. 	
• Diseño.	
Procedimiento.	
- Análisis y Discusión de Resultados.	
- Conclusiones, Sugerencias y Limitaciones.	
-Referencias Bibliográficas.	
9. No tiene citas y/o notas al <i>pie de página</i> .	

Correspondencia puede ser remitida a norma@tigo.com.py Dra. Norma Coppari (M.S., M.E.), Editora General de la Revista EUREKA-CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica", UC de Asunción-Paraguay

Correspondencia puede ser remitida a: revistacientificaeureka@gmail.com Dra. Norma Coppari (M.S., M.E.), Editora General de la Revista EUREKA- CDID "Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica", UC de Asunción-Paraguay.



ISSN 2218-0559 (CD R), E-ISSN 2220-9026

INDICE

Editorial

Norma B. Coppari.

Artículos Originales:

"LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE AMÉRICA LATINA". **Investigadores:** Nelly Ayala Rodríguez y Bernardo Hernández. Universidad Católica de Colombia-Colombia. Universidad de La Laguna-España.

"DELINCUENCIA JUVENIL Y VICTIMIZACION EN CABO VERDE: INDICADORES DE PREVALENCIA Y CARACTERIZACIÓN". Investigadores: Jorge Dias, Rita Conde, Nilton S. Formiga y Rui Abrunhosa Gonçalves. Universidade de Cabo Verde (Uni-CV) *Universidade Lusófona do Porto (ULP), Faculdade de Psicologia, Educação e Desporto — Portugal.*. Faculdade Internacional da Paraíba/Laureate International Universities, Brasil. João Pessoa, PB — Brasil Escola de Psicologia, Universidade do Minho — Portugal.

"EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA VIOLENCIA E INSEGURIDAD EN ADULTOS MAYORES". Investigadores: Silvia Mejía Rubio, Javier Carreón Guillén, Cruz García Lirios. UNAM-ENTS, Coyoacán y UAEMEX-UAP, Huehuetoca, México.

"PERFIL DE PERSONALIDAD Y SOCIODEMOGRÁFICO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ASUNCIÓN". **Investigadora:** Mariela Franco. **Investigadora Tutora:** Dra. Norma Coppari. Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción". Paraguay

"ESTUDIO CORRELACIONAL DE FELICIDAD, AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN". **Investigador:** Marco Alberto Núñez Ramírez. Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, México

"CONFIABILIZACIÓN DE UNA ESCALA PARA EVALUAR LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE LA CALLE". **Investigadores:** Edgar Pérez Ortega y Mario Manuel Ayala Gómez. Adscritos a la Carrera de Psicología. Ciclo IV Psicología Social. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

"EXPECTATIVAS EN LA MANIFESTACIÓN DEL EFECTO PLACEBO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD Y SUGESTIONABILIDAD". Investigadores: María Escalona, Gabriel Ortiz, Fabiola Useche y Víctor López. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", Barquisimeto, Venezuela.

"¿ES NIÑO O NIÑA?, ¿INTERSEXUAL?: INTRODUCCIÓN, PROBLEMATIZACIÓN Y RECOMENDACIONES PARA LA PSICOLOGÍA". Investigador Principal: Caleb Esteban Albizu University. San Juan Campus. Investigador Asesor: José Toro-Alfonso. Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras. Puerto Rico.

"SIGNIFICADOS DE LOS CANTOS DE ESTADIO DE LA BARRA BRAVA COMANDO SUR: UN ESTUDIO CUALITATIVO". **Investigador:** Miguel Barboza-Palomino. Instituto de Investigación Walter Blumenfeld Meyer. **Investigador auxiliar:** Bruno Hidalgo-Egocheaga Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú.

"RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS EN LIBROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA ¿QUÉ NIVEL DE DIFICULTAD PRESENTAN?". **Investigadora: Lourdes Beatriz González** Duarte. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Salamanca, España

Reseña de Libro: "ADOLESCENTES EN RIESGO. UNA MIRADA A PARTIR DE LA RESILIENCIA". Autora: Dra. Blanca E. Barcelata Eguiarte. Reseñadora: Dra. Norma Ivonne González Arratia López Fuentes. Universidad Autónoma del Estado de México, México.

Entrevista: al Maestro Rubén Ardila PhD de Colombia Entrevistadora: Dra. Norma Coppari

Política Editorial

CDID

Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica

EUREKA Órgano Oficial de Comunicación Científica del CDID